

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Утверждено
И.о. директора школы № 4 /И.А. Рубищева/
Приказ № 149-ОД от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 классов

Переславль-Залесский, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
 - Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
 - - ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
 - - Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Обществознание» (далее – ФРП ООО)
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
 - Методическим письмом Департамента образования Ярославской области ГОУ ЯО ИРО «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 уч. году»
 - Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
 - Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год
- Количество часов, отведенных на изучение предмета - 34 ч.

Количество запланированных контрольных работ:

4 тематические проверочные работы и 1 административная контрольная работа.

В данной параллели обучается группа учащихся с рекомендациями обучения по адаптированным программам. С этими учащимися планируются следующие формы работы:

- Выполнение заданий по аналогии;
- Поэтапная помощь учителя в выполнении практических заданий;
- Работа в малых группах с целью взаимообучения приемам и развития навыков работы с различными источниками информации;
- Индивидуальные работы по карточкам;
- Дифференцированные домашние задания;
- Коррекционные занятия в случае неудовлетворительного усвоения требований стандарта по обществознанию.

дается пояснение на использование дополнительных часов при их наличии

Используемый УМК.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; – 4 –е изд., стер. - М. : «Просвещение», 2022. - 271с.

Содержание предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков*. *Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2. **Календарно-тематическое планирование** с указанием планируемых результатов (предметных (на уровне «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»), метапредметных (на уровне формирования УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных)).

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название (главы, раздела темы)/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	
				предметный	метапредметный
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО					
1.	Повторение. Что делает человека человеком. Отличия человека.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в 	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; вступают в коллективное учебное сотрудничество, взаимодействуют в ходе парной работы, ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>
2.	Человек, общество и природа.	1			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			
4	Развитие общества	1			
5	Проверочная работа №1 «Личность и общество»	1			

				<p><i>жизни человека и общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> • <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i> 	
Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ					
6	Сфера духовной жизни	1		<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</i> • <i>описывать явления духовной культуры;</i> • <i>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</i> 	<p><i>Регулятивные:</i> формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p>
7	Мораль. Моральные ценности и нормы.	1			

	Долг и совесть				
8	Моральный выбор - это ответственность	1			
9	Образование	1			
10	Наука в современном обществе	1			
11	Религия как одна из форм культуры	1			
12	Влияние искусства на развитие личности и общества. Повторение.	1			

- *оценивать роль образования в современном обществе;*
- *различать уровни общего образования в России;*
- *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*
- *описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;*
- *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
- *учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;*
- *раскрывать роль религии в современном обществе;*
- *характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.*

Получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Познавательные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному

					материалу
13	Проверочная работа №2 «Сфера духовной жизни»				
Глава III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
14	Социальная структура общества	1		<p>Научится: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным</p>	<p>Регулятивные: формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать</p>

				<p>способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Получит возможность научиться: <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>	<p>выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>
15	Социальные статусы и роли	1			
16	Семья как малая группа	1			
17	Нации и межнациональные отношения	1			

18	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			
19	Социальная политика государства. Повторение	1			
20	Проверочная работа №3 «Социальная сфера»	1			
Глава IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА					
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1		<p>Научится: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>
22	Главные вопросы экономики. Экономические системы. Собственность	1			
23	Рыночная экономика	1			
24	Производство - основа экономики	1			

				характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	коммуникационных технологий
25	Предпринимательская деятельность	1			<p><i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>
26	Роль государства в экономике	1			
27	Инфляция и семейная экономика	1			
28	Банковские услуги	1			
29	Страховые услуги	1			
30	Рынок труда и безработица	1			
31	Современный работник	1			
32	Мировое хозяйство и международная торговля. Повторение.	1			
				характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	
				Получит возможность научиться: <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся</i>	

				<i>практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>	
33	Проверочная работа №4 «Экономическая сфера»	1			
	ВПР.				
34	Итоговый урок	1			

Использование электронных ресурсов
по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе

Интернет-ресурсы

1) Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

2) Якласс

<https://www.yaklass.ru/>

3) Интернет-урок (образовательный видео портал)

<https://interneturok.ru/>

Урок	Автор
Экономика и ее роль в обществе. Главные вопросы экономики https://resh.edu.ru/subject/24/8/	Ступина О.А.
Рыночная экономика https://resh.edu.ru/subject/24/8/	Ступина О.А.
Роль государства в экономике https://resh.edu.ru/subject/24/8/	Рябова Т.С
Экономика в повседневной жизни https://resh.edu.ru/subject/24/8/	Росинская Е.Е.

Приемы, используемые при работе с обучающимися с ОВЗ

СК - сигнальные карточки при выполнении заданий

ГЗ – геймофикация задания

ДИЗ - дифференцированные индивидуальные задания.

СПО - составление плана ответа

СИПО - составление иллюстративного плана рассказа

ИК - индивидуальные карточки «сделай по образцу»

К - консультирование

РУ - работа с учебником

СТ - составление теста по материалу параграфа

Т - тест по материалу данного параграфа при закрытом, после прочтения, учебнике

КРЗ - карточка с решенной задачей, текст с аналогичной задачей, где прописаны формулы к этой задаче.
карточка с типовой задачей, но без формул

ТСР - тренировочные самостоятельные работы (состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила)

ДНВ - дополнительные наводящие вопросы

А - алгоритмы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач

П - памятка в знако-символической форме