

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Утверждено
И.о. директора Рубищевой Л. А.
Приказ № 149-ОД от 31.08.2023г.



Рабочая программа
по биологии
для 8- х классов

Переславль-Залесский, 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Содержание и результаты скорректированы и приведены в соответствии с ФОП СОО.
 - Приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
 - Концепции преподавания предмета Биология (распоряжение Министерства просвещения. Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн)
 - ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
 - Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Биология» (далее – ФРП ООО)
 - Методического письма ГОУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2023-2024 учебном году.
 - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 4.
 - Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.
 - Учебного плана МОУ СШ № 4 на 2023 - 2024 учебный год.
- На изучение биологии в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Список литературы для обучающихся:

Биология. 8 класс: учебник. В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева. – М.: Просвещение, 2022.

Список литературы для учителя: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2019.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (5 часов)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных, модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Основные понятия: Вид Человек разумный. Антропогенез. Факторы антропогенеза биологические и социальные

Умения: Выявлять признаки человека, характерные для царства животных, типа хордовых, класса млекопитающих, отряда приматов, и отличительные видовые особенности. Характеризовать основные этапы антропогенеза. Выявлять характерные расовые признаки и знать их значение в процессе эволюции.

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №1: Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

Лабораторная работа №2: Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Лабораторная работа №3: «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» (на готовых микропрепаратах) оцениваемая.

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание органов и систем органов (виртуально и по муляжам).

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Основные понятия: Анатомия. Физиология. Гистология. Цитология. Клетка. Ткань. Орган. Система органов.

Умения: Характеризовать вклад ученых в развитие наук о человеке. Определять принадлежность органа к системе, уметь классифицировать ткани организма, знать принципы классификации тканей и их особенности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных;
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека; — основные признаки рас.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и других млекопитающих.
- вклад отечественных ученых в развитие знаний о строении и функциях организма человека.
- основные признаки организма человека;
- виды тканей и их классификацию;
- системы органов, их состав, строение и функциональное назначение;
- отличие системы органов от аппарата.
- узнавать ткани по рисункам и на микропрепаратах;
- объяснять взаимосвязь между строением и функцией.

Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (61 час)

Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 часов)

Гуморальная регуляция. Понятие о регуляции. Нервная, гуморальная и нейрогуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Желазы внутренней секреции. Состав эндокринного аппарата. Гормоны и их роль в обменных процессах. Демонстрация схем строения эндокринных желез; строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №4: «Изучение строения головного мозга».

Основные понятия: регуляция. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекс. Гормон.

Умения: отличать механизмы нервной и гуморальной регуляции. Описывать механизм регуляции различных функций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем в организме;
- механизм регуляции функций.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь и функции головного мозга, спинного мозга;
- объяснять механизм гуморальной регуляции функций организма.

Сенсорные системы (7 часов)

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Мышечное и кожное чувство. Зрительный анализатор и особенности его строения. Близорукость, дальновидность, их коррекция и профилактика. Слуховой анализатор, строение и функционирование. Вестибулярный аппарат и его тренировка. Осязание, обоняние, вкус. Роль коры головного мозга в ориентации человека в мире запахов, звуков и ощущений.

Демонстрации: макеты глаза, барельеф «Строение уха». Иллюзии. Выявление слепого пятна. Проверка цветового зрения (виртуально).

Лабораторные работы.

Лабораторная работа №5: «Изучение строения и работы органа зрения» (оцениваемая).

Контрольная работа №1 по темам: «Регуляторные системы – нервная и эндокринная. Сенсорные системы» ВМ

Основные понятия: анализатор. Оптическая система глаза. Вестибулярный аппарат.

Умения: объяснять функционирование анализаторов, меры профилактики близорукости и снижения слуха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Опорно-двигательная система (5 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей, скелет свободных конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Классификация костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; *статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательного аппарата, схем расположения мышц на теле. Измерение массы и роста своего организма. Изучение внешнего строения костей. Изучение влияния органических и неорганических веществ на механические свойства костей (виртуально).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №6: «Выделение особенностей строения позвонков и позвоночника» (оцениваемая).

Лабораторная работа №7: Исследование свойств кости и строения костей.

Лабораторная работа №8: Измерение массы и роста своего организма. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Лабораторная работа №9: Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Лабораторная работа №10: Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц. (оцениваемая)

Основные понятия: опорно-двигательный аппарат. Утомление, статическая и динамическая работа мышц. Мышцы антагонисты и синергисты.

Умения: определять кости по внешнему виду и расположению в скелете, определять принадлежность мышцы к определенной группе и описывать ее функцию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав, строение и классификацию костей;
- строение сустава и классификацию соединений костей;

- основные скелетные мышцы и их группы.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях и живом человеке;
- находить основные мышцы на наглядных пособиях и живом человеке; — находить суставы на наглядных пособиях и живом человеке;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах, вывихах, растяжениях и ушибах.

Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятия «внутренняя среда» и «гомеостаз». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниет. Аллергия. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Переливание крови. *Донорство. * Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуниетета.

Демонстрация схем, посвященных составу крови, группам крови. Виртуальная лабораторная работа по определению групп крови. Гемолиз эритроцитов (виртуально). *Определение массы крови по показателю массы тела собственного организма.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №11: «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»

Основные понятия: внутренняя среда. Гомеостаз. Кровь. Форменные элементы крови. Плазма. Сыворотка. Иммуниет. Группы крови. Антиген. Антитело (иммуноглобулин).

Умения: описывать особенности групп крови, механизм свертывания крови и иммуниета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- состав внутренней среды организма;
- классификацию видов иммуниета и состав иммунной системы;
- группы крови и их особенности;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать клетки крови и сравнивать их между собой по различным признакам; — объяснять механизм свертывания крови;
- объяснять принципы переливания крови.

Сердечно-сосудистая и лимфатическая система (5 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. Строение венозных и артериальных сосудов. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Регуляция давления. Пульс. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №12: «Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления» (оцениваемая).

Лабораторная работа №13: Первая помощь при кровотечениях.

Контрольная работа №2 по темам: «Внутренняя среда. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.» ВМ

Основные понятия: артерии. Вены. Капилляры. Кровяное давление. Пульс. Сердечный цикл.

Умения: описывать регуляцию работы сердца, фазы сердечного цикла и механизм движения крови по сосудам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- механизм транспорта веществ в организме;
- классификацию сосудов организма;
- сердечный цикл и принципы работы сердца.

Учащиеся должны уметь:

- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных видах кровотечения.

Дыхательная система (3 часа)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Инфекционные заболевания. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

*Определение объема легочной вентиляции по показателям частоты дыхания до и после нагрузки.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №14: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания

Основные понятия: дыхание. Дыхательный цикл. Жизненная емкость легких. Воздухоносные пути.

Умения: описывать механизм внешнего дыхания и газообмена, рассчитывать жизненную емкость легких.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- состав и строение дыхательной системы и дыхательного аппарата;
- меры профилактики заболеваний дыхательной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь утопающему и при отравлении человека угарным газом.

Пищеварительная система (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №15: Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Лабораторная работа №16: Наблюдение действия желудочного сока на белки

Основные понятия: пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы. Ферменты. Перистальтика. Всасывание.

Умения: описывать этапы пищеварения и состав пищеварительных соков, характеризовать процесс всасывания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функционирование пищеварительной системы и пищеварительного аппарата;
- расположение органов пищеварительной системы на живом человеке;
- меры профилактики заболеваний пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать процесс пищеварения в различных отделах пищеварительной системы;
- находить органы пищеварительной системы на рисунках и муляжах.

Обмен веществ (6 часов)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Обмен воды, минеральных веществ, белков, жиров и углеводов и его регуляция. Нормы и режим питания. Рациональное питание. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №17: Исследование состава продуктов питания.

Лабораторная работа №18: Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. (оцениваемая)

Лабораторная работа №19: Составление меню в зависимости от калорийности пищи. (оцениваемая)

Контрольная работа №3 по темам: «Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы». ВМ

Основные понятия: обмен веществ и энергии. Пластический обмен (ассимиляция, анаболизм). Энергетический обмен (диссимиляция, катаболизм).

Умения: рассчитывать потребность человека в питательных веществах и энергетический эквивалент белков, жиров и углеводов.

Описывать этапы обмена белков, жиров и углеводов, и роль витаминов и минеральных веществ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена;
- роль и значение витаминов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки нарушения обмена веществ и энергии.

Покровы тела (2 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Уход за кожей, волосами и ногтями. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи. Основные понятия: кожа. Производные эпидермиса. Терморегуляция.

Умения: описывать строение кожи, классифицировать производные эпидермиса. Характеризовать роль кожи в терморегуляции.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №20: Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Лабораторная работа №21: Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей и производными эпидермиса.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую доврачебную помощь при ранах, ожогах и обморожениях, солнечных и тепловых ударах.

Мочевыделительная система (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания органов мочевого выделения и их предупреждение.

Демонстрация модели почек. Основные понятия Выделение. Фильтрация. Реабсорбция. Первичная моча. Вторичная моча.

Умения: описывать фазы образования мочи и место их протекания.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №22: Определение местоположения почек (на муляже).

Лабораторная работа №23: Описание мер профилактики болезней почек.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функционирование выделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевого выделительной системы.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 часов)

Система органов размножения; строение и гигиена. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ. Профилактика СПИДа. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. *Планирование семьи. *Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Влияние на организм ребенка курения, алкоголя, наркотиков. Этапы онтогенеза человека.

*Критические периоды онтогенеза. Основные понятия Размножение. Развитие. Онтогенез. Оплодотворение. Рост. Половое созревание. Половая зрелость. Физиологическая зрелость.

Умения: разбивать онтогенез человека на этапы и описывать их особенности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №24: Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функционирование половой системы;
- основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития человека.

Поведение и психика человека (8 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Понятие о сигнальных системах. Познавательные процессы. Внимание. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции и чувства. Особенности психики человека. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Основные понятия: высшая нервная деятельность. Условный рефлекс. Безусловный рефлекс. Инстинкт. Сигнальная система. Мышление. Сознание. Темперамент.

Умения: характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, описывать особенности темпераментов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №25: Оценка сформированности навыков логического мышления.

Лабораторная работа №26: Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти.

Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа. ВМ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- особенности высшей нервной деятельности человека;
- отличия условных и безусловных рефлексов;
- значение сна и его фазы;
- виды памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять признаки психики человека;
- характеризовать типы высшей нервной деятельности.

Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. (2 часа)

Понятие о здоровом образе жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении (пищевыми продуктами и угарным газом), спасении утопающего, травмах,

ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

*Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Основные понятия: здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Стресс.

Умения: оказывать первую медицинскую помощь при травмах, повреждениях, обморожениях, ожогах, кровотечениях, отравлениях.

Описывать влияние на организм вредных привычек. Характеризовать роль двигательной активности и физической нагрузки в сохранении здоровья.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- приемы рациональной организации труда и отдыха;
- некоторые болезни человека и их причины;
- влияние алкоголя, никотина и образа жизни на здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- описывать объекты; — осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование целостного естественно-научного мировоззрения;
- формирование сознательности, ответственности и уважительного отношения к другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование ответственного отношения к здоровью (своему и других людей).

Для детей с ОВЗ приоритетом является овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество, конструктивное общение.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе на		
			К/р	Тесты	Л/р
1.	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	5			3
2.	Раздел 2. Физиологические системы органов человека	61			
	Регуляторные системы — нервная и эндокринная	9			1
	Сенсорные системы	7	1		1
	Опорно-двигательная система	5			5
	Внутренняя среда организма	4			1
	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы	5	1		2
	Дыхательная система	3			1
	Пищеварительная система	5		1	2
	Обмен веществ	6	1		3
	Покровы тела	2			2
	Мочевыделительная система	2		1	2
	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека	5			1
	Поведение и психика человека	8	1		2
3.	Раздел 3. Человек и его здоровье	2			
	Итого:	68	4	2	26

V. Поурочное планирование

№	Тема урока	Практические, лабораторные, контрольные работы Цифровые образовательные ресурсы Использование оборудования центра Точка роста	ОВЗ	Дата	
				План	Факт
Раздел 1 Место человека в системе органического мира (5 часов)					
1	Науки, изучающие организм человека				
2	Систематическое положение человека				
3	Эволюция человека. Расы современного человека				
4	Общий обзор организма человека Лабораторная работа №1: Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека. Лабораторная работа №2: Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)	Л/р1, Л/р2 <u>ТР: Цифровой микроскоп</u>			
5	Ткани Лабораторная работа №3: «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» (на готовых микропрепаратах) оцениваемая	Л/р3 <u>ТР: Цифровой микроскоп</u>			
Раздел 2 Физиологические системы органов человека (61 часов)					
Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 часов)					
6 (1)	Регуляция функций организма человека				
7 (2)	Строение и функции нервной системы				
8 (3)	Строение и функции спинного мозга				
9 (4)	Вегетативная нервная система				
10 (5)	Строение и функции головного мозга				
11(6)	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №4: «Изучение строения головного мозга» ВМ	Л/р4			

12 (7)	Нарушения в работе нервной системы				
13 (8)	Строение и функции желез внутренней секреции				
14 (9)	Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение				
Сенсорные системы (7 часов)					
15 (1)	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение				
16 (2)	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №5: «Изучение строения и работы органа зрения» оцениваемая	Л/р5			
17 (3)	Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение				
18 (4)	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха				
19 (5)	Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесия и их предупреждение				
20 (6)	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы				
21 (7)	Контрольная работа №1 по темам: «Регуляторные системы – нервная и эндокринная. Сенсорные системы» ВМ	К/р №1			
Опорно-двигательная система (5 часов)					
22 (1)	Строение и функции скелета человека. Лабораторная работа №6: «Выделение особенностей строения позвонков и позвоночника» оцениваемая	Л/р6			
23 (2)	Строение и функции скелета человека	Л/р7			
24 (3)	Строение костей. Соединения костей Лабораторная работа №7: Исследование свойств кости и строения костей				
25 (4)	Строение и функции мышц.	Л/р8			

	Лабораторная работа №8: Измерение массы и роста своего организма. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц				
26 (5)	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №9: Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия. Лабораторная работа №10: Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц. (оцениваемая)	Л/р9, Л/р10			
Внутренняя среда организма (4 часа)					
27 (1)	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции				
28 (2)	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №11: «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Л/р11			
29 (3)	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета				
30 (4)	Свёртывание крови. Группы крови				
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (5 часа)					
31 (1)	Строение и работа сердца.				
32 (2)	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.				
33 (30)	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №12: «Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления» (оцениваемая)	Л/р12			
34 (4)	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа №13: Первая помощь при кровотечениях	Л/р12			

35 (5)	Контрольная работа №2 по темам: «Внутренняя среда. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.» ВМ	К/р№2			
Дыхательная система (3 часа)					
36 (1)	Строение органов дыхания				
37 (2)	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Лабораторная работа №14: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания	Л/р14			
38 (3)	Заболевания органов дыхания и их гигиена				
Пищеварительная система (5 часов)					
39 (1)	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы Тест «Дыхательная система»	Т			
40 (2)	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №15: Исследование действия ферментов слюны на крахмал.	Л/р15			
41 (3)	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа №16: Наблюдение действия желудочного сока на белки	Л/р16			
42 (4)	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ				
43 (5)	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика				
Обмен веществ (6 часов)					
44 (1)	Понятие об обмене веществ				
45 (2)	Обмен белков, углеводов и жиров				
46 (3)	Обмен воды и минеральных солей.	Л/р17			

	Лабораторная работа №17: Исследование состава продуктов питания				
47 (4)	Витамины и их роль в организме. Лабораторная работа №18: Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. оцениваемая	Л/р18			
48 (5)	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ. Лабораторная работа №19: Составление меню в зависимости от калорийности пищи. оцениваемая	Л/р19			
49 (6)	Контрольная работа №3 по темам: «Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы». ВМ	К/р №3			
Покровы тела (2 часа)					
50 (10)	Строение и функции кожи. Терморегуляция. Лабораторная работа №20: Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.	Л/р20			
51 (2)	Гигиена кожи. Кожные заболевания. Лабораторная работа №21: Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.	Л/р21			
Мочевыделительная система (2 часа)					
52 (1)	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Лабораторная работа №22: Определение местоположения почек (на муляже). Тест по темамб «Обмен веществ. Покровы тела»	Л/р22 Т			
53 (2)	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	Л/р23			

	Лабораторная работа №23: Описание мер профилактики болезней почек.				
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 часов)					
54 (1)	Женская и мужская репродуктивная (половая) система.				
55 (2)	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения.				
56 (3)	Наследование признаков.				
57 (4)	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.				
58 (5)	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём. Лабораторная работа №24: Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.	Л/р№24			
Поведение и психика человека (8 часов)					
59 (1)	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова.				
60 (2)	Образование и торможение условных рефлексов.				
61 (3)	Сон и бодрствование. Значение сна.				
62 (4)	Особенности психики человека. Мышление. Лабораторная работа №25: Оценка сформированности навыков логического мышления.	Л/р25			
63 (5)	Память и обучение. Лабораторная работа №26: Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти.	Л/р26			
64 (6)	Эмоции. Темперамент и характер.				
65 (7)	Цель, мотивы и потребности деятельности человека.				
66 (8)	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа. ВМ	К/р №4			

Раздел 3. Человек и его здоровье (2 часа)

67 (1)	Здоровье человека и здоровый образ жизни.				
68 (2)	Человек и окружающая среда.				