

**Особенности оценивания планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык»**

**1.Оценивание устных ответов**

**1.1. Оценивание аудирования**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- Может понять относительно сложные сообщения.
- Понимает различные устные выступления.
- Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями.
- Может понять большинство устных выступлений.
- Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- Испытывает трудности со сложными сообщениями.
- Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями.
- Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- Не может понять сложные сообщения.
- Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний.
- Не может различить явную и подразумеваемую информацию.

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- Не может понять простые сообщения.
- Не может понять ни один из типов устных высказываний.

**1.2. Оценивание говорения (диалогическая и монологическая речь). Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки или фонетические, которые могут быть исправлены самим обучающимся

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых или фонетических ошибок

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения;
- имеется значительное количество грубых языковых или фонетических ошибок

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- Отсутствие ответа/высказывания.

**1.3. Оценивание говорения (диалогическая и монологическая речь). Развернутое устное высказывание.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- Говорит бегло – почти нет ошибок.
- Мысль выражена достаточно ясно.

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- Говорит достаточно бегло – несколько ошибок.

- Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок.
- Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- Затрудняется говорить – почти ничего не понятно

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

#### **1.4. Оценивание чтения с 1-4 классы**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);
- демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки);
- испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов.

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);
- демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки);
- испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов.

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));
- демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки).

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- не может понять простые сообщения;
- не может понять ни один из типов письменных высказываний.

#### **1.5. Оценивание чтения с 5 класса с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- точно определяет тему и содержание текста по заголовку;
- выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- точно определяет тему и содержание текста по заголовку;
- выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку;
- с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку;
- с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок;
- с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными;
- с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- не может выполнить задание

## **1.6. Оценивание чтения с 5 класса с полным пониманием текста (изучающее чтение)**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражает свое мнение по прочитанному.

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;
- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки)

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки;

- может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации;
- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки)

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;
- испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок.

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- не может выполнить задание

### **1.7. Оценивание чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- При просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- При просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- При просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- При просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- Не может справиться с заданием

### **1.8. Оценивание способностей обучающихся читать разные типы текстов**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

- Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

- Испытывает небольшие трудности с различными типами текста

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

- Испытывает значительные трудности с различными типами текста

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

- Не может понять различные типы текстов

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- Не может понять ни один из типов текстов

### **1.9. Оценивание письменных работ обучающихся (Описание ситуации/картинки; личное письмо/электронное сообщение другу; написание короткого рассказа на указанную тему; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации; письменное сочинение; написание реферата)**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся*

отличное содержание и презентация:

- пишет по существу, текст организован логично;

- строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой;
- правописание всегда безошибочное.

*Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся*

хорошее содержание и презентация:

- пишет в основном по существу;
- испытывает некоторые трудности с организацией текста;
- предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание;
- не всегда использует подходящую лексику;
- есть ошибки в правописании.

*Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся*

удовлетворительное содержание и презентация:

- пишет не всегда по существу;
- грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию;
- много ошибок в правописании.

*Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся*

«Слабое» содержание и презентация:

- сообщению обычно не хватает уместности;
- текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.

*Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся*

- пишет не по существу.
- текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации;
- плохое правописание;  
либо работа отсутствует.

#### **1.10. Оценивание устного выступления с презентацией перед аудиторией (8–9 классы)**

<b>№</b>	<b>Учитываемые факторы оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1.	Полнота раскрытия темы	0–3
2.	Содержательная насыщенность	0–2
3.	Связность высказывания	0–3
4.	Выразительность высказывания	0–2
5.	Структурированность высказывания	0–2
6.	Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
7.	Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
8.	Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
9.	Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
10.	Использование технических средств	0–1
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>

- «5» = 18–22 балла;  
«4» = 15–21 балл;  
«3» = 12–14 баллов;  
«2» = менее 12 баллов.

## 2. Оценивание творческих работ:

<i>№</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
1.	<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, творческий характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, 50% работы воспроизводит чужую работу)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
2.	<b>Оформление творческой работы.</b> Структура работы (наличие всех структурных элементов работы)	Текст работы выстроен логично	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение	1
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы	0
2.1	<b>Оформление творческой работы.</b> <b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	Допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок	3
		Допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок	2
		Допущено не более 6 грамматических/лексических и 6	1

		орфографических/пунктуационных ошибок	
		Допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок	0
3.	<b>Выступление. Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)</b>	Текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст	2
		Текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	1
		Текст работы полностью читался с листа	0
3.1	<b>Выступление. Лексико – грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок	1
		Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок	0
3.2	<b>Выступление. Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок	0
	<b>Итого</b>		Max16 б.

«5» = 14–16 баллов;

«4» = 11–13 балл;

«3» = 8–10 баллов;

«2» = менее 8 баллов.

### Промежуточный (тематический) контроль:

- установочные тесты;
- тесты учебных достижений;
- тесты общего владения иностранным языком;
- диагностические тесты (выявляют проблемы в изучении и использовании языка, определяют их причины);
- тесты способностей/тесты прогнозирования прогнозируют успех ученика в изучении иностранного языка в зависимости от его способностей).

### **Оценивание тестов**

85–100% правильных ответов = «5»;

66–84% правильных ответов = «4»;

40–65% правильных ответов = «3»;

39% правильных ответов = «2».

### 3. Оценивание письменных работ

#### 3.1. Оценивание словарных диктантов 2 – 11 класс (диктант-перевод, письменный диктант)

86 – 100 % – «5»

73 – 87 % – «4»

33 – 72 % – «3»

Менее 33 % – «2»

#### 3.2. Оценивание письменного развернутого высказывания:

<i>№</i>	<i>Учитываемые факторы оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1.	Полнота раскрытия темы	0–3
2.	Содержательная насыщенность	0–3
3.	Связность высказывания	0–2
4.	Выразительность высказывания	0–2
5.	Структурированность высказывания	0–2
6.	Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
7.	Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
8.	Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
9.	• Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>

«5» = 17–20 баллов;

«4» = 14–16 баллов;

«3» = 11–13 баллов;

«2» = менее 11 баллов.