

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации

г. Переславля-Залесского МОУ СШ № 4

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы



Рубищева Л.А.

Приказ № 149- ОД от «31»

08 * 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 731958)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Переславль-Залесский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
1.4	Развитие речи	2	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
2.2	Фонетика	4	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
2.5	Синтаксис	5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50		

Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Информация для детей с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	0	04.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoy/presentation-38499	
2	Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру.	1	0	05.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy/presentation-38501	
3	Знакомство с разлиновкой в прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	06.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoy/presentation-38499	
4	Обведение рисунков по контуру. письмо наклонных и прямых горизонтальных линий.	1	0	07.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy/presentation-38501	
5	Обведение рисунков	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-	

	по контуру. Письмо полуовалов.			08.09.2023	uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu/presentation-38503	
6	Разлиновка прописи. Дополнительная строка. Обведение рисунков по контуру. Письмо элементов письменных букв.	1	0	11.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu/presentation-38503	
7	Обведение рисунков по контуру. Написание прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу.	1	0	12.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13257_slovo-i-slog-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo/presentation-38504	
8	Обведение рисунков по контуру. Написание наклонных линий с закруглением внизу.	1	0	13.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13257_slovo-i-slog-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo/presentation-38504	
9	Обведение рисунков по контуру. Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1	0	14.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu/presentation-38503	
10	Обведение рисунков по контуру. Написание элементов строчных и заглавных	1	0	15.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13263_povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv/presentation-38507	

	букв.					
11	Обведение рисунков по контуру. Письмо элементов букв.	1	0	18.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13265_azbuka-proverka-i-zakreplenie-znaniy-o-pisme-ehlementov-bukv/presentation-38508	
12	Написание элементов буквы а.	1	0	19.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
13	Строчная буква а.	1	0	20.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
14	Заглавная буква А.	1	0	21.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
15	Написание изученных букв..	1	0	22.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o/presentation-38481	
16	Строчная буква о.	1	0	25.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
17	Заглавная буква О.	1	0	26.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o/presentation-38481	
18	Написание строчной буквы и.	1	0	27.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-	

				3	chetvert/lesson-13268_glasnyy-zvuk-i-i-bukva-i-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-i-i/presentation-38420	
19	Написание заглавной буквы И.	1	0	28.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13268_glasnyy-zvuk-i-i-bukva-i-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-i-i/presentation-38420	
20	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	0	29.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13270_glasnyy-zvuk-y-i-bukva-y-pismo-strochnoy-bukvy-y/presentation-38487	
21	Написание строчной буквы ы.	1	0	02.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
22	Написание строчной и заглавной буквы у, У.	1	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	
23	Написание строчной буквы н.	1	0	04.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n/presentation-38629	
24	Написание заглавной буквы Н.	1	0	05.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n/presentation-38629	
25	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/	

				3		
26	Написание строчной буквы с.	1	0	09.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert	
27	Написание заглавной буквы С.	1	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/	
28	Написание строчной буквы к.	1	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	
29	Написание заглавной буквы К.	1	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	
30	Списывание с печатного текста.	1	0	13.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13276_soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t/presentation-38509	
31	Написание строчной буквы т.	1	0	16.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
32	Написание заглавной буквы Т.	1	0	17.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13276_soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t/presentation-38509	
33	Написание строчной буквы л.	1	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	

34	Написание заглавной буквы Л.	1	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	
36	Написание строчной буквы р.	1	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
37	Написание заглавной буквы Р.	1	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	
38	Письмо слов с изученными буквами. Написание строчной буквы в.	1	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	
39	Написание заглавной буквы В.	1	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	
41	Написание строчной буквы е.	1	0	06.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
42	Написание заглавной буквы Е.	1	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	

43	Написание строчной буквы п.	1	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
44	Написание заглавной буквы П.	1	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
46	Строчная и заглавная буквы п, П. Запись предложений под диктовку.	1	0	13.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
47	Написание строчной буквы м.	1	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
48	Написание заглавной буквы М.	1	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
49	Написание строчной буквы з.	1	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	
50	Написание заглавной буквы З.	1	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	
51	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	1	0	20.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	

	предложений с изученными буквами.					
52	Написание строчной буквы б.	1	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	
53	Написание заглавной буквы Б.	1	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	
54	Письмо слов и предложений с буквой Б, б.	1	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	
55	Письмо слов и предложений с буквой Б, б. Правописание имен собственных.	1	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	27.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
57	Написание строчной буквы д.	1	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	
58	Написание заглавной буквы Д. Правописание имен собственных.	1	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	
59	Написание строчной	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	

	буквы я.			30.11.2023		
60	Написание заглавной буквы Я.	1	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	
61	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	04.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами. С.р.	1	0	05.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
63	Написание строчной буквы г.	1	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	
64	Написание заглавной буквы Г.	1	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	
65	Письмо слов и предложений с буквой г, Г.	1	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	11.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
67	Написание строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	

