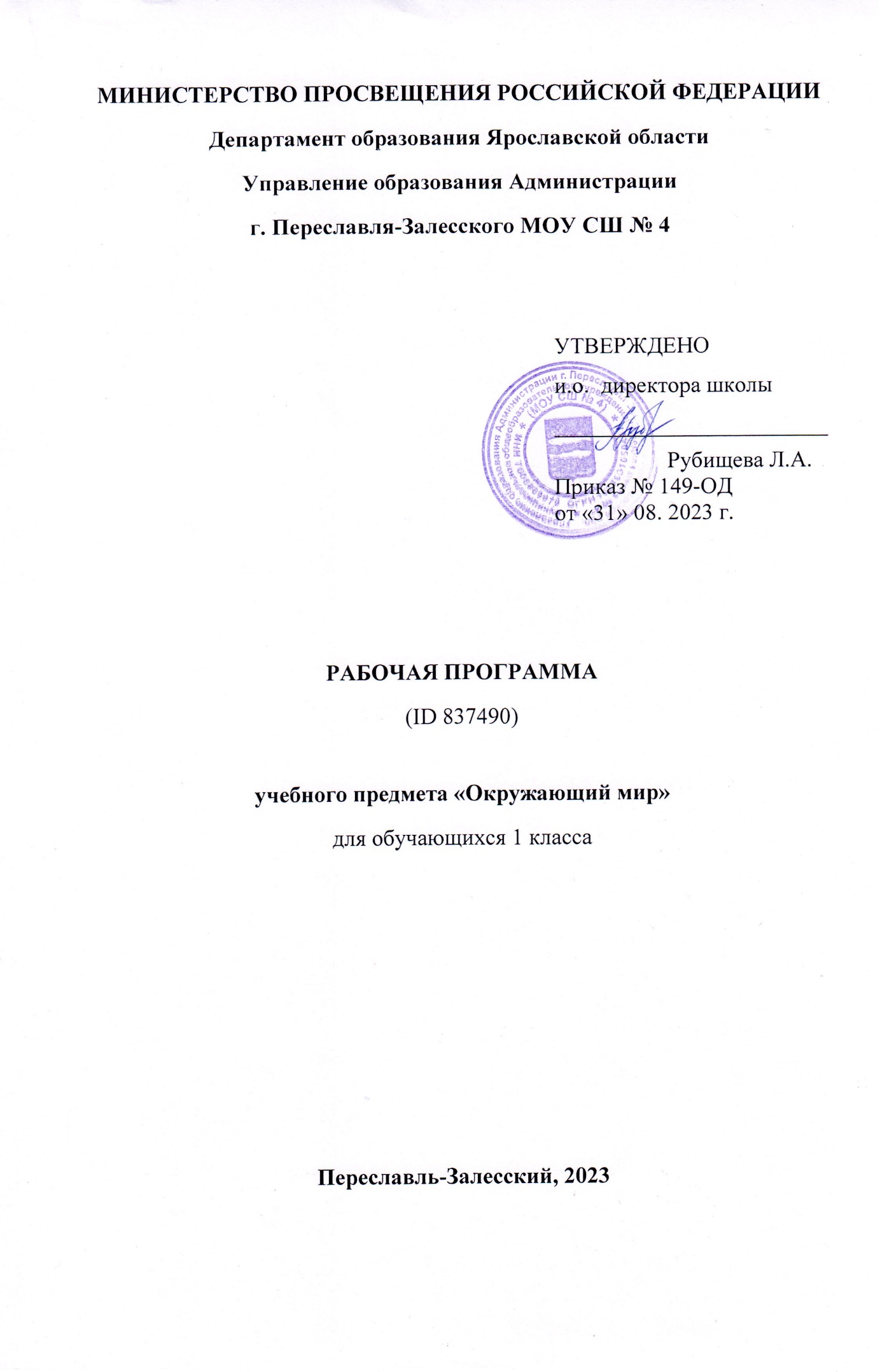
**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 8 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 6 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 22 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 1 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu/presentation-39448> |
| 2 | Экскурсия "Наша школа", адрес своей школы. Совместная деятельность с одноклассниками. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu/presentation-39448> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 4 | Народы России. Обычаи и праздники народов России. Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13420_chto-my-znaem-o-narodakh-rossii/presentation-39616> |
| 5 | Москва-столица России. Достопримечательности столицы. Культурные объекты родного края. Проект "Моя малая Родина". | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 6 | Дневное и ночное небо. Небесные тела: Солнце, Луна, созвездия. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13423_nezhivaya-priroda/presentation-39521> |
| 7 | Полезные ископаемые: гранит, кремень, известняк. Практическая работа "Распознавание полезных ископаемых". | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13424_vidy-kamney/presentation-39655> |
| 8 | Части растений. Практическая работа "Распознавание полезных ископаемых" | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 9 | Комнатные растения. Практическая работа "Распознавание комнатных растений в классе" | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 10 | Декоративные растения клумбы. Практическая работа "Распознавание декоративных растений". | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13427_rasteniya-tsvetnika/presentation-39485> |
| 11 | Лиственные деревья. Практическая работа "Распознавание листьев разных деревьев" | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> |
| 12 | Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа "Распознавание веток и шишек хвойных деревьев" | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13428_listvennye-rasteniya/presentation-39743> |
| 13 | Экскурсия "Что у нас на школьном дворе" | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13429_chto-takoe-khvoinki/presentation-39746> |
| 14 | Насекомые. Отличительные признаки насекомых. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13430_kto-takie-nasekomye/presentation-39749> |
| 15 | Рыбы. Отличительные признаки рыб. Морские и речные рыбы. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13431_kto-takie-ryby/presentation-39752> |
| 16 | Птицы. Отличительные признаки птиц. Практическая работа "Строение пера птицы". | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy/presentation-39755> |
| 17 | Звери. Отличительные признаки зверей. Практическая работа "Строение шерсти животных". | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13433_kto-takie-zveri/presentation-39758> |
| 18 | Предметы домашней обстановки: мебель, электроприборы, одежда, посуда. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13434_predmety-domashnego-obikhoda/presentation-39488> |
| 19 | Компьютер. Составные части компьютера. Назначение и роль компьютера в жизни человека. Безопасность в сети интернет. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13436_bezopasnoe-povedenie-doma-i-na-ulitse/presentation-39491> |
| 20 | Опасные предметы домашнего обихода. ПДД "Как правильно переходить дорогу" | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13436_bezopasnoe-povedenie-doma-i-na-ulitse/presentation-39491> |
| 21 | Форма Земли. Глобус- модель Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13437_forma-i-dvizhenie-zemli/presentation-39622> |
| 22 | Самостоятельная работа по разделу "Что и кто?". Проект "Моя малая Родина". | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13440_voda-v-zhizni-cheloveka/presentation-39458> |
| 23 | Семья. Члены семьи. Семейные ценности и традиции. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13439_kak-zhivyot-semya-proekt-moya-semya/presentation-39732> |
| 24 | Природные источники воды. Бережное отношение к природе и водоемам. Практическая работа "Загрязнение и очистка воды". | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13440_voda-v-zhizni-cheloveka/presentation-39458> |
| 25 | Электричество. Значение электроприборов в жизни человека. Безопасное обращение с электроприборами. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13441_otkuda-v-nash-dom-prikhodit-ehlektrichestvo/presentation-39714> |
| 26 | Работа почты. виды почтовых отправлений. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13442_rabota-pochty/presentation-39717> |
| 27 | Реки и моря. Движение воды из реки в море. Пресная и морская вода. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13443_reki-i-morya/presentation-39515> |
| 28 | Снег и лёд. Практическая работа "Свойства снега и льда". | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/> |
| 29 | Источники загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды от загрязнений. Практическая работа "Исследование снега". | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13444_otkuda-berutsya-sneg-i-lyod/presentation-39735> |
| 30 | Условия жизни растений. Практическая работа "Приёмы ухода за комнатными растениями". | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya/presentation-39517> |
