

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации

г. Переславля-Залесского МОУ СШ № 4

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы



Рубищева Л.А.

**Приказ № 149-Од от
«31» 08 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 667064)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Переславль-Залесский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	15	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2	Числа от 0 до 10	5	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.4	Длина. Измерение длины	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	20	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	20	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		16		

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.2	Геометрические фигуры	17	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2	Таблицы	7	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Информация для детей с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/conspect/121547/	
4	Сравнение по количеству: сколько, столько же. больше, меньше.	1	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
5	Сравнение по количеству:	1	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	

	"больше на...", "меньше на..."			3		
6	Сравнение групп предметов (количество, форма, размер, запись)	1	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
7	Повторение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа по теме "Подготовка к изучению чисел"	1	0	14.09.2023		
8	Понятие "много", "один". Число и цифра 1	1	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	
9	Стартовая диагностическая работа	1	1	18.09.2023		
10	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки плюс,	1	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	

	минус, равно.			3		
13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	25.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	27.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	
15	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	28.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	
16	Числа 1-5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	29.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/	
17	Закрепление изученного по теме "Числа от 1 до 5". Странички для любознательных.	1	0	02.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/train/293159/	
18	Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	04.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	

19	Ломаная линия. Звено ломаной. Многоугольник. Углы, стороны, вершины.	1	0	05.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	
20	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5. Геометрические фигуры.	1	0	06.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/	
21	Знаки сравнения: больше, меньше, равно.	1	0	09.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
22	Равенство. Неравенство.	1	0	11.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
23	Многоугольники. Стороны и вершины многоугольника. Круг.	1	0	12.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/	
24	Числа и цифры 6,7. Письмо цифры 6. Состав числа 6.	1	0	13.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
25	Числа 1-7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.	1	0	16.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
26	Числа и цифры 8,9. Письмо цифры 8.	1	0	18.10.202	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	

	Состав числа 8.			3		
27	Числа и цифры 8,9. Письмо цифры 9. Состав числа 9.	1	0	19.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	
28	Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10.	1	0	20.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
29	Закрепление изученного по теме "Числа от 1 до 10".	1	0	23.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	
30	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков.	1	0	25.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/	
31	Понятия "увеличить на...", "уменьшить на..."	1	0	26.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/conspect/155509/	
32	Число 0. Письмо цифры 0.	1	0	27.10.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	06.11.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
34	Закрепление нумерации чисел от 1 до 10. Странички для	1	0	08.11.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/conspect/293274/	

	любопытных. Самостоятельная работа по теме "Числа от 1 до 10. Нумерация".					
35	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). Работа над ошибками.	1	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/293024/	
36	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	10.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13159_slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1-1/presentation-39413	
37	Название чисел при сложении. Слагаемые, сумма.	1	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/	
38	Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	1	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
39	Составление и решение задач по рисунку.	1	0	16.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku/presentation-39634	
40	Таблица сложения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	

	и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.			17.11.2023		
41	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	20.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13166_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits/presentation-39333	
42	Обобщение материала по теме "Задачи на увеличение (уменьшение числа) на несколько единиц.	1	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/	
43	Угол. Стороны и вершины угла. Прямой угол. Решение задач на развитие логического мышления.	1	0	23.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13167_logicheskie-zadachi/presentation-38931	
44	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	24.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
45	Решение задач повышенной	1	0	27.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-	

	сложности. Странички для любопытных.			3	13167_logicheskie-zadachi/presentation-38931	
46	Сложение и вычитание вида \square $+ 3$. $\square - 3$.	1	0	29.11.202 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13170_slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3/presentation-39308	
47	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	30.11.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/	
48	Измерение и сравнение длин отрезков.	1	0	01.12.202 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov/presentation-39419	
49	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	04.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	
50	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	06.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/conspect/270236/	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	07.12.202 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13175_reshenie-zadach-1/presentation-39340	
52	Решение задач с дополнением условия недостающим вопросом.	1	0	08.12.202 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13176_reshenie-zadach_2/presentation-39425	

