

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»

Утверждаю

И.о. директора школы № 4  
Рубищева Л.А.

Приказ №149 -ОД

от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа**

**по учебному предмету Английский язык**

на 2023-2024 учебный год

11 класс

2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена для 11 класса в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ФООП СОО
- Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 4
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- Учебным планом МОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год:
- Курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю
- Всего запланировано 9 контрольных работ
- УМК «Английский в фокусе» 11 класс включает в себя:
  - Учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули., И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык Spotlight 11 класс М.: ExpressPublish: Просвещение,2020
  - рабочую тетрадь;
  - книгу для чтения;
  - книгу для учителя;
  - сборник контрольных заданий;
  - CD для работы в классе.

## Предметное содержание речи

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Интернет-безопасность.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Предметные результаты

*Ученик на базовом уровне научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.
- Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.
- Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.
- Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-.
- Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).
- Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged).
- Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).
- Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
- Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run).
- Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich).
- Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand).
- Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи конструкции с герундием (английский язык);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
  - Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.
  - Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
  - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or.
  - *Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)*

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

##### **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки иностранного языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи эквиваленты страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи структуры для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№ п.п.	Название (главы, раздела темы)/ Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЦОР
			План	Факт	
	<p><b>МОДУЛЬ 1 «Взаимоотношения». 12 часов.</b></p> <p><b><i>Предметный результат</i></b></p> <p><b><i>Научатся</i></b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, писать личное (электронное) письмо, короткие статьи, письменно излагать сведения о человеке в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; употреблять в речи форм настоящего, прошедшего и будущего времени, фразового глагола some, способов словообразования.</p> <p><b><i>Получат возможность научиться:</i></b> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b><i>Метапредметный результат</i></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и</p>				



	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>			Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
1.	Родственные узлы. Семья. Введение новой лексики по теме семья. Поисковое чтение о взаимоотношениях в семьях разных стран. Устные ответы на вопросы о своей семье. Написание короткого рассказа о своей	1	1 неделя			Аудиоприложение, презентация.

	семье.				
2.	Взаимоотношения. Введение новой лексики и идиом по теме взаимоотношения. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)	1			Аудио, презентация
3.	Настоящее, будущее, прошедшее, времена. Употребление в речи фразового глагола some и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1			Презентация
4.	О.Уайлд «Преданный друг». Поисковое/изучающее чтение отрывка из книги О.Уайлда «Преданный друг». Введение новой лексики по теме дружба. Составление монологического рассказа с опорой на текст.	1	2 неделя		Аудио, презентации
5.	Описание внешности человека в письменной форме.	1			Презентация
6.	Входной контроль.	1			Аудио
7.	Многонациональная Британия. Поисковое чтение. Составление постера «Многонациональная Россия»	1	3 неделя		Презентация
8.	История Викторианской семьи. Изучающее чтение Составление монологического рассказа о своей семье с опорой на образец.	1			Аудио, видео
9.	Охрана окружающей среды. Ознакомительное чтение.. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1			Презентация
10.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1	4 неделя		Аудио
11.	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала модуля 1.	1			Аудио
12.	Контроль усвоения материала модуля 1.	1	5 неделя		Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 2 « Если есть желание, то найдется возможность» . 11 часов</b>  <b>Предметный результат</b>  – <b>Научатся</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; строить высказывание</p>					

на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, писать несложные связные тексты по изученной тематике, писать личное (электронное) письмо неофициального и полуофициального формата; употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Стресс», «Межличностные отношения с друзьями»; знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол put, догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

**Получат возможность научиться:** читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

***Метапредметный результат***

***Регулятивные:***целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

	<p>решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>					
				Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
13.	Стресс и здоровье Введение новой лексики о стрессе и здоровье. Изучающее чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1				Аудиоприложение, презентация.
14.	Межличностные отношения с друзьями Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составление диалога-расспроса об отношениях.	1				Аудио, презентация
15.	Грамматика: придаточные определительные предложения. Употребление в речи фразового глагола put и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1	6			Презентация