| 31 | Условия жизни животных. Жилища животных. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 32 | Зимующие птицы. Практическая работа "Изготовление кормушки". | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13447_kak-zimoy-pomoch-ptitsam/presentation-39723> |
| 33 | Источники бытового мусора и способы его утилизации. Практическая работа "Сортировка мусора". | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/> |
| 34 | Повторение изученного материала. Самостоятельная работа по разделу "Как, откуда и куда?". | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/> |
| 35 | Школа-содружество детей и взрослых. Рабочее место школьника. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Проект "Мой класс". | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 36 | Время: настоящее, прошлое и будущее. Последовательность дней недели. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 37 | Последовательность времен года. Название месяцев и их последовательность. Сезонные изменения в природе. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 38 | Разнообразие природы Земли. Животный мир Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Практическая работа "Работа с глобусом" | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 39 | Разнообразие природы Земли. Животный мир Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Практическая работа "Работа с глобусом" | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 40 | Перелетные и зимующие птицы. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 41 | История появления одежды. Назначение одежды. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 42 | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда. Безопасная езда на велосипеде. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 43 | Различия в жизни взрослого человека и в жизни ребенка. Выбор профессий. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 44 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа по разделу "Где и когда?". | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/> |
| 45 | Солнце. Смена дня и ночи. Звезды. Созвездие Льва. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 46 | Луна-спутник Земли. Причины изменения внешнего вида Луны. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 47 | Причины возникновения дождя и ветра, их значение для жизни растений, животных и человека. Виды дождя и ветра. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 48 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа "Возникновение и распространение звука". | 1 | 0 | 1 | 08.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 49 | Причины возникновения радуги. Цвета радуги и их последовательность. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 50 | Условия жизни домашних животных и бережное отношение к ним. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект "Мои домашние питомцы". | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 51 | Разнообразие цветов и бабочек-обитателей луга. Правила поведения на лугу. | 1 | 0 | 0 | 26.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 52 | Звуки леса. Правила поведения в лесу. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 53 | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 54 | Различие овощей и фруктов, их значение для человека. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 55 | Правила гигиены. Практическая работа "Как правильно чистить зубы и мыть руки?". | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 56 | Средства связи и массовой информации. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/> |
| 57 | Значение, устройство и разнообразие автомобилей. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/> |
| 58 | Виды поездов и их назначение. Устройство железной дороги. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/> |
| 59 | Назначение, виды и устройства кораблей. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/> |
| 60 | Назначение, виды и устройства самолетов. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/> |
| 61 | Правила безопасности в автомобиле. | 1 | 1 | 0 | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/> |
| 62 | Правила безопасности в поезде и на железной дороге. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/> |
| 63 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/> |
| 64 | Естественные и искусственные спутники Земли. Освоение космоса. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/> |
| 65 | Наука "экология". Взаимосвязь между человеком и природой. Самостоятельная работа по разделу "Почему и зачем?". | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 66 | Урок-игра по правилам дорожного движения Урок-викторина по изученному в 1 классе. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 22 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Окружающий мир. 1 класс 1 часть. 2 часть. Плешаков А. А. Школа России, 2023 г.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева].

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Приложение 1

**Использование оборудования центра «Точка роста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Оборудование центра «Точка роста» |
| 29 | Как измеряют температуру | Цифровая лаборатория по химии (датчик температуры) |
| 30 | Откуда берутся снег и лед | Цифровая лаборатория по химии (датчик температуры) |