

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»

Утверждаю

Приказ от 31.08.2023 № 149-ОД

Директор школы / П. А. Дубищева/



## **Рабочая программа**

по предмету «Английский язык»  
для обучающихся 8 классов

Переславль-Залесский,

2023-2024 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
  - Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
    - ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
    - федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Английский язык» (далее – ФРП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»
    - Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году
    - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 4
    - Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
    - Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год:
      - Курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю
      - Всего запланировано 9 контрольных работ
      - УМК «Английский в фокусе» 8 класс включает в себя:
- учебник. [Ю.Е.Ваулина., Д.Дули.,О.Е.Подолько., В.Эванс. Английский язык Spotlight 8 класс](#) М.: Express Publish: Просвещение,2017.

В 8 «Б» учатся дети с ОВЗ, которым рекомендуется обучаться по адаптированной программе. Работа на уроках с этими детьми строится дифференцированно: домашнее задание задается в уменьшенном объеме и упрощенной форме, работа на уроке часто проводится по индивидуальным карточкам, оценивание контрольных работ идет по отдельным критериям.

### Предметное содержание речи

**1. Повседневная жизнь:** Молодежная мода. Школьная форма. Покупки. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).  
Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2. **Страны изучаемого языка:** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
3. **Здоровье:** Здоровый образ жизни и правильное питание.
5. **Городская и сельская жизнь:** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
6. **Научно-технический прогресс:** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
7. **Природа и экология:** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Последствия изменения климата.
8. **Современная молодежь:** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет, посещение библиотеки).
9. **Профессии:** Современные профессии (посещение врача). Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
10. **Иностранные языки:** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

## **Предметные результаты**

*Ученик на базовом уровне научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ity; -ship.
- Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting).
- Образование глагола от имени существительного (a present – to present).
- Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).
  - Сокращения и аббревиатуры.

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи конструкции с герундием (английский язык);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past).
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
  - Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки иностранного языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи эквиваленты страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи структуры для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Приемы, используемые при работе с обучающимися с ОВЗ**

- СК - сигнальные карточки при выполнении заданий
- ГЗ – геймофикация задания
- ДИЗ - дифференцированные индивидуальные задания.
- СПО - составление плана ответа
- СИПО - составление иллюстративного плана рассказа
- ИК - индивидуальные карточки «сделай по образцу»
- К - консультирование
- РУ - работа с учебником
- СТ - составление теста по материалу параграфа
- Т - тест по материалу данного параграфа при закрытом, после прочтения, учебнике
- КРЗ - карточка с решенной задачей, текст с аналогичной задачей, где прописаны формулы к этой задаче.
- карточка с типовой задачей, но без формул
- ТСР - тренировочные самостоятельные работы (состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила)
- ДНВ - дополнительные наводящие вопросы
- А - алгоритмы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач
- П - памятка в знако-символической форме

**Календарно-тематическое планирование предмета «Английский язык»  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ пп	Дата		Тема урока	УУД, развиваемые на уроке	Виды помощи детям с ОВЗ	ЦОР
	план	факт				
<b>МОДУЛЬ 1. «Общение». 15ч</b>						
1	1 неделя		Вводный урок. Летние каникулы. Сообщения о проведенном отдыхе	<p><b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  <u>познавательные:</u> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач;  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, развитие монологической речи (сообщение о проведенном отдыхе), навыков употребления глаголов в Past Simple.</p>	А	Аудиоприложение, презентация.
2			Введение лексики: прилагательные для описания характера человека. Аудирование с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	<p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;  <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию</p>	ДНВ	Аудио, презентация



			<p>понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.</p>		
3		<p>Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.</p>	<p><b>Личностные:</b> знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию; читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p>	А	Аудиоприложение

				<p>писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>		
4	2 неделя	<p>Грамматика. Сравнение времён английского глагола. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> приобщение к национальным ценностям, традициям; воспитание толерантности, формирование уважения к культурным и историческим памятникам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации;</p>	СК	Аудио, презентации	
		<p>Грамматика. Сравнение времён английского глагола. Тренировочные упражнения</p>	<p><i>коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать свое мнение.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs), распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p>			
5					Презентация	
6		<p>Введение новой лексики: внешность, родственные отношения.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p>	СК	Аудио, презентации	

		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	<p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы); закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.</p> <p><u>ученик получит возможность</u> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
7	3 неделя	Входная контроль за курс 7 класса.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b> <u>научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	Аудио
8		Развитие навыков письма: минипроект- написание поздравительной открытки другу.	<p><b>Личностные:</b> знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с</p>	ДИЗ	Презентация

			<p>поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные</u>: вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  <b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры; распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>		
9		Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол. Зависимые предлоги.	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные</u>: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные</u>: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные</u>: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  <b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной</p>	А	Презентация

			и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»); закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.		
10	4 неделя	Ознакомительное чтение о правилах этикета в Великобритании.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; представлять родную страну и культуру на английском языке.  <i>ученик получит возможность научиться</i> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	РУ	Аудио, презентации
11		Чтение с пониманием основного содержания о	<p><b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.</p>	ИК	Аудио, видео

		правилах этикета в России.	<p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать заметку-статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; представлять родную страну и культуру на английском языке; сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.  <u>ученик получит возможность научиться</u> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>		
12		Изучающее и ознакомительное чтение о конфликтах. Высказывание на основе прочитанного.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу; строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом</p>	А	Аудио, видео

			<p>материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>		
13	5 неделя	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 1.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	К	Аудио
14		Модульный тест №1.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	СТ	Аудио
15		Анализ модульного теста №1.	<p><b>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	ДИЗ	

			<p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
<b>МОДУЛЬ 2. «Продукты питания и покупки». 13ч</b>					
<b>16</b>	6 неделя	Введение лексики по теме "Продукты, способы приготовления пищи". Обмен мнениями.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные</u>: самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p><u>познавательные</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><u>коммуникативные</u>: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p><u>ученик получит возможность научиться</u> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной</p>	<b>А</b>	Аудиоприложение, презентация.



			подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов); осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
17		Введение лексики: покупки, виды магазинов. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к культурным и историческим ценностям, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию ; различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  <i>ученик получит возможность научиться</i> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	ДНВ	Аудио, презентация
18		Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	<p><b>Личностные:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	КРЗ	Аудиоприложение

19	7 неделя	Грамматика. Опред/неопред артикли. Выражение значения количества.	<p><u>регулятивные:</u> оценивать ход и результаты учебной задачи, анализировать успехи и недостатки проделанной работы.</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества); распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.</p>	КРЗ	Аудио, презентации
20		Рецепты блюд. Идиомы. Существительные множ. числа.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к культурным ценностям страны изучаемого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и</p>	ИК	Презентация

			<p>понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе; ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).</p>		
21		Развитие навыков письма: письмо личного характера.	<p><b>Личностные:</b> знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные:</u> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b></p>	<b>ИК</b>	Аудио, презентации

			<p><b>ученик научится</b> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке ; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма; распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.</p>		
22	8 неделя	<p>Введение фразового глагола. Словообразование: отрицательные прилагательные. Диалог этикетного характера.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.; <u>коммуникативные:</u> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>	РУ	Аудио

			<p>построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-); закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).</p> <p><b>ученик получит возможность</b> научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p>		
23	Ознакомительное чтение: благотворительность в Великобритании.	<p><b>Личностные:</b> воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИК;</p> <p><u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	А	Презентация	

			восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.		
24		Изучение особенностей русской национальной кухни. Проект: написание своего рецепта.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; представлять родную страну и культуру на английском языке; представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.  <b>ученик получит возможность научиться</b> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).</p>	СТ	Презентация
25	9 неделя	Поисковое и изучающее чтение: Экологическая статья. Диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное</p>	А	Аудио, презентации

			<p>мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; употреблять основные способы словообразования (приставка ге- с глаголами для обозначения повторного действия).  <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста.</p>		
26		Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 2.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	РУ	Аудио
27		Модульный тест №2 .	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	ДИЗ	Аудио

				<p><u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
28	10 неделя		Анализ модульного теста №2.	<p><b>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
<b>МОДУЛЬ 3. «Великие умы человечества». 12ч</b>						
29			Введение лексики по теме «Отрасли науки». Ознакомительное и поисковое чтение.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные</u>: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  <u>познавательные</u>: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик получит возможность научиться</u>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  <u>ученик научится</u>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую</p>	А	Аудиоприложение, презентация.



			<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p>		
30		<p>Введение ЛЕ: «Профессии, работа». Проблема выбора профессии (посещение врача). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  <u>познавательные:</u> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  <u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; узнавать</p>	ДНВ	Аудио, презентация

				<p>в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> сделать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>		
31	11 неделя	Грамматика: сравнение простого, длительного, завершенного прошедшего времен. Тренировочные упражнения.	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи, собственные возможности;  <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  <u>коммуникативные:</u> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous.  <b>ученик получит возможность научиться</b> восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола; писать электронное</p>	КРЗ	Аудиоприложение	

			письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.		
32		Поисковое чтение о М.Кюри :этапы жизни. Аудирование с пониманием основного содержания. Идиомы.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b>строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE); правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; представлять родную страну и культуру на английском языке.  <b>ученик получит возможность научиться</b>писать биографию, а также писание событий / фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).</p>	<b>ИК</b>	Аудио, презентации
33		Развитие навыков письма: выражение последовательности событий. Рассказ.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие</p>	<b>ИК</b>	Презентация

			<p>таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.  <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE); правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, asoonas, before при выражении последовательности событий.</p>		
34	12 неделя		<p>Изучение словообразования глаголов от существительных. Фразовый глагол.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<b>РУ</b>	Аудио, презентации

		<p>Зависимые предлоги. Аудирование. Чтение.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов; знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>bring</b>; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). <i>ученик получит возможность научиться</i> восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола; писать вопросы викторины.</p>		
35		<p>Чтение с извлечением запрашиваемой информации: банкноты в Великобритании.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую</p>	А	Аудио, видео

			<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE); понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>ученик получит возможность</b> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>		
36		<p>Ознакомительное чтение: Пионеры космоса.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИК;</p> <p><u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b>строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на</p>	СТ	Презентация, видео

			изученном языковом материале; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. <b>ученик получит возможность научиться</b> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.		
37	13 неделя	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение о первооткрывателях.	<b>Личностные:</b> формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>ученик получит возможность научиться</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	А	Презентация
38		Подготовка к тесту . Повторение изученного материала модуля 3.	<b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;	РУ	Аудио

				<p><u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>		
39			Модульный тест №3.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио
40	14 неделя		Анализ модульного теста №3.	<p><b>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
<b>МОДУЛЬ 4. «Будь самим собой». 13ч</b>						



41		<p>Введение лексики по теме «Внешность, самооценка». Совет другу. Описание героя с опорой на ключевые слова.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE); научиться правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	А	Аудиоприложение, презентация.
42		<p>Введение новых ЛЕ: мода, одежда. Аудирование с выборочным извлечением заданной</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи,</p>	ДНВ	Аудио, презентация

		информации	<p>собственные возможности;</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования;</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик научится</b> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения(рубрика RNE); читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.); распознавать и использовать в речи наречия too и enough.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b>вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/</p>		
--	--	------------	--	--	--

				план/ вопросы; подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).		
43	15 неделя	Грамматика: страдательный залог в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи, собственные возможности;  <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  <u>коммуникативные:</u> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; составлять и писать викторины; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	СК	Аудиоприложение	
44		Грамматика: соотношение предложений в действительном и страдательном залоге.		СК	Аудио, презентации	
45		Поисковое, изучающее чтение о внешнем виде. Употребление каузативной формы глагола. Идиомы.		<p><b>Личностные:</b> формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p>	СК	Презентация

			<p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик научится</b> вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE); распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; распознавать и употреблять в речи CausativeForm (каузативные конструкции); ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> сделать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы; использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p>		
46	16 неделя	<p>Развитие навыков письма: письмо-совет.</p> <p>Употребление формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка .</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для</p>	А	Аудио, презентации