16.	Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Поисковое чтение отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Введение новой лексики по теме характер и поведение человека.	1	неделя		Аудио, презентации
17.	Неофициальные письма. Электронные письма. Изучение структуры написания неофициальных/полуофициальных (электронных) писем	1	7 неделя		Презентация
18.	Телефон доверия.Изучающее чтение о телефоне доверия в Британии. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1			Аудио
19.	Культура в России. Царицыно. Изучающее чтение о Царицыно в России. Краткий пересказ текста.	1	8 неделя		Презентация
20.	Межпредметные связи. Наука.Экология. Ознакомительное чтение об упаковке. Работа в группах: изготовление макета идеальной упаковки. Составление монологического высказывания с опорой на макет.	1			Аудио, видео
21.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1			Презентация
22.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 2.	1	9		Аудио
23.	Контроль усвоения материала модуля 2.	1	неделя		Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 3 « Ответственность». 13 часов</b></p> <p><b>Научатся</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задач, строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе – свое мнение); передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Закон и преступления», «Права и обязанности»; употреблять в речи конструкции с герундием; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть</p>					

орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Метапредметный результат**

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

**Познавательные:**проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную

	<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>					
				Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
24.	Введение новой лексики по теме преступления. Чтение с полным пониманием текста о жертвах преступлений. Написание истории о преступлении с опорой на слова и иллюстрации.	1				Аудиоприложение, презентация.
25.	Введение новой лексики о правах и обязанностях. Составление диалога с элементами сожаления, негодования. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	10 неделя			Аудио, презентация
26.	Грамматика: инфинитив и ing –формы. Употребление в речи фразового глагола keep и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1				Презентация
27	Грамматика: инфинитив и ing –формы. Употребление в речи фразового глагола keep и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1				Аудио, презентации
28.	Поисковое чтение отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды». Разыгрывание диалога между героями отрывка с опорой на текст.	1	11 неделя			Презентация
29.	Отработка правил написания эссе в формате выражения своего мнения.	1				Аудио
30.	Ознакомительное/изучающее чтение о статуте Свободы и правах человека. Написание статьи в журнал об известном памятнике в твоей стране.	1	12 неделя			Презентация
31.	Ознакомительное чтение отрывка из книги Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Аудирование с полным пониманием услышанного. Составление краткого пересказа текста.	1				Аудио, видео
32.	Ознакомительное/поисковое чтение об охране окружающей среды. Употребление в речи лексики по теме экология. Проект: создание	1				

	плаката-призыва о поддержании чистоты в своем районе по образцу.				
33.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1	13 неделя		Аудио
34.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 3.	1			Аудио
35.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 3.				Аудио
36.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1			Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 4 « Опасность». 13 часов.</b></p> <p><b>Научатся</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, писать несложные связные тексты по изученной тематике; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного / услышанного; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Травмы», «Болезни»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста, употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи все формы страдательного залога.</p> <p><b>Метапредметный результат</b></p>					



**Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

**Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

**Личностные:** формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка;

	воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления					
				Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
37.	Введение новой лексики по теме травмы. Поисковое чтение текста «Несмотря ни на что» с поиском заданной информации. Составление диалога-расспроса по тексту. Написание небольшого рассказа о спасении в горах.	<b>1</b>	<b>14 неделя</b>			Аудиоприложение, презентация.
38	Введение новой лексики по теме травмы. Поисковое чтение текста «Несмотря ни на что» с поиском заданной информации. Составление диалога-расспроса по тексту. Написание небольшого рассказа о спасении в горах	<b>1</b>				Аудио, презентация
39.	Введение новой лексики по теме болезни. Аудирование с выборочным пониманием информации. Составление диалога: у врача.	<b>1</b>				Презентация
40.	Грамматика: употребление в устной и письменной речи пассивного залога. Употребление в речи фразового глагола go и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>			Аудио, презентации
41	Грамматика: употребление в устной и письменной речи пассивного залога. Употребление в речи фразового глагола go и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	<b>1</b>				Презентация
42.	Изучающее чтение отрывка по книге М. Твена «Приключения Тома Сойера». Повтор лексики: способы передвижения. Написание вымышленной истории со стороны героев отрывка.	<b>1</b>				Аудио
43.	Изучение структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение, метафора, аллитерация, гипербол) при описании событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>			Презентация
44.	Изучающее чтение о Ф. Найтингейл. Пересказ текста с опорой на составленные тезисы к тексту.	<b>1</b>				Аудио, видео
45.	Поисковое чтение о Великом пожаре в Лондоне. Монологическое высказывания на основе прочитанного. Написание заметки в дневник о	<b>1</b>				Презентация

