

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации
города Переславля-Залесского МОУ СШ № 4

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Рубищева Л. А.

Приказ № 149 -ОД
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3851126)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 классов

г. Переславль-Залесский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение),

пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
2	Знакомство с буквами английского алфавита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
3	Знакомство (Знакомство с буквами английского алфавита)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
4	Моя семья (представляем свою семью, сюжетный диалог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
6	Моя семья (развитие навыков аудирования , говорения и чтения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
7	Моя семья («Моя семья». Цвета.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
8	Моя семья (развитие навыков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

	диалогической речи)					
9	Моя семья (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
10	Мой дом/квартира (Введение лексики по теме «Мой дом».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
11	Мой дом/квартира (Знакомство с предметами мебели. Цвета.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
12	Мой дом/квартира (Введение лексики по теме «Моя комната».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
13	Мой дом/квартира (Составление монолога о предметах в комнате.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
14	Мой дом/квартира (Введение лексики по теме «Моя комната».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
15	Мой дом/квартира (развитие навыков аудирования, говорения и чтения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
16	Мой дом/квартира (Контроль лексики и грамматики по теме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

17	Мой день рождения (Введение лексики по теме “Мой день рождения”)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
18	Мой день рождения (развитие навыков диалогической речи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
20	День рождения (развитие навыков аудирования , говорения и чтения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
21	Моя любимая еда(Введение лексики по теме «Еда».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
22	Любимая еда моей семьи(Говорения по теме «Еда».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
23	Популярная еда в России(Чтение по теме «Традиционная русская еда».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Развитие навыков говорения и чтения.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

25	Любимая еда моих друзей. Контроль лексики и грамматики по теме «Моя любимая еда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» (Развитие навыков монологической речи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
27	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
28	Мои любимые игрушки (Введение и активизация новой лексики по теме «Мои игрушки».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
29	Мой любимый цвет (Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
30	Любимые игрушки моей семьи (Активизация лексики в речи «Игрушки».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
31	Мои любимые игрушки (Введение грамматической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

	структуры I've got ...)					
32	Игрушки моих друзей и одноклассников(Развитие навыков говорения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
33	Игрушки детей из разных стран (Чтение с извлечением главной информации)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
34	Игрушки (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
35	Любимые занятия (развитие навыков диалогической речи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
36	Любимые занятия (Контроль навыков аудирования и письма.)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
37	Мой питомец (Введение новой лексики по теме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
38	Мой питомец (развитие навыков аудирования , говорения и чтения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
39	Питомец моего друга(развитие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

	навыков диалогической речи)					
40	Выходной день с семьёй(Грамматическая структура с глаголом сав.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
41	Идеи для выходного дня(Чтение текстов с частичным пониманием.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
42	Летний отдых моей мечты(Введение лексики по теме «Мы любим лето».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
44	Контроль по теме	1	1			
45	Любимое время года (Введение лексики по теме «Мы любим лето».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
46	Любимое время года моих одноклассников (Введение новой лексики по теме: мои каникулы.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
47	Времена года(Говорение по теме : Погода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

48	Одеваемся по погоде (Говорение по теме : Погода, одежда.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
49	Моя школа (Знакомство с правилами чтения букв К, С, , буквосочетания ск)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
50	Моя школа (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
51	Мои друзья (развитие навыков диалогической речи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
52	Мои друзья (Введение лексики по теме «В цирке».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
53	Моя малая родина: город/село (Выходные в России.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
54	Моя малая Родина: город/село (развитие навыков аудирования , говорения и чтения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
56	Контроль по теме	1	1			
57	Родная страна и	1				Библиотека ЦОК

	<p>страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)</p>					https://m.edsoo.ru/835137aa
58	<p>Страны изучаемого языка (Чтение по теме «Сады в Великобритании».)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa</p>
59	<p>Детский фольклор (знакомство с персонажами)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa</p>
60	<p>Моя любимая сказка (Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 1 часть.)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa</p>
61	<p>Моя любимая сказка (Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 2 часть.)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa</p>
62	<p>Моя любимая сказка (Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть.)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa</p>
63	<p>Моя любимая сказка (Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa</p>

	4 часть.)					
64	Моя любимая сказка (Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		