

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Утверждаю

Приказ №149-ОД от «31» августа 2023 г.

И.о.директора школы / Л.А. Рубишева



Рабочая программа

по предмету **экономика (базовый уровень)**

Класс **11**

Учитель **Кожевникова Л.Ю.**

Переславль-Залесский, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 15.04.2019)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 4
- Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год
- Учебный план МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год

Количество часов, отведенных на изучение предмета, курса: 34 часа в год.

Количество запланированных проверочных работ: 5

Используемый УМК: учебник Экономика: Базовый уровень: учебник для 10,11 кл. общеобразовательных организаций / В.С. Автономов. 23-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Содержание предмета

Микроэкономика

Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.*
Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.
Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Планируемые личностные результаты освоения ООП

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Микроэкономика

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять виды ценных бумаг;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;

- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
- *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

Макроэкономика

- *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
- *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
- *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
- *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
- *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
- *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название (главы, раздела темы)/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	
				предметный	метапредметный
Повторение (2 часа)					
1-2	Повторение за 10 класс. Проверочная работа №1 (Входной контроль)	2		<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – определять разницу между постоянными и переменными издержками – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа. 	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>
Микроэкономика (5 часов)					
3-4.	Государство и экономика.	2		<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; 	<p><i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>

5-6	Налоги и бюджет	2		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять виды ценных бумаг; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. <p style="text-align: center;"><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> – <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> – <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i> 	<p>деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>Личностные:</i> уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности</p>
7	Проверочная работа №2.	1			

Макроэкономика (14 часов)				
8-9	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.	2		<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Преобразовывать и использовать</i>
				<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>

			<p>экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;– использовать экономические понятия по	
--	--	--	--	--

				<p>макроэкономике в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности – на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. 	
10-11	Благополучие и экономический рост.	2			
12-13	Экономические циклы	2			
14-15	Рынок труда, безработица и профсоюзы.	2			
16-17	Денежная масса. Инфляция.	2			
18-19	Государственная экономическая политика.	2			
20	Повторение	1			
21	Проверочная работа №3	1			
Международная экономика (10 часов)					
22-23	Международное разделение труда. Внешняя торговля.	2		<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой 	<p><i>Личностные:</i></p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
24-25	Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	2		<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры глобализации мировой 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>

26-27	Валютные курсы.	2		<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
28-29	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	2			<p><i>Познавательные:</i> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>
30	Повторение.	1		<p><i>Получат возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> 	
31	Проверочная работа №4	1		<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> – <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> – <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i> – <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i> – <i>анализировать текст экономического</i> 	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p>

				содержания по международной экономике.	
Обобщающее повторение (2 часа)					
32	Обобщающее повторение за 10-11 классы. <i>Проверочная работа №5</i>	1		<p><i>Научатся:</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	<p><i>Личностные:</i></p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
33	Итоговый урок	1			