	пожаре.					
46.	Ознакомительное чтение о загрязнении воды. Проект: создание плаката на тему «Спасите водоемы!»	1	17 неделя			Аудио
47.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1				Аудио
48.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 4.	1				Аудио
49.	Контроль усвоения материала модуля 4.	1	18 неделя			Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 5 « Кто ты?». 14 часов.</b>  <b>Предметный результат</b>  <i>Научатся</i> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, писать несложные связные тексты по изученной тематике; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Дом», «Бездомные люди», «Проблемы с соседями»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beableto, must/haveto/should; need, shall, could, might, would).  <i>Получат возможность научиться:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста,</p>						

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Метапредметный результат**

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

**Познавательные:**проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе

	дихотомического деления (на основе отрицания) <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.					
				Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
50.	Введение новой лексики по теме «Дом. Бездомные люди». Чтение с полным пониманием о бездомных людях. Монологическое высказывание по теме.	1				Аудиоприложение, презентация.
51.	Введение новой лексики о проблемах взаимоотношений с соседями. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление диалога между соседями.	1				Аудио, презентация
52.	Грамматика: модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением. Использование в речи фразового глагола do и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1	19 неделя			Презентация
53	Грамматика: модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением. Использование в речи фразового глагола do и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования	1				Аудио, презентации
54.	Поисковое чтение отрывка из книги Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Отработка лексики о видах домов. Работа в группах: составление рассказа о героине в наши дни.	1				Презентация
55.	Изучение правил написания писем-предложений и рекомендаций. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	20 неделя			Аудио
56.	Ознакомительное чтение о типичном британском доме. Монологическое 2-х минутное высказывание с опорой на план.	1				Презентация
57	Ознакомительное чтение о типичном британском доме. Монологическое 2-х минутное высказывание с опорой на план.	1				Аудио, видео
58.	Ознакомительное чтение о суеверных русских. Написание статьи о суевериях в семье.	1				Презентация
59.	Изучающее чтение о городских трущобах. Работа в группах: составление	1	21			Аудио

	предложений для городского совета о благоустройстве трущоб.		неделя			
60.	Чтение с полным пониманием о зеленых поясах в Англии. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	1				Аудио
61.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1				Аудио
62.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 5.	1	22			Аудио
63.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1	неделя			Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 6 « Общение». 13 часов.</b></p> <p><b><i>Предметный результат</i></b></p> <p><i>Научатся</i> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе за и против); распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Космические технологии», «СМИ»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; использовать косвенную речь, определительные придаточные предложения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b><i>Метапредметный результат</i></b></p>						

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

**Познавательные:**проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

**Личностные:** формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка;

	воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.					
				Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
64.	Введение новой лексики о космических технологиях. Изучающее чтение о жизни в космосе. Составление диалога-расспроса с опорой на текст.	1				Аудиоприложение, презентация.
65.	Введение новой лексики по теме СМИ. Аудирование с полным пониманием основного содержания текста. Составление интервью.	1	23 неделя			Аудио, презентация
66.	Грамматика: употребление в устной и письменной речи прямой и косвенной речи. Употребление в речи фразового глагола talk и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1				Презентация
67	Грамматика: употребление в устной и письменной речи прямой и косвенной речи. Употребление в речи фразового глагола talk и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1				Аудио, презентации
68.	Поисковое чтение отрывка из книги Д. Лондон «Белый Клык». Отработка лексики о чертах характера. Написание небольшого рассказа о любимом питомце.	1	24 неделя			Презентация
69.	Отработка навыка написания эссе в формате за и против.	1				Аудио
70	Отработка навыка написания эссе в формате за и против.	1				Презентация
71.	Ознакомительное и изучающее чтение о языках Британских островов. Работа в группах: составление тезисов устного выступления о языках, на которых говорят в твоей стране.	1	25 неделя			Аудио, видео
72	Ознакомительное чтение о развитии почтовой связи и русских в космосе. Краткий пересказ текста с опорой на план.	1				Презентация
73.	Изучающее чтение о загрязнении океана. Составление 2-х минутного высказывания о нанесении вреда жителям океана.	1				Аудио
74.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1	26			Аудио



