

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Утверждаю

Приказ от 31.08.2023 № 149-ОД

И.о. директора школы Л.А. Рубищева



Рабочая программа

По предмету «Русский язык»

Класс: 9

Количество часов по программе: 102

Переславль-Залесский

2023-2024 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
 - ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
- федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык» (далее – ФРП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»
 - федерального перечня учебников (далее – ФПУ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
 - универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)
 - федеральной рабочей программы воспитания
 - Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5 – 9 классов образовательных организаций)
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
 - Методическим письмом Департамента образования Ярославской области, ГОУ ЯО ИРО «Русский язык», 2023-2024 уч. год
 - Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
 - Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год

Используемый УМК

- 1.Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова Программа по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение 2019

– 2. Учебник: С.Г. Бархударов. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2023 г.

Место предмета в учебном плане, количество часов

Предмет входит в учебную область «Русский язык и литература», на его изучение отводится 102 часа за учебный год (3 часа в неделю).

Запланированные контрольные работы:

Сочинения: 4

Изложения: 2

Контрольная работа: 6

Планируемый результат: 9 «В»: 95% справляемости, 30% успешности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание программы учебного курса

IX класс

(102 часа)

О языке (5ч.)

Международное значение русского языка. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь (17 ч.)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Обобщение изученного в 5-8 классах. (10 ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение (4)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Сложносочинённое предложение (10 часов)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Культура речи

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение (20 часов).

Строение сложносочинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение (7 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи (6 часов)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение изученного в 5-9 классах (23 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название (главы, раздела темы)/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	ЦОР	ОВЗ
	О языке (2 часа)				
1.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	1	4.09		Карточка-помощник
2	Международное значение русского языка.	2	5.09		План
	Язык и речь (5 часов)				
3	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	6.09		Работа по образцу
4	Виды речевой деятельности. Виды чтения	2	11.09		Помощь учителя
5	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	3	12.09		Работа по образцу

6	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	4	13.09		Помощь учителя
7	Изложение подробное/сжатое)	5	18.09		Карточка-помощники
Текст (3 часа)					
8	Текст как речевое произведение	1	19.09		Работа по образцу
9	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	2	20.09		Помощь учителя
10	Информационная переработка текста	3	25.09		Работа по образцу
Функциональные разновидности языка (6 часов)					
11	Язык художественной литературы	1	26.09		Карточка-помощники
12	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	2	27.09		План
13	Научный стиль	3	2.10		Работа по образцу
14	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	4	3.10		Помощь учителя
15	Информационная переработка научного текста. Практикум	5	4.10		Работа по образцу

16	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	6	9.10		Карточка-помощни
	Обобщение изученного в 5-8 классах (10 часов)				
17	Основные единицы языка и их особенности: звуки, морфемы, слова.	1			Карточка-помощни
18	Основные единицы языка и их особенности: словосочетания, предложения.	2			План
19	Лексическое и грамматическое значения слова.	3			Работа по образцу
20	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	4			Помощь учителя
21	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки: глагол и его формы (причастие и деепричастие).	5			Работа по образцу
22	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки: союзы и предлоги. Частица.	6			Карточка-помощни
23	Правописание глаголов и глагольных форм. Повторение.	7			План
24	Правописание союзов, предлогов, частиц.	8			Работа по образцу
25	Контрольная работа №2 в формате ОГЭ (п. 2-12). Внутришкольный мониторинг.	9			Помощь учителя
26	Анализ контрольной работы.	10			Работа по образцу

27	Сложное предложение и его признаки.	1		План
28	Сложные предложения с союзами и без союзов.	2		Работа по образцу
29	Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.	3		Помощь учителя
30	Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.	4		Работа по образцу
31	Строение сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1		Карточка-помощники
32	Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация.	2		План
33	Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).	3		Работа по образцу
34	Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: сочинительные союзы (разделительные и противительные).	4		Помощь учителя
35	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	5		Работа по образцу
36	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	6		Карточка-помощники
37	Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.	7		План
38	Стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений. Самостоятельная работа по теме: «Сложносочинённое предложение».	8		Работа по образцу

39	Контрольная работа №3. Сжатое изложение. Внутришкольный мониторинг	9			Помощь учителя
40	Анализ контрольной работы.	10			Помощь учителя
41	Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении.	1			Карточка-помощники
42	Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.	2			Работа по образцу
43	Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные.	3			Карточка-помощники
44	Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные.	4			План
45	Основные виды сложноподчинённых предложений: изъяснительные.	5			Работа по образцу
46	Основные виды сложноподчинённых предложений: изъяснительные.	6			Карточка-помощники
47	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные места.	7			План
48	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные времени.	8			Работа по образцу
49	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные образа действия	9			Карточка-помощники
50	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные условия.	10			План

51	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные причины, цели.	11			Работа по образцу
52	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные уступительные.	12			Карточка-помощники
53	Основные виды сложноподчинённых предложений: обстоятельственные сравнительные, следствия.	13			План
54	Контрольная работа №4 «Виды придаточных в сложноподчинённом предложении»	14			Карточка-помощники
55	Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	15			План
56	Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	16			Работа по образцу
57	Синонимика сложноподчинённых предложений.	17			Карточка-помощники
58	Стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.	18			План
59	Р.Р. Жанр, структура, языковые особенности, критерии оценивания сочинения по прочитанному тексту (формат ОГЭ, 15.2)	19			Работа по образцу
60	Р.Р. Написание сочинения по прочитанному тексту (формат ОГЭ, 15.2)	20			Карточка-помощники
	Бессоюзное сложное предложение (7 часов)				