			<p>решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(рубрика RNE); правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.  <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>		
47		<p>Словообразование: отрицательные прилагательные. Фразовый глагол. Аудирование. Чтение.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; употреблять в речи фразовый глагол <b>put</b>; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il, im-, in-, ir-</i>); дифференцировать лексические значения слов (<i>match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless,</i></p>	А	Аудио, видео

			custom—habit— trend, realistic—original— genuine); закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependentprepositions).		
48		Ознакомительное чтение о традиционных костюмах Британских островов и России.	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы; выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE); писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	РУ	Презентация, видео
49	17 неделя	Проект: костюмы России и Британских островов в рисунках и картинках.	<p><b>Личностные:</b> воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в</p>	РУ	Презентация

			<p>общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИК;  <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; развить навык описания на письме.  <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
50		<p>Эко-одежда: чтение с полным пониманием содержания текста, заполнение пропусков в тексте.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных</p>	СИПО	Аудио

			<p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
51		Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 4.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	ИК	Аудио
52	18 неделя	Модульный тест №4.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	СПО	Аудио



53		Анализ модульного теста №4.	<p><b>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А	
<b>МОДУЛЬ 5. «Глобальные проблемы человечества». 12ч</b>					
54		Ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами. Новая лексика по теме: «Природные катаклизмы».	<p><b>Личностные:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  <u>познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации);  <u>коммуникативные:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания), воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</p>	А	Аудиоприложение, презентация.

			<p>содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).  <b>ученик получит возможность научиться</b> сделать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
55	19 неделя	<p>Введение новых ЛЕ: глобальные проблемы. Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации.</p>	<p><b>Личностные:</b> сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  <u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE), читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится</p>	ДНВ	Аудио, презентация

			<p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения, научиться различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>		
56		Грамматика: инфинитив, герундий. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (глаголы, вводящие инфинитив и герундий)	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий), распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики, писать небольшие письменные</p>	ИК	Аудиоприложение
57		Грамматика: Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. структуры used to, be used to, get used to	<p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий), распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики, писать небольшие письменные</p>	ИК	Аудио, презентации

			высказывания с опорой на пройденный материал.		
58	20 неделя	Изучающее и ознакомительное чтение о погоде. Новые ЛЕ и идиомами о погоде.	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.;  <u>познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.  <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> составлять микродиалоги по прочитанному материалу, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы; применять знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).  <i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	А	Презентация
59		Развитие навыков письма: сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец.	<p><b>Личностные:</b> формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в</p>	А, РУ	Аудио, презентации

			<p>межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  <u>познавательные:</u> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности;  <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения, распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.  <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p>		
60		Образование существительных от глаголов. Зависимые предлоги. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической</p>	РУ	Аудио, видео

		единиц. Фразовый глагол.	<p>коммуникации.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.;  <u>познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм, писать письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); научатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/smoke,lose/miss/waste, team/crew/staff), ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (DependentPrepositions).</p>		
61	21 неделя	Поисковое , изучающее чтение о шотландских коровах.	<p><b>Личностные:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;</p>	К	Презентация, видео

			<p><u>коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать заметку в рамках изученной тематики (по плану), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
62		<p>Ознакомительное чтение о ландыше в мире природы.  Сообщение на основе прочитанного</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою деятельность;  <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  <u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни</p>	А	Презентация

			<p>русских людей на английском языке, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, делать записи.</p>		
63		<p>Изучающее чтение с извлечением информации о торнадо, граде и наводнении. Аудирования с выборочным пониманием заданной информации .</p>	<p><b>Личностные:</b> сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик научится</b> строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE).</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p>	СТ	Аудио



			предложенной ситуацией общения, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.		
64	22 неделя	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 5.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	СТ	Аудио
65		Модульный тест №5.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио
<b>МОДУЛЬ 6. «Культурные обмены». 13ч</b>					

66		Новая лексика по теме «Путешествия». Письменный ответ на вопрос на и составление диалога основе прочитанного.	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  <u>познавательные</u> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  <u>коммуникативные</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде, правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  <u>ученик получит возможность научиться</u> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	А	Аудиоприложение, презентация.
67	23	Составление диалогов этикетного характера с	<p><b>Личностные:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность</p>	ДНВ	Аудио,

