

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Утверждено
И.о. директора школы № 4 Н.А. Рубищева/
Приказ № 149-ОД от 31.08.2023



Рабочая программа

По предмету «География»
Класс: 8

Переславль-Залесский,
2023-2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.»
- ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
- Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «География» (далее – ФРП ООО)

Методических рекомендаций Департамента образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В данной параллели обучается группа учащихся с рекомендациями обучения по адаптированным программам (ОВЗ). Рабочая программа учитывает особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики. С этими учащимися планируются следующие формы работы:

- Выполнение заданий по аналогии;
- Поэтапная помощь учителя в выполнении практических заданий;
- Работа в малых группах с целью взаимообучения приемам и развития навыков работы с различными источниками информации;
- Индивидуальные работы по карточкам;
- Дифференцированные домашние задания;
- Коррекционные занятия в случае неудовлетворительного усвоения требований стандарта по географии.

География способствует формированию у детей с ОВЗ навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни. В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Обращается внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться. Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Выбор средств обучения направлен на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ОВЗ важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет - ресурсов. Это позволяет адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

УМК

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобр.учр. – М.: Просвещение, 2015.
2. Николина В.В.. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.
3. Географический атлас для 8 класса.

Содержание курса «География России»

Раздел 1. Географическое пространство России

Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

История формирования, освоения и изучения территории России. Освоение и изучение территории России в XVI – XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Численность населения. Динамика численности населения России и факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.

Половой и возрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Народы и религии. Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Территориальные особенности размещения населения. Географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения..

Практическая работа. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Миграции населения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков в разные исторические периоды и на современном этапе.

Раздел 3. Природа России

Природные условия и ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Климат. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и моря. Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Почвы, растительный и животный мир. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Природные районы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода Северного полушария. Крупные реки и озера. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Практическая работа. Сравнение особенностей географического положения и природы крупных регионов России.

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии 8 класса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, справочной литературой, техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;
 - обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер и др.);
- контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; проверять соответствие целям выбранных средств, их необходимость, достаточность, экономичность;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации из различных источников, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать и оценивать ее достоверность;
 - анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
 - составлять комплексное описание объекта или явления;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивать собственную точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- контролировать логику развертывания своей и чужой мысли, изложения;
- рецензировать ответы одноклассников;
- взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии, полемика;
- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Предметными результатами изучения географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, уровня урбанизации;
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей:
 - овладение навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной деятельности:
 - использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
 - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Географическое пространство России	11	2	-
2	Население России	15	1	1
3	Природа России	27	6	1

4	Природно-хозяйственные зоны и районы	14	1	1
6	Повторение	1	-	-
	Итого:	68	10	4

Планируемые практические работы (по выбору)

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России и пограничных государств.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Анализ карт населения и основных статистических показателей, характеризующих население области и страны в целом.
4. Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом территории.
5. Описание рельефа по плану.
6. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
7. Оценка основных климатических показателей Ярославской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.
8. Описание одного из морей по плану.
9. Обозначение на контурной карте крупных рек России. Описание реки с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
10. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ Тема урока	Виды помощи детям с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Раздел 1. Географическое пространство России (11ч) Предметный результат <i>Научатся:</i> - различать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную				

деятельность населения;

- использовать знания о поясном и декретном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Получат возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Метапредметный результат

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;

- обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер и др.);

- контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; проверять соответствие целям выбранных средств, их необходимость, достаточность, экономичность;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- отстаивать собственную точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- контролировать логику развертывания своей и чужой мысли, изложения;

- рецензировать ответы одноклассников;

- взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии, полемика;

- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации из различных источников, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать и оценивать ее достоверность;
- анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- составлять комплексное описание объекта или явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, справочной литературой, техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

1	Как мы будем изучать географию России.		1		
2	Географическое положение России.	наглядность	1		
3	Государственные границы России.	наглядность	1		

4	Исследование «Оценка географического положения России».	план	1		
5	Россия на карте часовых поясов.	наглядность	1		
6	Формирование территории России. Основные этапы заселения территории Ярославской области.	дополнительные наводящие вопросы	1		
7	Геополитическое влияние России в разные исторические периоды.	дополнительные наводящие вопросы	1		
8	Районирование России.	наглядность	1		
9	Административно-территориальное деление России.	наглядность	1		
10	Наше национальное богатство и наследие.	дополнительные наводящие вопросы	1		
11	Контроль знаний по теме: «Географическое пространство России». В/М	тест	1		

Раздел 2. Население России (15ч)

Предметный результат:

Научатся:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Получат возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Метапредметный результат

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;

- обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер и др.);
- контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; проверять соответствие целям выбранных средств, их необходимость, достаточность, экономичность;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- отстаивать собственную точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- контролировать логику развертывания своей и чужой мысли, изложения;
- рецензировать ответы одноклассников;
- взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии, полемика;
- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации из различных источников, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать и оценивать ее достоверность;
- анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- составлять комплексное описание объекта или явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

	<p>- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>				
12	Численность населения России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
13	Особенности воспроизводства населения России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
14	Демографическая ситуация в разных регионах России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
15	Половозрастная структура населения России.	наглядность	1		
16-17	Народы и религии России.	дополнительные наводящие вопросы	2		
18	Размещение населения России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	дополнительные наводящие вопросы	1		
20	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России».	наглядность	1		
21	Города и сельские поселения Ярославской области.	дополнительные наводящие вопросы			
22	Миграции населения России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
23	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	дополнительные наводящие вопросы	1		

24	Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы и экономически активное население.	дополнительные наводящие вопросы	1		
25	Население Ярославской области.	дополнительные наводящие вопросы	1		
26	Контроль знаний по теме: «Население России». В/М	тест	1		

Раздел 3. Природа России (27ч)

Предметный результат

Научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Получат возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Метапредметный результат

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;
- обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер и др.);
- контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; проверять соответствие целям выбранных средств, их необходимость, достаточность, экономичность;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- отстаивать собственную точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- контролировать логику развертывания своей и чужой мысли, изложения;
- рецензировать ответы одноклассников;
- взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии, полемика;
- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации из различных источников, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать и оценивать ее достоверность;
- анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- составлять комплексное описание объекта или явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

27	Геологическое строение территории России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
28	Особенности рельефа России.	дополнительные наводящие	1		

		вопросы			
29	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
30	Построение профиля рельефа местности.	наглядность	1		
31	Ресурсы земной коры.	дополнительные наводящие вопросы	1		
32	Основные бассейны и месторождения полезных ископаемых России.	наглядность	1		
33	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.	дополнительные наводящие вопросы	1		
34	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация.	дополнительные наводящие вопросы	1		
35	Атмосферная циркуляция.	дополнительные наводящие вопросы	1		
36	Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.	наглядность	1		
37	Климатические пояса и типы климатов России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
38	Климат и человек.	дополнительные наводящие вопросы	1		
39	Климат Ярославской области.	дополнительные наводящие вопросы	1		
40	Россия – морская держава.	наглядность	1		
41	Реки России.	наглядность	1		
42	Преобразование рек человеком. Водохранилища. ГЭС. Экологические проблемы и пути их решения.	дополнительные наводящие вопросы	1		
43	Озера, болота, подземные воды, ледники.	наглядность	1		
44	Значение внутренних вод и морей в жизни человека.	дополнительные наводящие	1		

		вопросы			
45	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
46	Почва – особое природное тело. Типы почв России. Почвенные ресурсы.	наглядность	1		
47	Растительный и животный мир России.	наглядность	1		
48	Экологическая ситуация в России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
49	Экологическая безопасность России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
50	Особо охраняемые территории Ярославской области.	наглядность	1		
51	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».	дополнительные наводящие вопросы	1		
52	Природно-территориальные комплексы России.	дополнительные наводящие вопросы	1		
53	Контроль знаний по теме: «Природа России». В/М	тест	1		
<p>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (17ч) Предметный результат <i>Научатся:</i> - описывать по карте положение и взаиморасположение природно-хозяйственных зон; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природно-хозяйственных зон; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах природно-хозяйственных зон России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природно-хозяйственных зон России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <i>Получат возможность научиться:</i> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в природно-хозяйственных зонах; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Метапредметный результат <i>Регулятивные:</i> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;</p>					

- обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер и др.);
- контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; проверять соответствие целям выбранных средств, их необходимость, достаточность, экономичность;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- отстаивать собственную точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- контролировать логику развертывания своей и чужой мысли, изложения;
- рецензировать ответы одноклассников;
- взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии, полемика;
- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации из различных источников, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать и оценивать ее достоверность;
- анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- составлять комплексное описание объекта или явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

	<p>- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>				
54	Северные безлесные зоны.	наглядность	1		
55	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	дополнительные наводящие вопросы	1		
56	Лесные зоны.	наглядность	1		
57	Степи и лесостепи.	наглядность	1		
58	Южные безлесные зоны.	наглядность	1		
59	Субтропики. Высотная поясность.	наглядность	1		
60	Взаимосвязь природно-хозяйственных зон и человека.	дополнительные наводящие вопросы	1		
61	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны России».	дополнительные наводящие вопросы	1		
62	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	наглядность	1		
63	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	наглядность	1		
64	Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	наглядность	1		
65	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	наглядность	1		
66	Обобщающее повторение по теме «Природные районы России».	дополнительные наводящие вопросы	1		
67	Контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы». В/М	тест	1		
68	Повторение.	дополнительные наводящие вопросы	1		