

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2020 N 61828
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

### - ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 4

**Цели и задачи изучения курса**

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

**Место курса в учебном плане**

На уровне среднего общего образования курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану МОУ СШ № 4 данный курс реализуется в 10 классе в количестве 1 часа в неделю и завершается защитой итогового индивидуального проекта во втором полугодии в 10 классе.

**Срок реализации программы**: 10 класс,1 год

**Планируемые результаты освоения курса**

*Планируемые предметные результаты*

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
* использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Планируемые личностные результаты

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Формы контроля освоения программы курса**

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по представлению результата ИИП. Публично должны быть представлены два элемента ИИП:

* предзащита темы ИИП (I полугодие)
* защита ИИП (II полугодие)

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за предзащиту ИИП (*Приложение 1*);
* Оценка за защиту ИИП (*Приложение 2*);

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок за I и II полугодие.

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (26 часов)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6 часов)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки (14 часов)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| План  | Факт  |
| Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности  |  |  |  |
| 1 | Понятие «проект». Типология проектов. | 1 |  |  |
| 2 | Теоретические основы учебного проектирования | 1 |  |  |
| 3 | Понятие и особенности исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 4 | Этапы проектной и исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 5 | Выбор темы. Новизна и актуальность темы. | 1 |  |  |
| 6 | Предмет и объект исследовательской деятельности  | 1 |  |  |
| 7 | Проблема и гипотеза в исследовательской деятельности  | 1 |  |  |
| 8 | Построение цели, задач проектной и исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 9 | Методы эмпирического уровня исследования | 1 |  |  |
| 10 | Методы теоретического уровня исследования | 1 |  |  |
| 11 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка паспорта проекта (исследовательской работы) |  |  |  |
| Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности  |  |  |  |
| 13 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | 1 |  |  |
| 14 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | 1 |  |  |
| 15 | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 1 |  |  |
| 16 | Информационные ресурсы на электронных носителях | 1 |  |  |
| 17 | Сетевые носители - источник информационных ресурсов | 1 |  |  |
| 18 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и гра­фики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты | 1 |  |  |
| 19 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | 1 |  |  |
| 20 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. | 1 |  |  |
| 21 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Интеллект-карты. | 1 |  |  |
| 22 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). | 1 |  |  |
| 23 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Инфографика. Скрайбинг | 1 |  |  |
| 24 | Требования к оформлению проектной работы | 1 |  |  |
| 25 | Требования к оформлению исследовательской работы | 1 |  |  |
| 26 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |  |  |
| 27 | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 1 |  |  |
| Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности  |  |  |  |
| 28 | Представление результатов учебного проекта | 1 |  |  |
| 29 | Представление результатов учебного исследования | 1 |  |  |
| 30 | Оценка учебного проекта (учебного исследования) | 1 |  |  |
| Раздел 4. Коммуникативные навыки  |  |  |  |
| 31 | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог | 1 |  |  |
| 32 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | 1 |  |  |
| 33 | Публичное выступление: от подготовки до реализации | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение | 1 |  |  |

***Приложение 1.***

**ШКАЛА**

**ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ на предзаЩИТЕ ИИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют  | 0 |  |
| 2.Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании ИИП, его целях, задачах, методах, гипотезе, объекте, предмете исследования и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 6. Владение специальной терминологией по теме ИИП, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не владеет  | 0 |  |
| 7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту  | 0 |  |
| **Максимальный балл** | **14** |  |

**Оценка предзащиты ИИП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Баллы** | **14 – 12** | **11 – 9** | **8 – 5** | **меньше 5** |

***Приложение 2***

**Лист оценки участия обучающегося 10 класса в презентации проекта**

*(для экспертной комиссии)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** | **Оценка**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1.** | Качество представления публичной презентации ИИП | 1- доклад зачитывается; 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Использование демонстрационного материала  | 1 - демонстрационный материал не используется; 2 - демонстрационный материал используется; 3 - демонстрационный материал используется, информативен, автор свободно в нем ориентируется  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Оформление демонстрационного материала  | 1 - демонстрационный материал не оформлен, 2 - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; 3- демонстрационный материал замечаний не имеет  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Качество ответов на вопросы  | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2- даны ответы на большинство вопросов; 3- даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Итого баллов:******Max (13)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта члена экспертной комиссии**