53	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	11.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13178_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39428	
54	Странички для любознательных. Решение задач на развитие логического мышления.	1	0	13.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13177_logicheskie-zadachi/presentation-39354	
55	Повторение и закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"	1	0	14.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13179_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39431	
56	Повторение и закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10". Самостоятельная работа.	1	0	15.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13181_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39437	
57	Работа над ошибками.	1	0	18.12.2023		

58	Странички для любознательных	1	0	19.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39385	
59	Административная проверочная работа (ВМ)	1	1	21.12.2023		
60	Работа над ошибками.	1	0	22.12.2023		
61	Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3$. Решение задач.	1	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/conspect/122694/	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	27.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	28.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
64	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	

65	Составление задач по рисунку и решению.	1	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
66	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
67	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/conspect/309779/	
68	Решение задач изученных видов.	1	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/	
69	Переместительное свойство сложения.	1	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/	
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/conspect/161683/	
71	Закрепление изученного по теме "Состав чисел в пределах 10"	1	0	18.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
72	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1	0	19.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	

73	Подготовка к решению составных задач.	1	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/	
74	Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных.	1	0	24.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
75	Повторение изученного по разделу "Сложение и вычитание в пределах 10".	1	0	25.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
76	Административная диагностическая работа.	1	1	26.01.2024		
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/	
78	Связь между компонентами сложения.	1	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/	
79	Решение задач изученных видов.	1	0	01.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/	
81	Состав чисел 6,7.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/conspect/302649/	

	Вычитание вида 6-□, 7-□.			12.02.2024		
82	Закрепление по теме "Вычитание вида 6-□, 7-□".	1	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/conspect/302649/	
83	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8-□, 9-□.	1	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/conspect/132948/	
84	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/	
85	Вычитание вида 10-□. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/conspect/131917/	
86	8-□, 9-□, 10-□. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/conspect/131917/	
87	Масса. Килограмм-единица измерения массы.	1	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/	
88	Единица измерения вместимости-литр.	1	0	23.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/	

89	Повторение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".	1	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
90	Работа над ошибками. повторение изученного.	1	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
91	Страничка для любознательных.	1	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
92	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.	1	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	
93	Образование чисел второго десятка. Сравнение чисел от 11 до 20.	1	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	
94	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	

95	Единица длины-дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
96	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	08.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293002/	
97	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	
98	Странички для любознательных.	1	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	
99	Повторение по теме "Нумерация. Числа от 11 до 20".	1	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	
100	Дополнение условия задачи недостающими данными. Сравнение величин.	1	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	
101	Подготовка к решению задач в два действия. Сравнение	1	0	25.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	

	величин.					
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	
103	Решение составных задач.	1	0	28.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	29.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/	
105	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$ с переходом через десяток.	1	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/	
106	Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток.	1	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/	
107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/	
108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/	

109	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	1	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/	
110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8.	1	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/	
111	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 9.	1	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/	
112	Таблица сложения.	1	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	
113	Таблица сложения. Решение задач.	1	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	
114	Странички для любознательных.	1	0	17.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
115	Закрепление изученного материала по теме "Сложение с переходом через	1	0	18.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	

	десяток".					
116	Вычитание с переходом через десяток разными способами.	1	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/	
117	Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ .	1	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	
118	Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ .	1	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	
119	ВМ Итоговая контрольная работа.	1	1	25.04.2024		
120	Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ .	1	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	
121	Вычитание с переходом через десяток вида 14- □ .	1	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	
122	Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ .	1	0	01.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	

123	Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ .	1	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	
124	Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 -□ .	1	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	
125	Закрепление случаев вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Самостоятельная работа по теме "Числа от 1 до 20"	1	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	
126	Странички для любознательных. Работа над ошибками.	1	0	08.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
127	Проект "Математика вокруг нас". Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1	0	09.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass	
128	Чтение, запись и	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	

	сравнение чисел в пределах 20.			10.05.2024		
129	Страничка для любознательных.	1	0	13.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klasse	
130	Повторение случаев вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	16.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klasse	
132	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс :М34 учеб. пособие для общеобразоват. организаций [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017 — 112 с. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass