

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

**Переславль-Залесский
2023**

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
- ФОП по английскому языку
- Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год:

Курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю

Всего запланировано 8 контрольных работ

УМК «Английский в фокусе» 9 класс включает в себя:

- учебник. [Ю.Е.Ваулина., Д.Дули.,О.Е.Подолько., В.Эванс. Английский язык Spotlight 9 класс](#) М.: ExpressPublish: Просвещение,2018;
- книгу для учителя;
- сборник контрольных заданий;
- CD для работы в классе.

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2. Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

3. Здоровье: Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

4. Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

5. Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

6. Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Робототехника.

7. Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

8. Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. : Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

9. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

10. Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

11. Культура и искусство: Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) виды искусства. Произведения искусства и отношение к ним.

Предметные результаты

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible.
- Образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-.
- Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи конструкции с герундием (английский язык);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Past Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive).
- Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки иностранного языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи эквиваленты страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

- употреблять в речи структуры для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Приемы, используемые при работе с обучающимися с ОВЗ

СК - сигнальные карточки при выполнении заданий

ГЗ – геймофикация задания

ДИЗ - дифференцированные индивидуальные задания.

СПО - составление плана ответа

СИПО - составление иллюстративного плана рассказа

ИК - индивидуальные карточки «сделай по образцу»

К - консультирование

РУ - работа с учебником

СТ - составление теста по материалу параграфа

Т - тест по материалу данного параграфа при закрытом, после прочтения, учебнике

КРЗ - карточка с решенной задачей, текст с аналогичной задачей, где прописаны формулы к этой задаче.

карточка с типовой задачей, но без формул

ТСР - тренировочные самостоятельные работы (состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила)

ДНВ - дополнительные наводящие вопросы

А - алгоритмы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач

П - памятка в знако-символической форме

**Календарно-тематическое планирование предмета «Английский язык»
на 2023 – 2024 учебный год**

№ пп	Дата		Тема урока	УУД, развиваемые на уроке	Приемы для детей ОВЗ	ЦОР
	план	факт				
МОДУЛЬ 1. «Праздники». 15ч						
1	1 неделя		Вводный урок. Летние каникулы. Составление монологического рассказа о проведенных каникулах.	<p>Личностные: формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, развитие монологической речи (сообщение о проведенном отдыхе), навыков употребления глаголов в Past Simple.</p>	А	Аудиоприложение, презентация.
2			Введение новых ЛЕ по теме праздники. Изучающее чтение. Ответы на вопросы в тексте.	<p>Личностные: формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные</p>	ДНВ	Аудио, презентация

			<p>точки зрения.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
3		<p>Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.</p>	<p>Личностные: знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные:</i> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого</p>	А	Аудиоприложение

				<p>языка; воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию; читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>		
4	2 неделя	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	<p>Личностные: приобщение к национальным ценностям, традициям; воспитание толерантности, формирование уважения к культурным и историческим памятникам. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; <i>коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать свое мнение. Предметные: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p>	СК	Аудио, презентации	
		Грамматика. Сравнение времён английского глагола.			Презентация	
5				СК	Аудио, презентации	

6			<p>Введение новой лексики: праздники. Идиомы по теме праздники. Употребление в речи определительных придаточных предложений.</p>	<p>Личностные: формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы); закрепить употребление в речи относительных наречий (when/that, where, why); научиться распознавать и употреблять в речи ограничительные/неограничительные определительные придаточные предложения. . <i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	А	Аудио
7	3 неделя		<p>Входной контроль за курс 8 класса.</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <i>научится</i> применять приобретенные знания,</p>	ДИЗ	Презентация

			умения, навыки в конкретной деятельности.		
8		Развитие навыков письма: написание статьи о событии.	<p>Личностные: знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать статьи о важном событии в городе с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры; распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	А	Презентация
9		Образование причастий настоящего/прошедшего времени. Фразовый глагол turn. Зависимые предлоги.	<p>Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в</p>	РУ	Аудио, презентации

			<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные</i>: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; знать и употреблять основные способы словообразования (образование причастий настоящего и прошедшего времени); узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «turn»); закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.</p>		
10	4 неделя	<p>Поисковое/изучающее чтение о национальных праздниках индейцев в Северной Америке. Монологическое высказывание с опорой на вопросы.</p>	<p>Личностные: формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные</i>: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные</i>: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <i>коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	ИК	Аудио, видео

			<p>явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
11		<p>Изучающее чтение-статья о дне студента. Написание заметки-статьи о празднике в школе.</p>	<p>Личностные: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию; <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Предметные: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; представлять родную страну и культуру на английском языке; сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	А	Аудио

				<i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
12			День памяти в Великобритании. Изучающее и ознакомительное чтение. Проект: газета к 9 мая.	<p>Личностные: формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу; строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать статью в газете в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>	К	Аудио видео
13	5 неделя		Подготовка к тесту.	Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	СТ	Аудио

			<p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>		
14		Модульный тест №1/	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио

15			Анализ контрольной работы по модулю 1.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	СПО	
МОДУЛЬ 2. «Образ жизни и среда обитания». 12ч						
16	6 неделя		Введение новых ЛЕ по теме "Жилище". Ознакомительное чтение. Ведение диалога-обмена мнениями по теме.	<p>Личностные: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам; <u>коммуникативные:</u> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	А	Аудиоприложение, презентация.

			<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать изученные слова; писать правила поведения на примере прочитанного, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
17		<p>Родственные связи. Комбинированный диалог по теме. Идиомы. Аудирование с извлечением запрашиваемой информацией.</p>	<p>Личностные: формирование уважения к культурным и историческим ценностям, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: ученик научится вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию ; различать на слух и адекватно произносить интонационные</p>	ДНВ	Аудио, презентация

			<p>модели; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>		
18	7 неделя	Грамматика, Употребление инфинитива и герундия в различных грамматических конструкциях.	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать ход и результаты учебной задачи, анализировать успехи и недостатки проделанной работы.</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий), распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form);</p>	А	Аудиоприложение

19			<p>различать и использовать в речи too/enough.</p> <p>Личностные: формирование уважения к культурным ценностям страны изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; распознавать и употреблять в речи предлоги места; ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p>	СК	Аудио, презентации
20		Развитие навыков письма: написание (электронное) письма личного характера.	<p>Личностные: знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия</p>	А	Презентация

			<p>самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; писать письмо личного характера употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке ; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма; распознавать и употреблять в речи прямые и косвенные вопросы.</p>		
21		<p>Введение фразового глагола. Словообразование: существительные от прилагательных. и зависимых предлогов. Ведение диалога этикетного характера.</p>	<p>Личностные: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <i>познавательные:</i> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.; <i>коммуникативные:</i> уметь организовать учебное</p>	РУ	Аудио, презентации

			<p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; знать и употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>); закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (<i>dependent prepositions</i>), инфинитива и герундия.</p> <p><i>ученик получит возможность</i> научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p>		
22	8 неделя	Ознакомительное чтение о резиденции премьер-министра Великобритании.	<p>Личностные: воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее</p>	РУ	Аудио

			<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИК;</p> <p><u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Предметные: ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
23		<p>Изучающее чтение о русских северных деревнях. Монологическое высказывание.</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль,</p>	К	Презентация

			<p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; представлять родную страну и культуру на английском языке; представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. <i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).</p>		
24		<p>Экологическая статья. Работа в группах: изготовление плаката о животных.</p>	<p>Личностные: формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью</p>	А	Презентация

				<p>понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; употреблять основные способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия).</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста.</p>		
25	9 неделя		Подготовка к тесту.	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: ученик научится следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	СТ	Аудио, презентации
26			Модульный тест №2.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее</p>	ДИЗ	Аудио

			<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
27		Анализ контрольной работы по модулю 2.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
МОДУЛЬ 3. «Очевидное-невероятное». 12ч					
28	10 неделя	Введение новой лексики «Загадочные существа». Ознакомительное и поисковое чтение. Ответы на вопросы по тексту.	<p>Личностные: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной</p>	А	Аудиоприложение, презентация.

			<p>школы;</p> <p><i>коммуникативные</i>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p>		
29		<p>Введение новой лексики: сны/кошмары (рассуждения, размышления). Составление диалога-расспроса о снах. Аудирование с выборочным пониманием информации.</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные</i>: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; <i>познавательные</i>: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; <i>коммуникативные</i>: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос в стандартных</p>	ДНВ	Аудио, презентация

			<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p> <p>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>		
30		<p>Грамматика: сравнение простого, длительного, завершённого прошедшего времен.</p>	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p><i>коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Предметные:</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>	КРЗ	Аудиоприложение

			<p>языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, конструкции used to/would.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p>		
31	11 неделя	<p>Описание картин (иллюзии). Употребление модальных глаголов при выражении предположения.</p>	<p>Личностные: формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание (описание картины) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE); правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, представлять родную страну и культуру на английском языке; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</p>	ИК	Аудио, презентации

				<i>ученик получит возможность научиться</i> описать картину событий / фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).		
32		Развитие навыков письма: написание рассказа.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках</p>	ИК	Презентация	

			изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE); правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as, soon as, before при выражении последовательности событий.		
33		Изучение правил словообразования: сложные прилагательные. Употребление в речи фразового глагола come и зависимых предлогов. Тренировочные упражнения.	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов; знать и употреблять в речи фразовый глагол come; основные способы словообразования: сложные прилагательные; уметь дифференцировать лексические значения слов (scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike:). ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p>	РУ	Аудио, презентации

34	12 неделя		<p>Поисковое/изучающее чтение о замках с привидениями Великобритании. Заполнение пропусков в тексте.</p>	<p>Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. <i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	А	Аудио
35			<p>Изучающее чтение о русских призраках. Составление рассказа о</p>	<p>Личностные: воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p>	СТ	Презентация

		призраке с опорой на образец.	<p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИК;</p> <p><i>коммуникативные:</i> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p>		
36		Описание картины по образцу. Составление монологического высказывания.	<p>Личностные: формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию,</p>	А	Презентация

			<p>аргументировать.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> описывать картину по образцу и данным опорам; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
37	13 неделя	Подготовка к тесту .	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	РУ	Аудио, презентации
38		Модульный тест №3.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	ДИЗ	Аудио

			<p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: ученик научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
39		Анализ контрольной работы по модулю 3.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: ученик научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
МОДУЛЬ 4. «Современные технологии». 13ч					
40	14 неделя	Введение лексики по теме «Технологии». Изучающее чтение о робототехнике. Работа с текстом.	<p>Личностные: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по</p>	А	Аудиоприложение, презентация.

			<p>невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: ученик научится вести комбинированный диалог на основе прочитанного материала, делать высказывание на основе прочитанного. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE); писать краткое изложение содержания текста; научиться правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
41		<p>Ознакомительное, поисковое чтение: неполадки с компьютерами. Аудирование с извлечением нужной информации.</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; <u>познавательные:</u> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; <u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное</p>	ДНВ	Аудио, презентация

			<p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Предметные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE); читать вслух и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>		
42		Грамматика: способы выражения значения будущего.	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи, собственные возможности; <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p>	СК	Аудиоприложение
43		Грамматика: придаточные времени и цели.			Аудио, презентации

15 неделя			<p>обобщать факты и явления; <u>коммуникативные</u>: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в речи различные способы выражения значения будущего(FutureSimple, to be going to, FuturePerfect, FutureContinuous, PresentSimple и PresentContinuous в значении будущего времени), а также придаточных предложений времени, цели и следствия.</p>	СК	Презентация
44		<p>Поисковое, изучающее чтение о пользовании интернетом. Употребление в речи идиом по теме. Ведение диалога расспроса создания сайтов.</p>	<p>Личностные: формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные</u>: взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях; <u>познавательные</u>: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать основное содержание</p>	А	Аудио, презентации

			<p>несложных аутентичных текстов; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; употреблять устойчивые фразы и идиомы.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать перифраз.</p>		
45		<p>Развитие навыков письма: написание эссе с изложением разных позиций.</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать эссе с изложением разных позиций; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения. <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную</p>	А	Аудио

46				тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
	16 неделя		Изучение правил словообразования: образование существительных от глаголов. Употребление в речи фразового глагола write и зависимых предлогов. Правила словообразования: Тренировочные упражнения.	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; употреблять в речи фразовый глагол write; основные способы словообразования (образование существительных от глаголов с помощью окончаний -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): различение лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: закрепить предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	РУ	Презентация Презентация
47			Поисковое/изучающее чтение о новинках в мире высоких технологий. Составление интервью о любимой программе.	<p>Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия</p>	СИП О	Аудио, презентации

			<p>самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><u>познавательные</u>: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные</u>: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> вести диалог-расспрос(в виде ролевой игры), строить монологическое высказывание на основе прочитанного и на основе личного опыта (по плану), воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, правильно писать изученные слова; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><u>ученик получит возможность научиться</u> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; излагать результаты выполненной проектной работы; писать заметку о любимой телепрограмме в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.</p>		
48		Изучающее чтение о робототехнике в России. Составление краткого пересказа текста.	<p>Личностные: воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные</u>: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные</u>: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения</p>	ИК	Аудио

			<p>информации, в том числе с использованием ИК; <u>коммуникативные</u>: достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Предметные: <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; представлять родную страну и культуру на английском языке. <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; развить навык описания на письме.</p>		
49	17 неделя	<p>Изучающее чтение об электронный мусоре. Составление монологического высказывания с опорой на текст.</p>	<p>Личностные: формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны. Метапредметные: <u>регулятивные</u>: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные</u>: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные</u>: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Предметные: <i>ученик научится</i> делать сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в</p>	СПО	Аудио

			<p>устной и письменной речи изученные лексические единицы. ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; сообщение на заданную тему на основе прочитанного, восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
50		Подготовка к тесту.	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные:</p> <p>ученик научится следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,</p>	СТ	Аудиоприложение

				распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
51			Модульный тест №4.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: ученик научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио,
52	18 неделя		Анализ контрольной работы по модулю 4.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: ученик научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
МОДУЛЬ 5. «Литература и искусство». 12ч						
53			Введение новых ЛЕ «Виды искусства, профессии в искусстве», прилагательных-	<p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	А	Аудиоприложение, презентация.

		антонимов. Составление диалога о художниках на основе текстов.	<p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <u>познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации); <u>коммуникативные:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос (интервью художника на основе текста) с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания), строить монологическое высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; делать письменное высказывание с элементами рассуждения, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи временные формы глаголов.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,</p>		
54		Изучение новой лексики: стили музыки. Аудирование и чтение с	<p>Личностные: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;освоить социальные нормы, правила</p>	ДНВ	Аудио, презентация

		<p>пониманием основного содержания текста. Ведение комбинированного диалога о предпочтениях в музыке.</p>	<p>поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p><i>коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>ученик научится</i> вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики (ролевая игра), мини-диалог –обмен мнениями: упр. 1 мини-диалог –расспрос, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию о музыкальных предпочтениях, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения, научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> кратко</p>	
--	--	---	---	--

				высказываться с опорой на нелинейный текст; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.		
55	19 неделя		Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в степени сравнения прилагательных и наречий, сопоставлять с родным языком грамматические структуры; писать викторины о современных певицах и певцах, составлять монологическое высказывание-описание о своем друге, используя степени сравнения и обороты. <i>ученик получит возможность научиться</i> составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики, писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p>	ИК	Аудиоприложение
						Аудио, презентации
56			Изучающее и ознакомительное чтение об индийском кино. Введение новых ЛЕ и идиом по теме «Развлечения».	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	А	Презентация

			<p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.;</p> <p><i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p><i>коммуникативные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>ученик научится</i> составлять монологическое высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, а также описание о любимом фильме, воспринимать на слух основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и прогнозировать текст по иллюстрациям, писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) по теме «Развлечения».</p> <p><i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	
--	--	--	--	--

57			<p>Роль книги в жизни подростка. Развитие навыков письма: написание отзыва на книгу.</p>	<p>Личностные: формировать умение социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <u>познавательные:</u> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (отзыв на фильм, книгу, спектакль), писать отзыв на книгу, фильм с опорой на образец в рамках изученной тематики, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ (прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/ фильма) <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p>	А, РУ	Аудио, презентации
58	20 неделя		Изучение правил словообразования: образование глаголов с приставками. Употребление	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к</p>	РУ	Аудио

		<p>в речи фразового глагола run и зависимых предлогов.</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.;</p> <p><u>познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>ученик научится</i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, знать и употреблять основные способы словообразования (глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>); узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «run»); научатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (<i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i>), ученик закрепит употребление в речи употребление предлогов (DependentPrepositions).</p>		
59		<p>Поисковое/ изучающее чтение о драматургии Шекспира. Написание небольшой статьи об известном писателе страны.</p>	<p>Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать</p>	К А	Презентация

			<p>пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p><u>коммуникативные</u>: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать заметку в рамках изученной тематики (по плану), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
60		<p>Просмотровое чтение Третьяковской галереи. Сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные</u>: самостоятельно планировать свою деятельность; <u>познавательные</u>: излагать полученную информацию,</p>	СТ	Презентация

			<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Предметные: ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, делать записи.</p>		
61	21 неделя	<p>Ознакомительное, чтение по отрывку из пьесы «Венецианский купец». Проект: жизнь и творчество У.Шекспира.</p>	<p>Личностные: сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p> <p>Метапредметные <i>регулятивные:</i> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <i>познавательные:</i> прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	СТ А	Аудио, презентации

			<p><u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Предметные: ученик научится строить коллективное связное монологическое высказывание (окончание пьесы) с опорой на изученный материал; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать вслух по ролям и понимать основное содержание пьесы; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>		
62		Подготовка к тесту.	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: ученик научится следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	РУ СТ	Аудио

63			Модульный тест №5.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио
64	22 неделя		Анализ контрольной работы по модулю 5.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
МОДУЛЬ 6. «Город и горожане». 13ч						
65			Введение новых ЛЕ по теме благотворительность. Изучающее чтение о приютах для бездомных животных. Написание электронного письма другу о	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее</p>	А	Аудиоприложение, презентация.

		волонтерской деятельности.	<p>многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <i>познавательные</i> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <i>коммуникативные</i> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> строить монологическое высказывание на личном опыте в рамках освоенной тематики и лексики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, подбирать заголовки к абзацам, писать электронное письмо другу, правильно писать изученные слова. <i>ученик получит возможность научиться</i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
66		Составление диалога-обмена мнениями о нахождении нужного адреса. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	<p>Личностные: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с</p>	ДНВ	Аудио, презентация

				<p>поставленной задачей;</p> <p><u>познавательные</u>: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>коммуникативные</u> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> вести комбинированный диалог по ситуации «Как пройти», в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE) <u>ученик получит возможность научиться</u> написать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p>		
67	23 неделя		Грамматика: страдательный залог. Тренировочные упражнения.	<p>Личностные: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные</u>: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия;</p> <p><u>коммуникативные</u>: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	ИК	Аудиоприложение
68			Грамматика: каузативная форма. Тренировочные упражнения.		ИК	Аудио, презентации

			<p>Предметные: <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи пассивный (страдательный) и активный залоги, используя правильные формы в утвердительной, отрицательной и вопросительной конструкции; распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи каузативную форму.</p>		
69		<p>Введение новых ЛЕ и идиом по теме «Общественные услуги». Употребление в речи возвратных местоимений. Составление комбинированного диалога по теме «В городе». Аудирование с пониманием основного содержания.</p>	<p>Личностные: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; <u>познавательные:</u> умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; <u>коммуникативные:</u> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести комбинированный диалог по ситуациям «В городе»; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать</p>	А	Презентация

				и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля, распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, прилагательные для описания профессий.		
70	24 неделя		Развитие навыков письма: написание электронного письма другу.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать электронное письмо другу о впечатлениях от поездки; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	РУ А	Аудио, презентации

				ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
71			Изучение правил словообразования: существительные с абстрактным значением. Употребление в речи фразового глагола <i>check</i> и зависимых предлогов.	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.; <u>познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм, писать высказывание об архитектурном памятнике своей страны, знать и употреблять основные способы словообразования (существительные с абстрактным значением <i>сущ+ -hood, -ship, прил.+ -ity, -ness, -ment, глагол+ -age, -ation</i>); узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «check»); научатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (<i>community/society, pedestrians/walkers, sign/signal, stop/station</i>), ученик закрепит употребление в речи</p>	РУ	Аудио

			употребление предлогов (Dependent Prepositions).		
72		<p>Ознакомительное/изучающее чтение о достопримечательностях Сиднея. Составление буклета о достопримечательностях нашего города с опорой на образец.</p>	<p>Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; <u>коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные: ученик научится строить аргументированное высказывание на основе прочитанного в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; составлять буклет в группах об одном из российских городов, знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	К ИК	Презентация
73	25	Ознакомительное чтение о	Личностные: осознание своей этнической принадлежности,	СПО	Презентация

	неделя	<p>московском Кремле. Сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления <i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника архитектуры).</p>		
74		<p>Ознакомительное/ поисковое чтение об экологически безопасных видах транспорта. Составление краткого рассказа по теме.</p>	<p>Личностные: формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;</p>	СПО	Аудио, презентации

			<p>осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p> <p><i>коммуникативные:</i> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Предметные: <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко излагать личное аргументированное отношение к прочитанному; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, понимать незнакомую лексику по контексту.</p> <p><i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. В группах разработать проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе.</p>		
75		Подготовка к тесту.	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; <i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; <i>коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	СТ	Аудио

76	26 неделя		Модульный тест №6.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио
77			Анализ контрольной работы по модулю 6.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А ДНВ	
МОДУЛЬ 7. «Личная безопасность». 12 ч.						
78			Введение новых ЛЕ по теме «Страхи и фобии». Изучающее/поисковое чтение. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	А ДНВ	Аудиоприложение, презентация.

			<p>действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Предметные: ученик получит возможность научитьсявести диалог-обменнениями на основе прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях , писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (ключевые слова). ученик научитсястроить связное монологическое высказывание с с использованием выписок по плану; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную информацию, распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p>		
79	27 неделя	Диалог-разговор по телефону в службу скорой помощи. Прослушивание и чтение текста с выборочным пониманием заданной информации.	<p>Личностные: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные:</u> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем, развивать навыки диалогической речи, аудирования; <u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное</p>	А	Аудио, презентация

			<p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог по ситуации (телефонный звонок в службы экстренной помощи), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише; строить связное монологическое высказывание с переносом на личный опыт, воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
80		Грамматика: придаточные предложения условия	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и </p>	ИК	Аудиоприложение

			ключевые слова в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия (Conditional 0,1,2,3) <i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.		
81		Введение новых ЛЕ по теме «Здоровое питание, привычки». Употребление в речи модальных глаголов. Составление диалога-расспроса о записи на курсы первой медицинской помощи.	<p>Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи), распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	ГЗ К	Аудио, презентации
82	28	Развитие навыка письма:	Личностные: формирование ответственного отношения к	РУ	Презентация

	неделя	написание эссе на тему «За и против». Средства логической связи в тексте и выражения мнения.	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию; <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i>строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе: за и против) с опорой на образец и план (120 – 180 слов), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения. <i>ученик получит возможность научиться</i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>	ИК	
83		Изучение правил словообразования: образование глаголов от существительных или прилагательных. Употребление в речи фразового глагола keep и	<p>Личностные: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в</p>	РУ	Аудио, презентации

		зависимых предлогов.	<p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, знать и употреблять в речи фразовый глагол keep; основные способы словообразования (образование глаголов с помощью приставки <i>en</i>, суффикса <i>-en</i> от существительных и прилагательных); уметь дифференцировать лексические значения слов (<i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habit/manners, lead/pass/spend</i>), употреблять в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (<i>dependent prepositions</i>). <i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p>		
84		<p>Чтение текста об опасных животных в США с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p> <p>Написание короткой заметки о диком животном в своей стране.</p>	<p>Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	СПО II	Аудио

			<p>задач;</p> <p>познавательные: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Предметные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>		
85	29 неделя	Чтение с полным пониманием о телефоне доверия в России. Написание заметки в журнал о проблемах подростков.	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; коммуникативные: адекватно использовать речь для</p>	РУ	Презентация

			<p>планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные: <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста <i>ученик научится</i> построить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p>		
86		<p>Ознакомительное и поисковое чтение - статья о самообороне. Составление краткого пересказа.</p>	<p>Личностные: формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы); осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы; <u>коммуникативные:</u> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> строить монологическое сообщение и выражать собственное мнение на основе прочитанного, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	СПО	Презентация

				<p>явления;распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>		
87			Подготовка к тесту.	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	СТ	Аудио, презентации
88	30 неделя		Модульный тест № 7.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	ДИЗ	Аудио

			Предметные: <i>ученик научится</i> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
89		Анализ контрольной работы по модулю 7.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: <i>ученик научится</i> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	А	
МОДУЛЬ 8. «Трудности». 14ч					
90		Ознакомительное/поисковое чтение о самоопределении. Введение новых ЛЕ антонимы(прилагательные, наречия), части тела. Письменное составление вопросов по тексту. Составление интервью на основе вопросе.	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <i>познавательные:</i> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; <i>коммуникативные:</i> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	А ДНВ	Аудиоприложение, презентация.

			<p>Предметные: <i>ученик научится</i> диалог-расспрос (интервью) на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; писать высказывания, основываясь на личный опыт. <i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы), писать статью с опорой на изученный материал.</p>		
91	31 неделя	<p>Введение новых ЛЕ по теме экстремальные виды спорта. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Ведение комбинированного диалога о спорте.</p>	<p>Личностные:развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и</p>	А	Аудио, презентация

			<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>	
--	--	--	--	--

92		Грамматика: косвенная речь. Тренировочные упражнения.	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell, распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции; распознавать и употреблять в речи местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные; писать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи. <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	ИЖ	Аудиоприложение
93		Поисковое чтение о правилах выживания. Изучение идиом на тему «животные». Употребление в речи разделительных	<p>Личностные: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	ГЗ К	Аудио, презентации

		вопросов.	<p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; <u>познавательные</u> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные: ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля, распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы. ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы), пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
94	32 неделя	Развитие навыка письма: написание заявления о приеме на работу, в клуб.	<p>Личностные: формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и</p>	РУ ИК	Презентация

			<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные</u> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>коммуникативные</u>: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <u>ученик научится</u> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/ официального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкеты для приема на работу, в группы волонтеров, писать письмо-заявление на работу (с опорой на образец и план), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.</p>		
95		<p>Изучение правил словообразования: словосложение.</p> <p>Употребление в речи фразового глагола carry и зависимых предлогов.</p>	<p>Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные</u>: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <u>познавательные</u>: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p>	РУ	Аудио, презентации

			<p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, употреблять в речи фразовый глагол carry; основные способы словообразования (на примере словосложения); дифференцировать лексические значения слов (injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss), употреблять в речесловенную речь и предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). <i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p>		
96		Изучающее чтение – об Ирине Слуцкой и биографии Хелен Келлер. Обсуждение текстов с переносом на личный опыт.	<p>Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение);</p>	СПО II	Аудио

			<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p><i>коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Предметные: <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p>		
97	33 неделя	Ознакомительное/ изучающее чтение об Антарктиде. Составление монологического сообщения на основе прочитанного.	<p>Личностные формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p>	РУ СПО	Презентация

			<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные</u>: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>коммуникативные</u>: достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Предметные: ученик научится вести комбинированный диалог на основе прочитанного материала с переносом на личный опыт; строить связное монологическое высказывание, работая в группах, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE), писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p>		
98		Подготовка к тесту.	<p>Личностные: воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметные:</p>	СТ	Презентация

			<p><u>регулятивные</u>: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><u>познавательные</u>: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Предметные: уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>		
99		Модульный тест № 8. Анализ модульного теста.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио
100		Обобщение и повторение грамматики. Выполнение лексико — грамматических упражнений.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	РУ СПО	Презентация

				Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
10 1			Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	СТ	Презентация
10 2			Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	ДИЗ	Аудио