	неделя	<p>опорой на реплики о неудачном путешествии. Аудирование с выборочным извлечением информации.</p>	<p>вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  <u>познавательные:</u> развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  <u>коммуникативные</u> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE), научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.  <b>ученик получит возможность научиться</b> написать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p>		презентация
68		Грамматика: употребление видо-временных форм глагола в косвенной речи.	<b>Личностные:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области	<b>ИК</b>	Презентация

69		Грамматика: прямая и косвенная речь. Тренировочные упражнения.	<p>«Иностранный язык».</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия;  <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>ученик научится</b> считать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы <b>say/tell</b>, распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.</p>	ИК	Аудио, презентации
70	24 неделя	Новые ЛЕ и идиомы по теме «транспорт». Употребление предлогов at/on. Монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики	<p><b>Личностные:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;  <u>познавательные:</u> умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  <u>коммуникативные:</u> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	А	Презентация

			<p>соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля, распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы.</p>		
71		Написание личного письма-благодарности полуофициального стиля.	<p><b>Личностные:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  <u>познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности;  <u>коммуникативные:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> вести диалог-расспрос, осваивать клише, используемые при заказе путевки в лагерь, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух.</p>	РУ А	Аудио, презентации
72		Фразовый глагол. Образование	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; освоение норм личной безопасности при посещении бассейна.</p>	РУ	Аудио, видео

		<p>существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля. <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, делать записи в рамках изученной темы.</p>		
73	25 неделя	<p>Ознакомительное чтение о реке Темзе в Лондоне. На основе прочитанного составление маршрутного листа с достопримечательностями.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.;  <u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации;  <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p>	К ИК	Презентация, видео

			предложенной ситуацией общения, распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE). <b>ученик научится</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст, научиться правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
74		Ознакомительное чтение о Кижях. Сообщение на основе прочитанного.	<b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою деятельность; <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления <b>ученик получит возможность научиться</b> сделать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).	СПО	Презентация
75		Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	<b>Личностные:</b> формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной	СПО	Аудио

			<p>задачей;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p> <p><u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).</p> <p><b>ученик научится</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>		
76	26 неделя	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 6.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик научится</b> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	СТ	Аудио



77		Модульный тест №6.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ	Аудио
78		Анализ модульного теста №6.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	А ДНВ	
<b>МОДУЛЬ 7. «Образование». 12ч</b>					
79	27 неделя	Новые ЛЕ (словосочетания) по теме «Современные средства связи». Изучающее чтение об использовании подростками современных технологий. Чтение текстов в формате диаграммы.	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  <u>коммуникативные:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих</p>	А ДНВ	Аудиоприложение, презентация.

			<p>чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений, писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.</p> <p><i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		
80		<p>Повтор изученных слов и выражений по теме «Школьное образование». Прослушивание и чтение текста с выборочным пониманием заданной информации.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <u>познавательные:</u> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем, развивать навыки диалогической речи, аудирования;  <u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая</p>	А	Аудио, презентация

			<p>нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели,</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; различать близкие по лексическому значению слова test — exam.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
81		<p>Грамматика: распознавание и употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>ученик научится</b> строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>	ИК	Аудиоприложение

			<p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> сделать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>		
82	28 неделя	<p>Новые ЛЕ по теме «СМИ». Идиомы по теме «Новости». Закрепление в речи форм глагола в пассивном залоге.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;  <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;  <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE), распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля, использовать в речи форм глаголов в Present Simple Passive.  <b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p>	ГЗ К	Аудио, презентации
83		<p>Развитие навыка письма: эссе на тему «За и против».</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>	РУ ИК	Презентация

		<p>Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов)</p>	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию;  <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i>строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.  <i>ученик получит возможность научиться</i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>		
84		<p>Фразовый глагол.          Образование сложных существительных.          Зависимые предлоги.          Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных</p>	РУ	Аудио, презентации

