

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»



Утверждаю
Директор школы № 4
Л. А. Рубищева
Приказ № 149-ОД
От 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 8 классов

г. Переславль-Залесский, 2023г

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
 - Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
 - ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
 - федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Немецкий язык» (далее – ФРП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
- Методическим письмом Департамента образования Ярославской области, ГОУ ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2023–2024 учебном году.
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
 - Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год
 - количество часов, отведенных на изучение предмета, курса-34 часа (1 час в неделю);
 - количество запланированных контрольных работ - 4
 - используемый УМК- «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык» Аверин М.М., Джим Фридерике, РорманЛутц, Збранкова Милена.

В 8х классах учатся дети с ОВЗ, которым рекомендуется обучаться по адаптированной программе. Работа на уроках с этими детьми строится дифференцированно: домашнее задание задается в уменьшенном объеме и упрощенной форме, работа на уроке часто проводится по индивидуальным карточкам, используются опорные схемы и таблицы, образцы, алгоритмы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач. Оценивание контрольных работ идет по отдельным критериям.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа).

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов).

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа).

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

KleinePause/Маленькая перемена. (1 час).

Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов).

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Partys/Вечеринки (4 часа).

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Праздники в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город (5 часов).

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики.

Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Каникулы в России.

GroßePause/Большая перемена (1 час).

Повторение изученного за год.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков.

Грамматический аспект в обучении:

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки:

Орфография:

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

1. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.
2. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

1. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц.
2. Лексические единицы, включающие наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка.
3. Основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многочисленные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса.

№ п.п	Название (главы, раздела темы)/ Тема урока	Кол-во часов	Дата 8а	Дата 8б	Планируемый результат		Помощь детям с ОВЗ	ЦОР
					Предметный	Метапредметный		
	Раздел 1. MeinZuhause/ Мой дом	4			<p>Ученики научатся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.</p> <p>Ученики получат возможность вести диалог.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно – деловой беседы.</p> <p>Личностные: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Алгоритмы-предписания с указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач. Опора на образец, схемы, таблицы.	Аудио к уроку
1	Введение в лексику. Моя комната.							
2	Местоположение предметов в комнате. Предлоги места.							
3	Обязанности по дому. Повелительное наклонение.							
4	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Рамочная конструкция.							
	Раздел 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно	4			<p>Ученики научатся понимать новый лексический материал на письме и в устной речи, понимать несложный текст, использовать спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.</p> <p>научить учащихся понимать текст</p> <p>Ученики получат возможность вести диалог.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p>	Алгоритмы-предписания с указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач. Опора на образец, схемы, таблицы.	Аудио к уроку
1	Введение в тему. Мое любимое меню.							
2	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Нулевой артикль.							
3	Традиционные блюда нашей семьи.							
4	Диалогическая и монологическая речь по теме «Это вкусно».							
	Контрольная работа по разделам № 1, 2.	1						

	Раздел 3. Meine Freizeit/Моё свободное время	4				сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в различных ситуациях.		
1	Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.				Ученики научатся понимать новый лексический и грамматический материал в устной и письменной речи, анализировать и систематизировать языковые явления. Получат возможность вести диалог, описывать события, передавать основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному .	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Личностные: формировать устойчивый познавательный интерес.		Аудио к уроку
2	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Предлоги времени.							
3	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Отрицание kein и nicht.							
4	Диалогическая и монологическая речь по теме «Мое свободное время».							
	KleinePause/Маленькая перемена. Рождество.	1						
	Раздел 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично.	4			Ученики научатся давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и	Алгоритмы-предписания с указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач.	Аудио к уроку
1	Части тела.							
2	Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже.							
3	Описание человека по фотографии.							

	Образование множественного числа имен существительных.				<p>Ученики получают возможность вести диалог.</p>	<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Опора на образец, схемы, таблицы.</p>	
4	Составление диалога «В магазине».							
	Контрольная работа по разделам № 3, 4.	1						
	Раздел 5. Partys/Вечеринки	4			<p>Ученики научатся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное</p>	<p>Алгоритмы-предписания с указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач. Опора на образец, схемы, таблицы.</p>	Аудио к уроку
1	Введение лексики. Приглашение и пожелания.				<p>Ученики получают возможность вести диалог.</p>			
2	День рождения. Предложения с союзом deshalb.							
3	Рассказ о дне рождения и его планирование. Простое прошедшее время глаголов haben и							

	sein.					построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
4	Говорим, поём, повторяем. Праздники в нашей школе.							
	Раздел 6. Meine Stadt/Мой город.	4						
1	Введение лексики. Предлоги, требующие дательного падежа				Ученики научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученики получат возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	Коммуникативные: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	Алгоритмы-предписания с указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач. Опора на образец, схемы, таблицы.	Аудио к уроку
2	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.							
3	Составление диалогов по теме «Мой город».							
4	Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Мой город».							
	Контрольная работа по разделам № 5, 6.	1						
	Раздел 7. Ferien/Каникулы	4						
1	Мы собираем чемодан в				Ученики научатся вести диалог-расспрос в	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное		

	дорогу.				стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе.	указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач.	
2	Распорядок дня на отдыхе. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.				Ученики получают возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Опора на образец, схемы, таблицы.	
3	Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.					Познавательные: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов.		
4	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала							
5	Итоговая контрольная работа.							
	Большая перемена/Große Pause. Проект: «Моя любимая грамматика».	1				Личностные: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.		