

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4»

Утверждаю  
и.о.директора школы № 4 /Рубищева Л.А./  
Приказ № 149-ОД от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 9

Количество часов по программе: 34

Переславль-Залесский, 2023-2024

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
- ФОП ООО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
- ФРП по учебному предмету «Обществознание»
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
- Методическим письмом Департамента образования Ярославской области ГОУ ЯО ИРО «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024уч. году»
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год

**Количество часов, отведенных на изучение предмета: 34 часа в год**

**Количество запланированных контрольных работ:**

4 тематические проверочные работы

**УМК**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова]; под редакцией Л.Н. Боголюбова и [ др.]. – 5 –е изд. М. : «Просвещение», 2018. -207 с.

В данной параллели обучается группа учащихся с рекомендациями обучения по адаптированным программам. С этими учащимися планируются следующие формы работы:

- Выполнение заданий по аналогии;
- Поэтапная помощь учителя в выполнении практических заданий;
- Работа в малых группах с целью взаимообучения приемам и развития навыков работы с различными источниками информации;
- Индивидуальные работы по карточкам;
- Дифференцированные домашние задания;
- Коррекционные занятия в случае неудовлетворительного усвоения требований стандарта по обществознанию.

### **Содержание курса**

## **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## Тематическое планирование курса «Обществознание»

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название (главы, раздела темы)/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат		Приемы работы с детьми с ОВЗ
				предметный	метапредметный	
<b>Глава I. Политика (11 ч)</b>						
1-2	Повторение. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	2		<b>Научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <b>Получат возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и</li> </ul>	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания; вступают в коллективное учебное сотрудничество, взаимодействуют в ходе парной работы, ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  <i>Личностные:</i> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	К
3-4	Государство, его отличительные признаки. Форма государства.	2				ГЗ
5	Политический режим.	1				ДИЗ
6	Правовое государство	1				К
7	Гражданское общество. Местное самоуправление	1				РУ
8	Участие граждан в политической жизни.СМИ.	1				ГЗ
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1				ДНВ
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1				ТСР
11	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Политическая сфера»</b>	1				ТСР

				<p>делать обоснованные выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

## Глава 2. Право (20 ч)

12-13	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	2		<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить</li> </ul>	Регулятивные: формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	К
14	Правоотношения и субъекты права	1			ГЗ	
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1			ДИЗ	
16	Правоохранительные органы	1			К	
17	<b>Проверочная работа №2 «Теория права»</b> Конституция - основной закон РФ . Основы конституционного строя РФ	1			ГЗ	
18	Конституция РФ. Органы государственной власти РФ	1			ДНВ	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности	1			ТСР	

	гражданина.			<p>образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> </ul>	<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1				ТСП
21	<b>Проверочная работа №3 «Конституционное право»</b>	1				ТСП
22	Гражданские правоотношения	1				П
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1				ГЗ
24	Семейные правоотношения	1				ДИЗ
25	Административные правоотношения	1				К
26	Уголовно-правовые отношения	1				РУ
27	Социальные права	1				ГЗ
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1				ДНВ
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1				ТСП
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая сфера»	1				ТСП
31	<b>Проверочная работа №4 «Правовая сфера»</b>	1				ТСП
<b>Обобщающее повторение (3ч)</b>						
32-33	Обобщающее повторение	2		К		
34	Итоговый урок.	1		К		

				<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

## Использование электронных ресурсов по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе

### *Интернет-ресурсы*

1) Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

2) Якласс

<https://www.yaklass.ru/>

3) «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ»

<https://soc-ege.sdangia.ru/>

4) Интернет-урок (образовательный видео портал)

<https://interneturok.ru/>

### *9 класс*

Тема урока, ссылка	Автор
Роль права в жизни общества. Правоотношения и субъекты права <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	Росинская Е.Е.
Правонарушения и юридическая ответственность <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	Лыкова Е.Ю. Росинская Е.Е.
Сравнительный анализ гражданских и трудовых отношений <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	Ступина О.А.
Семья под защитой государства	Росинская Е.Е.
Административные правонарушения. Виды административного наказания <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	Росинская Е.Е.
Уголовное право: основные понятия и принципы <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	Росинская Е.Е.

## Приемы, используемые при работе с обучающимися с ОВЗ

СК - сигнальные карточки при выполнении заданий

ГЗ – геймофикация задания

ДИЗ - дифференцированные индивидуальные задания.

СПО - составление плана ответа

СИПО - составление иллюстративного плана рассказа

ИК - индивидуальные карточки «сделай по образцу»

К - консультирование

РУ - работа с учебником

СТ - составление теста по материалу параграфа

Т - тест по материалу данного параграфа при закрытом, после прочтения, учебнике

КРЗ - карточка с решенной задачей, текст с аналогичной задачей, где прописаны формулы к этой задаче.  
карточка с типовой задачей, но без формул

ТСР - тренировочные самостоятельные работы (состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила)

ДНВ - дополнительные наводящие вопросы

А - алгоритмы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач

П - памятка в знако-символической форме