61	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.	1			План
62	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой.	2			Карточка-помощные
63	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие .	3			План
64	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.	4			Работа по образцу
65	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Закрепление темы. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	5			Карточка-помощные
66	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием. Внутришкольный мониторинг.	6			План
67	Анализ контрольного диктанта.	7			Работа по образцу
Сложное предложение с разными видами связи (6 часов).					
68	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.	1			Карточка-помощные
69	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.	2			План
70	Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.	3			Работа по образцу
71	Р.Р. Жанр, структура, языковые особенности, критерии оценивания сочинения-	4			Карточка-

	рассуждения на морально-этическую тему (формат ОГЭ, 15.3)				помощние
72	Р.Р. Написание сочинения по прочитанному тексту (формат ОГЭ, 15.3)	5			План
73	Р.Р. Анализ сочинений.	6			Работа по образцу
Прямая речь (4 часа)					
74	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			План
75	Косвенная речь	2			Работа по образцу
76	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	3			План
77	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	4			Работа по образцу
Повторение изученного в 5-9 классе					
78	Средства изобразительной выразительности русской речи: метафора, олицетворение, фразеологизм, сравнение, гипербола, синонимы, антонимы.	1			Работа по образцу
79	Орфография: правописание приставок.	2			Работа по образцу
80	Орфография: правописание суффиксов различных частей речи.	3			Работа по образцу
81	Орфография: правописание безударных гласных в корне.	4			Карточка-помощние
82	Орфография: правописание н, nn в разных частях речи.	5			Карточка-

					помощние
83	Орфография: правописание глаголов и глагольных форм.	6			Карточка-помощние
84	Орфография: правописание производных предлогов	7			Карточка-помощние
85	Орфография: правописание не с разными частями речи.	8			Карточка-помощние
86	Контрольная работа №6. Внутришкольный мониторинг. Пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. (СТАТГРАД)	9			
87	Контрольная работа №6. Внутришкольный мониторинг. Пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. (СТАТГРАД)	10			
88	Контрольная работа №6. Внутришкольный мониторинг. Пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. (СТАТГРАД)	11			
89	Контрольная работа №6. Внутришкольный мониторинг. Пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. (СТАТГРАД)	12			
90	Анализ контрольной работы.	13			
91	Р.Р. Сжатое изложение. Способы компрессии текста. Повторение.	14			
92	Р.Р. Жанр, структура, языковые особенности, критерии оценивания сочинения на лингвистическую тему (формат ОГЭ, 15.1). Повторение.	15			Карточка-помощние
93	Р.Р. Жанр, структура, языковые особенности, критерии оценивания сочинения по прочитанному тексту (формат ОГЭ, 15.2). Повторение.	16			Карточка-помощние
94	Р.Р. Жанр, структура, языковые особенности, критерии оценивания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (формат ОГЭ, 15.3). Повторение.	17			Работа по образцу

95	Синтаксис: Грамматическая основа. Виды сказуемых	18			Работа по образцу
96	Синтаксис: виды односоставных предложений	19			Работа по образцу
97	Синтаксис и пунктуация: однородные члены и знаки препинания при них	20			Работа по образцу
98	Синтаксис и пунктуация: обособленные определения и приложения и знаки препинания при них	21			Работа по образцу
99	Синтаксис и пунктуация: обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	22			Работа по образцу
100	Синтаксис и пунктуация: вводные слова и обращения и знаки препинания при них	23			Работа по образцу
101	Синтаксис и пунктуация: сложные предложения и знаки препинания при них	24			Работа по образцу
102	Итоговый урок года.	25			Работа по образцу

Дополнения к рабочей программе по русскому языку, 9 класс, в связи с наличием обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей при обучении детей с ОВЗ в 9 классе является подготовка их к ГВЭ по русскому языку в условиях обучения в общеобразовательном классе. Сложность этой подготовки вызвана другой формой экзамена у этих обучающихся. Подготовка к этой форме будет осуществляться на занятиях внеурочной деятельности, проводимых с этими детьми. В условиях класса важно при проведении пробных работ ГИА обеспечить этим детям тренировочные работы в той форме, какая будет на экзамене ГВЭ. При этом необходимо правильно организовать и закрепление у этих обучающихся орфографических и пунктуационных навыков.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ОВЗ теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать

определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

По русскому языку в качестве ознакомительных будут изучаться темы: Жанры публицистики. Стилистические особенности всех видов сложных предложений. Правильное построение предложений с разными видами связи. Жанр, структура, языковые особенности, критерии оценивания сочинения в формате ОГЭ. Помимо этого, с ними будут отрабатываться навыки написания не только сжатого, но и подробного изложения, сочинения в виде ответа на вопрос.

Литература

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
2. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
4. Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
5. Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.
6. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2005.
7. Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. – М., Просвещение, 2005
8. Л.И.Скворцов. Большой толковый словарь правописания русского языка. – М., Просвещение, 2005.

Интернет – ресурсы

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm

Развитие орфографической зоркости учащихся

<http://gramota.direktor.ru>

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

Толковый словарь крылатых выражений

<http://www.comics.ru/dic/>