 **для оценки метапредметных умений обучающихся 10 класса, продемонстрированных в ходе реализации и защиты ИИП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности****(в баллах от 0 до 3)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Регулятивные УУД**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности |  Цель ИИП грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи ИИП направлены на достижение цели |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | В работе присутствует чёткий план выполнения ИП (исследования). Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Владение основами самоконтроля и самооценкив учебной и познавательной деятельности | При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены. Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам ИИП, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** 4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Проблема проекта (исследования) грамотно сформулирована, обоснована её актуальность. В процессе реализации проекта (исследования) получены результаты, которые способствуют решению проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме ИИП. Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.).  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При описании ИИП материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности****(в баллах от 0 до 3)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символьной форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форме таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЛИБО процессе создания продукта обучающийся продемонстрировал умение моделировать, конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системы сети интернет | В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД**8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение письменной речью | Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Описанию ИИП присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий |  В процессе работы над ИИП использовались информационные ресурсы, соответствующие теме, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ.При защите ИИП использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.)/ раздат. материал. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дополнительный 1 балл** за качество продукта проекта или качество исследования  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов — 30 Общее количество баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Шкала оценок:**  | **Эксперты:**  |
| 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени1 балл — указанное качество проявляется частично0 баллов — указанное качество отсутствует |  **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Карта наблюдения научного руководителя за ходом выполнения ИИП обучающегося**

***Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_***

***Вид ИИП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**(исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, социальный проект, инженерный проект, конструкторский проект, бизнес-проект) *Тема ИИП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над ИИП** | **Виды деятельности** | **Оценка уровня самостоятельности****(в баллах от 0 до 2)** | **Оценка уровня сформированности данного вида деятельности** |  |
| ***1.Планирование работы над ИИП*** | * определение темы ИИП и проблемы ИИП
 |  |  |  |
| * формулирование цели и задач ИИП и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта)
 |  |  |  |
| * планирование хода проектной работы
 |  |  |  |
| * определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа
 |  |  |  |
| * определение ресурсного обеспечения ИИП
 |  |  |  |
| ***2. Непосредственная работа над ИИП*** | * сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)
 |  |  |  |
| * проведение экспериментов и опытов, создание продукта проекта
 |  |  |  |
| * формулирование выводов по результатам ИИП
 |  |  |  |
| * самоанализ выполнения ИИП, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого
 |  |  |  |
| ***3. Подготовка к публичной защите ИИП*** | * составление описания ИИП в текстовом варианте
 |  |  |  |
| * подготовка мультимедийной презентации или других материалов, необходимых при защите ИИП
 |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов — 44 балла****44–37б. – «5» (высокий уровень); 36–29б. – «4» повышенный;** **28–15б. – «3» (средний, базовый); 14 – 0б. – «2» (низкий)** | **Итого баллов:** | **Итого баллов:** | **Подпись руководит.** |
| **Всего баллов:** |

***Шкала оценок по уровню самостоятельности:*** ***Шкала оценок по уровню сформированности видов деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись  | 2 балла — указанные виды деятельности сформированы в полной мере1 балл — ученик испытывает затруднения в некоторых видах деятельности0 баллов — указанные виды деятельности не сформированы  |

***Выводы научного руководителя проекта*** (краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИИП, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов).

*Структура отзыва*

* предмет анализа
* актуальность темы
* краткая характеристика работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов).
* общая оценка
* недостатки, недочеты
* выводы: итоговая оценка, пожелания автору

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения**

**итогового индивидуального проекта обучающимся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Оценочная процедура** | **Максимальное количество баллов** | **Перевод****в отметку** |
| 1. | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.  | 44 балла | 100% – 85% – «5»66% – 84% - «4»65% – 35% - «3»меньше 35 % - «2» |
| 2. | Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертной комиссией.  | 30 баллов |
| 3. | Лист оценки участия обучающегося в презентации проекта | 13 баллов |
|  | Итого: | 87 баллов |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Отметка** | **Уровень** |
| 87 – 74 | «5» | Высокий |
| 73 – 57 | «4» | Повышенный |
| 56 – 30 | «3» | Средний |
| 29 – 4 | «2» | Низкий |