

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4»



Утверждаю  
И.о. директора школы № 4  
Рубищева Л.А.  
Приказ №149 -ОД  
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету География**  
на 2023-2024 учебный год  
11 класс

2023

## Пояснительная записка

**Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования.
- ФООП СОО
- Авторской программой А.И.Алексеева
- - Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 4
- Методическим письмом Департамента образования Ярославской области, ГОУ ЯО ИРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области», 2023/2024 уч. год
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год

На изучение предмета отводится 34 часов, 1 час в неделю. Программа реализуется по учебнику «География. Современный мир» 10-11 классы. А.И.Алексеев. - М.: Просвещение, 2019.

### **Используемый УМК:**

- 1) Гладкий Ю.Н., География. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2016.
- 2) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012.
- 3) Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

- 4) Алексеев А.И. и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2019.
- 5) Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2009.
- 6) Географический атлас. 10 класс. М.: Картография, 2015.

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2013.
- 2) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М., «Просвещение», 2012.
- 3) Холина В.Н. География: углубленный уровень: атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общей ред. В.Н. Холиной. – М.: Дрофа, 2016.

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание курса географии в 11 классе (базовый уровень)

### Тема 6. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.  
**Англо-Саксонская Америка.**

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Культурные традиции. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Особенности экономики. Экономика. Внутренние различия.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество итоговых практических работ	Количество контрольных работ
6	Регионы и страны	25	1	1
7	Глобальные проблемы человечества	6		1
8	Обобщающее повторение	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

### Планируемые оценочные практические работы

1. Составление картосхем и простейших карт.
2. Определение ресурсообеспеченности стран важнейшими минеральными ресурсами.
3. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.
4. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).
5. Характеристика отрасли промышленности (по выбору) по плану.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<p><b>Раздел 6. Регионы и страны (25 ч)</b>  <b>Предметный результат</b>  <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</li> <li>- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</li> <li>- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</li> <li>- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;</li> <li>- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;</li> <li>- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</li> <li>- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;</li> <li>- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;</li> <li>- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметный результат</b>  <i>Регулятивные:</i></p>			

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Познавательные:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Личностные:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;</li> <li>- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.</li> </ul>			
1	По каким частям лучше познавать мир. Принципы и основные способы регионализации географического пространства.	1		
2-4	США.	3		
5	Канада.	1		
6	Общая характеристика Латинской Америки.	1		
7	Регионы Латинской Америки. Бразилия.	1		
8	Общая характеристика стран Западной Европы.	1		
9	Германия.	1		
10	Великобритания.	1		
11	Франция.	1		
12	Италия.	1		

13	Центрально-Восточная Европа.	1		
14	Постсоветский регион (без России и стран Балтии).	1		
15	Постсоветский регион (без России и стран Балтии).	1		
16	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).	1		
17	Китайская Народная Республика.	1		
18	Япония.	1		
19	Юго-Восточная Азия.	1		
20	Южная Азия. Индия.	1		
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1		
22	Тропическая Африка и ЮАР.	1		
23	Австралия и Океания.	1		
24	Выбираем страну для туристической поездки.	1		
25	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы и страны мира».</b>	1		
	<p><b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (6 ч)</b></p> <p><b>Предметный результат</b></p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</li> <li>- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> <li>- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;</li> <li>- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;</li> <li>- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;</li> </ul> <p>Прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</li> <li>- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.</li> </ul> <p><b>Метапредметный результат</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;</li> </ul>			

- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Познавательные:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Личностные:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;</li> <li>- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.</li> </ul>			
26	Глобальные проблемы человечества. Классификация и взаимосвязь глобальных проблем.			
27	Отсталость, голод, болезни.			
28	Энергетическая и сырьевая проблемы.			
29	Экологическая проблема.			
30	География и глобальная проблема здоровья человека.			
31	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Глобальные проблемы человечества».</b>			
32	<b>Обобщающее повторение (1ч)</b>			
33	Повторение			
34	Повторение			