75.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 6.	1	неделя			Аудио
76.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1				Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 7« И наступит завтра ». 13часов.</b>  <b>Предметный результат</b>  <i>Научатся</i> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, писать резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; уметь структурировать деловое письмо; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Надежды и мечты», «Образование и обучение»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста, употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p> <p><b>Метапредметный результат</b></p>						

**Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

**Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

**Личностные:** формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка;

	воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.					
				Дата. План		ЦОР
77.	Введение новой лексики о надеждах и мечтах. Ознакомительное/поисковое чтение текста «У меня есть мечта...». Написание предложений о себе в будущем с опорой на образец.	1	27 неделя			Аудиоприложение, презентация.
78.	Введение новой лексики об образовании и обучении. Аудирование с выборочным пониманием информации. Составление диалога – обмена мнениями о планах на будущее.	1				Аудио, презентация
79.	Грамматика: условные предложения. Употребление в речи фразового глагола <i>carry</i> и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1				Презентация
80	Грамматика: условные предложения. Употребление в речи фразового глагола <i>carry</i> и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	1				Аудио, презентации
81.	Поисковое чтение отрывка из книги Р. Киплинг «Если...». Отработка лексики о чертах характера человека в устной и письменной форме.	1	28 неделя			Презентация
82.	Написание письма (электронного) официального стиля. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1				Аудио
83.	Ознакомительное чтение о студенческой жизни. Написание статьи о лучшем университете страны.	1	29 неделя			Презентация
84.	Ознакомительное чтение о волонтерах. Проект: плакат – призыв в волонтеры.	1				Аудио, видео
85.	Поисковое чтение о Дайан Фосси. Составление краткого пересказа с опорой на тезисы.	1				Презентация
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1	30 неделя			Аудио
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	1				Аудио

88.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 7.	1			Аудио
89.	Контроль усвоения материала модуля 7.	1			Аудио
<p><b>МОДУЛЬ 8 «Путешествия». 13 часов.</b></p> <p><b>Предметный результат</b></p> <p><i>Научатся</i> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, писать несложные связные тексты по изученной тематике; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «География», «В путешествии»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; употреблять в речи инверсивный порядок слов; употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов, владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста, употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.</p> <p><b>Метапредметный результат</b></p> <p><i>Регулятивные:</i>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего</p>					

	<p>инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; логически корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к работе с различными упражнениями, формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; воспитание чувства патриотизма, приобщение к культурным ценностям своей страны, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.</p>			Дата. План	Дата. Факт	ЦОР
90.	Введение новой лексики о мистических местах нашей планеты.	1	31	26.04	26.04	Аудиоприложение,

	Ознакомительное/ поисковое чтение о географических объектах. Высказывание на основе прочитанного.		<b>неделя</b>			презентация.
91.	Введение новой лексики об аэропортах и воздушном путешествии. Аудирование с выборочным пониманием информации. Составление диалога: в аэропорту.	<b>1</b>				Аудио, презентация
92.	Грамматика: имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. Употребление в речи фразового глагола check и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	<b>1</b>				Презентация
93	Грамматика: имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. Употребление в речи фразового глагола check и зависимых предлогов. Изучение правил словообразования.	<b>1</b>				Аудио, презентации
94.	Поисковое чтение отрывка из книги Д.Свифта «Путешествия Гулливера». Отработка лексики и идиом о погоде. Работа в группах: составление рассказа о герое в наши дни.	<b>1</b>	<b>32</b>			Презентация
95.	Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	<b>1</b>	<b>неделя</b>			Аудио
96.	Ознакомительное/изучающее чтение о правилах поведения в США. Проект: составление брошюры об обычаях в России.	<b>1</b>				Презентация
97.	Ознакомительное чтение о современном искусстве в живописи. Описание картины по плану.	<b>1</b>	<b>33</b>			Аудио, видео
98.	Ознакомительное чтение о русском балете и Транссибирской магистрали. Краткий пересказ текста.	<b>1</b>	<b>неделя</b>			Презентация
99.	Чтение текста с извлечением необходимой информации о заповедных местах планеты. Высказывание на основе прочитанного.	<b>1</b>				Аудио
100.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ (выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной речи).	<b>1</b>	<b>34</b>			Аудио
101.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала модуля 8.	<b>1</b>	<b>неделя</b>			Аудио
102.	Контроль усвоения материала модуля 8.	<b>1</b>				Аудио
Итого:		<b>102</b>				