68	Написание заглавной буквы Ч.	1	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
70	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Буква ь в середине слова.	1	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	18.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
72	Написание строчной и заглавной буквы ш, Ш.	1	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	
73	Строчная и заглавная буквы ш Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	
74	Административная проверочная работа (ВМ).	1	1	21.12.2023		
75	Сочетание ча, чу, ши.	1	0	22.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	

76	Написание строчной буквы ж.	1	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	
77	Написание заглавной буквы Ж.	1	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	27.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
79	Написание строчной буквы ё.	1	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
80	Написание слов с сочетанием жи.	1	0	29.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
81	Написание заглавной буквы Ё.	1	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
82	Написание строчной буквы й. Слова с буквой й.	1	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
83	Написание заглавной буквы Й. Слова с буквой й.	1	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
84	Написание строчной буквы х.	1	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	
85	Написание заглавной	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	

	буквы Х.			12.01.2024		
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	15.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
87	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/	
88	Написание строчной буквы ц.	1	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	
89	Написание заглавной буквы Ц.	1	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	
90	Написание строчной буквы э.	1	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	
91	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	22.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
92	Написание заглавной буквы Э.	1	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	
93	Написание строчной буквы щ. Правописание сочетаний ща, щу.	1	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
94	Написание заглавной	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	

	буквы Щ. Правописание сочетаний ща, шу.			25.01.202 4	<u>3/</u>	
95	Написание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	0	26.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
96	Написание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу. Составление и запись предложений.	1	0	29.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
97	Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1	0	30.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
98	Написание строчной буквы ф.	1	0	31.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
99	Написание заглавной буквы Ф.	1	0	01.02.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
100	Буквы ь, ъ. Написание слов с буквами ь, ъ.	1	0	02.02.202 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
101	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	12.02.202 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
102	Предложение.	1	0	13.02.202 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	

103	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	0	14.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
104	Оформление предложений в тексте.	1	0	15.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
105	Слово. Значение слова.	1	0	16.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
106	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	19.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
107	Оформление предложений в тексте.	1	0	20.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
108	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	21.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
109	Алфавит.	1	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	
110	Обозначение мягкости согласного звука.	1	0	23.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
111	Буквы, обозначающие два звука.	1	0	26.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
112	Один предмет, много	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-	

	предметов (единственное и множественное число).			27.02.2024	uroku/rus_kanakina/1-klass	
113	Один предмет, много предметов (единственное и множественное число).	1	0	28.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
114	Составление и запись предложений.	1	0	29.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
115	Работа с деформированным текстом.	1	0	01.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
116	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
117	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	

118	Текст и предложение. установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
119	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
120	Повторение и закрепление изученного.	1	0	08.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/	
121	Диалог.	1	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/	
122	Слово. Роль слов в речи.	1	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	
123	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
124	"Вежливые слова"	1	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	
125	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	1	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	

126	Деление слов на слоги.	1	0	25.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	
127	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	26.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	
128	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
129	Перенос слов с буквой й и ь.	1	0	28.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
130	Ударение. способы определения ударения.	1	0	29.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
131	Словообразующая роль ударения. Словарный диктант.	1	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
133	Условные звуковые обозначения слов.	1	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
134	Русский алфавит.	1	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
135	Использование	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

	алфавита при работе со словарями.			05.04.2024		
136	Гласные звуки и буквы.	1	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
137	Работа над ошибками. Буквы е, ё, ю, я и их роль в слове.	1	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
138	Слова с буквой э.	1	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
139	Обозначение безударного гласного на письме.	1	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
140	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
142	Согласные звуки. Отличие согласных звуков от гласных.	1	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
143	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
144	Слова с буквами и, й.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

	Различие звуков [и] и [й'].			18.04.2024		
145	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
147	Итоговый диктант с грамматическим заданием (ВМ).	1	1	23.04.2024		
148	Работа над ошибками.	1	0	24.04.2024		
149	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.	1	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
150	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными е, ё, ю, я, и.	1	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	
152	Написание слов с ь в середине слова. Словарный диктант.	1	0	30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	

153	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	01.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
155	Обозначение буквами парных глухих и звонких звуков на конце слова.	1	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
156	Правописание букв парных согласных звуков на конце слова.	1	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
157	Восстановление деформированного текста.	1	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
158	Проверочная работа по теме "Буквы парных согласных звуков на конце слова".	1	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
159	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1	0	09.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
160	Буквосочетания чн, чк, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	10.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
161	Закрепление	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

	правописания слов с сочетаниями чк, чн			13.05.2024		
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1	0	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
163	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. заглавная буква в кличках животных, названиях городов, сел, рек.	1	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
164	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Правописание букв парных согласных звуков на конце слова. Проект "Сказочная страничка".	1	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
165	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Урок-игра "Занимательный русский язык".	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klas