			<p>грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  <u>коммуникативные:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>ученик научится</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>give</b>; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood), употреблять в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependentprepositions), модальные глаголы.  <b>ученик получит возможность научиться</b> сделать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p>		
85	29 неделя	Поисковое и изучающее чтение о колледже Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	<p><b>Личностные:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  <u>коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	<b>СПО II</b>	Аудио, видео

			<p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>		
86		<p>Ознакомительное чтение о российской системе школьного образования. Посещение школьной библиотеки.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска;  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p>	РУ	Презентация, видео
87		<p>Чтение с полным пониманием содержания и</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	СПО	Презентация

		извлечением необходимой информации - статья о пользовании компьютерной сетью.	<p>сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы); осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы;  <u>коммуникативные:</u> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.  <i>ученик получит возможность научиться</i> делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>		
88	30 неделя	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 7.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p>	СТ	Аудио



				<b>Предметные:</b> <i>ученик научится</i> следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
89		Модульный тест № 7.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Предметные:</b> <i>ученик научится</i> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>ДИЗ</b>	Аудио	
90		Анализ модульного теста №7.	<b>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</b> <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Предметные:</b> <i>ученик научится</i> применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>А</b>		
<b>МОДУЛЬ 8. «На досуге». 12ч</b>						
91	31 неделя	Введение новой лексики: досуг, увлечения, спорт. Изучающее чтение текста об экстремальных видах спорта с нахождением в нем запрашиваемой информации. Составление заметки на основе прочитанного.	<b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <i>познавательные:</i> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять	<b>А ДНВ</b>	Аудиоприложение, презентация.	

			<p>основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик научится</b> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы), писать статью с опорой на изученный материал.</p>		
92		<p>Введение лексики: свободное время. Аудирование с пониманием нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p><u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по</p>	А	Аудио, презентация

			<p>образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>ученик научится</b> вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение), различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>		
93		<p>Грамматика: Условные придаточные предложения 0,1,2,3 типа.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<b>ИК</b>	Аудиоприложение

94	32 неделя		Лексико-грамматические упражнения по условным предложениям.	<p>необходимые коррективы;</p> <p><u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>ученик научится</i> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	ГЗ К	Аудио, презентации
95			Поисковое чтение: статья о чемпионате мира по футболу. Идиомы на тему «Спорт». Конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.	<p><b>Личностные:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;</p> <p><u>познавательные</u> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>ученик научится</i> вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на</p>	РУ ИК	Презентация

			<p>слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля, распознавать и употреблять в речи конструкции <i>neither ... nor, either ... or</i> и <i>both ... and</i>.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> сделать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы), пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>		
96		<p>Развитие навыка письма: заявление о вступлении в клуб. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные</u> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных</p>	РУ	Аудио, презентации

			языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.		
97	33 неделя	Образование сложных прилагательных. Зависимые предлоги. Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, употребление в речи фразового глагола.	<p><b>Личностные:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>ученик получит возможность научиться</i> сделать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.  <i>ученик научится</i> читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, употреблять в речи фразовый глагол <b>take</b>; основные способы словообразования (на примере словосложения); дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc), употреблять в речи сослагательное наклонение (Conditional 3) и предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	<b>СПО П</b>	Аудио, видео
98		Поисковое и изучающее чтение о талисманах.	<b>Личностные:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание	<b>РУ СПО</b>	Презентация,

		Сообщение на основе прочитанного.	<p>своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики, дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.</p>		видео
99		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	<p><b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного</p>	СТ	Презентация

			<p>поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развить навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <u>ученик получит возможность научиться</u> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p>		
100	34неделя	<p>Экологический проект.          Работа в группах:          составление буклета о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы).</p>	<p><b>Личностные</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <u>познавательные:</u> развить навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Предметные:</b>  <u>ученик научится</u> вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p>	ДИЗ	Аудио, презентация



			<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE), писать прагматичные тексты (листочки, буклет) в рамках изученной тематики.</p>		
101		Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 8.	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;  <u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	СТ	Аудио
102		Модульный тест № 8. Анализ модульного теста №8.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	ДИЗ А	Аудио