

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек / %
1.1	Общая численность учащихся	644
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	346
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262 / 40,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2/ 4,3%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	394/61,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157/24,4%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,62%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59/9,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/11,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 / 91,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 / 78,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 59,5%
1.29.1	Высшая	9 / 24,3 %
1.29.2	Первая	13/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 10,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 13,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 15,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 18,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 93%
2.	Инфраструктура	Количество
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	644 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Информация об организации учебного процесса

Контингент учащихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	223	225	226
Основное общее образование	347	318	346
Среднее общее образование	61	77	72
Итого	631	620	644
Количество классов	23	23	24

В 2021-2022 учебном году в МОУ СШ №4 было сформировано 24 класса, в которых обучалось 644 ученика. Классы с 1-11 – общеобразовательные. В 10-11 классах осуществлялось профильное (универсальный профиль) обучение с углубленным обучением отдельных предметов. В общеобразовательных классах занималось 25 обучающихся с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение общего контингента обучающихся за счет увеличения контингента на уровне основного общего образования.

Организация учебного процесса в 2021-2022 учебном году осуществлялась в условиях закрепления за каждым классом кабинета, за исключением спортивных залов, кабинетов иностранного языка, технологии, информатики для проведения практических и фронтальных форм занятий, для организации групповых форм и индивидуальных занятий, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 (с изменениями), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов» и в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Содержание и качество подготовки школьников

Общий показатель по школе: успеваемость 95,5 %, качество знаний – 40,6%.

В 1-4 классах на конец года по результатам промежуточной аттестации успеваемость 99,6% (один ученик переведен условно), качество знаний 53,5% (20 учеников показали высокий уровень усвоения программы и закончили год на «5», 101 ученик закончили год на «4-5»).

На уровне основного общего образования (по результатам промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в 9 классах) успеваемость составила 92,8% (24 ученика условно переведены в следующий класс, 1 ученик оставлен на повторный год обучения по заявлению мамы (законного представителя), качество знаний – 33,8% (8 учеников закончили на «5», 109 учеников – на «4-5»).

На уровне среднего общего образования: в 10-11 классах успеваемость 97% (2 учеников переведены условно), качество знаний - 36% (14 человек закончили на «5-4», на «5» закончили 2 ученика), в 11 классе успеваемость 100%, качество знаний – 33% (2 ученика 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи», 22 ученика 10-11 классов закончили на «4-5»).

Медалисты

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество	4	0	3	5	2

Итоги государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано три 9 класса.

На конец года в 9 классах обучалось 64 ученика. К ГИА были допущены 63 ученика.

В 2022 году 64 обучающихся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, зачет по которому является допуском к ГИА-9.

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета- русский язык, математика и 2 экзамена по выбору.

В формате ОГЭ русский язык сдавали 61 ученик, в формате ГВЭ-2 учеников (ОВЗ).

Математику сдавали в формате ОГЭ 60 учеников, в формате ГВЭ-3 ученика с ОВЗ.

Предмет	Русский язык		
	школа	Город округ/городски е школы	область
61			
Справляемость	95,08	97,61 / 97,53	98,4
Средний балл	23,96	25,48 / 25,14	25,3

В основной период показатель справляемости 95%, что ниже прошлогоднего показателя

(100%). 3 участника не справились с ОГЭ. Ниже городского и областного.

Показатель успешности 54%, ниже прошлогоднего показателя (87,8%). На «5» справились 11 участников (18%), на «4» - 22 участника (22%).

Средний балл по школе 23,96 балла, что ниже прошлогоднего показателя(26,9), ниже городского и областного.

Высокий балл набрали 4 участника (31 из 33). Не справились 3 участника. Им предоставлено было право пересдать в резервные и дополнительные сроки. В итоге все участники сдали ОГЭ по русскому языку.

2 девятиклассника сдавали в форме ГВЭ. Экзамен прошли успешно, показали удовлетворительный результат.

В основной период ОГЭ по математике из 60 участников 5 не справились.

Справляемость Школы по математике 93%, что ниже прошлогоднего показателя (100%), ниже городского и областного показателей.

Показатель успешности 33%, (на «5-4» - 20 чел.), что ниже прошлогоднего показателя (51%).

Средний балл 13, ниже прошлогоднего показателя (14,1), ниже городского и областного.

Высокий показатель у 2 участников (23, 24 б).

Предмет	Математика		
	школа	Город округ / городские школы	область
60			
Справляемость	93,33	95,86 / 94,75	96,2
Средний балл	13,05	13,63 / 13,56	14,27

В резервные и дополнительные сроки все 5 справились с ОГЭ по математике 3 девятиклассника сдавали математику в форме ГВЭ, показали удовлетворительный результат.

Предметы по выбору распределились следующим образом (Таблица). Ежегодно больше всех выбирают сдавать обществознание и географию. В 2021-2022 учебном году 23 девятиклассника выбрали сдавать на государственной итоговой аттестации биологию.

На ГИА-9 в 2022 году девятиклассники показали 100% справляемость на ОГЭ по биологии. Справляемость 100%, показатель выше городского и областного показателей. Успешность 78% (18 учеников). На «5» справились 5 учеников. Средний балл 29,39 выше городского и областного показателей.

100% справляемость по информатике. Справляемость 100%, выше городского и областного показателей. Успешность 75% (6 учеников написали на «4»). Средний балл 11,12 выше городского, но ниже областного показателей.

100% справляемость по физике, английскому языку, истории, литературе.

Справляемость ниже 100% девятиклассники показали по обществознанию, географии, химии.

В резервный, дополнительный периоды выпускники, сдавшие в основной период на «2» эти предметы, прошли повторно аттестацию, показали удовлетворительный балл.

В результате все 63 девятиклассника ,допущенные к ГИА. Получили аттестат основного общего образования.

предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности
Обществознание	42	1	9	24	8	80,95	23,8
География	31	2	14	9	6	80,65	61,6
Биология	23	5	13	5	0	100	78
Информатика	8	0	6	2	0	100	75
Химия	8	1	2	2	3	62,5	37,5
Физика	5	0	0	5	0	100	0
Английский яз.	1	0	1	0	0	100	100

История	1	0	1	0	0	100	100
Литература	1	1	0	0	0	100	100

Результаты ЕГЭ - 2022

В 2021-2022 учебном году в двух 11 классах универсального профиля обучалось 46 учеников. Обучение осуществлялось по ФГОС СОО.

Все 46 учеников прошли успешно итоговое сочинение как допуск к ГИА.

Результаты ЕГЭ 2022 по баллам.

Предмет	Количество участников	Ср. тестовый балл	Количество, набравших до 60 баллов	Количество, набравших 61-79 баллов	Количество, набравших 80-99 баллов	Количество, набравших 100 баллов	Количество, не преодолевших миним. порог
Русский язык	46	70	5(4) (10,9%)	32(17) (69,6%)	9(10) (19,6%)	0	0
Математика проф.	20	55	10 (50%)	10 (50%)	0	0	0
Математика (база)	26	4					
Обществознание	29	63	9	13	4	0	3
История	8	55	5	2	1	0	0
Химия	2	15	0	0	0	0	2
Биология	5	45	4	0	0	0	1
Физика	3	45	3	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	8	72	2	2	4	0	0
Английский язык	7	73	2	2	3	0	0
Литература	4	59	2	2	0	0	0

Русский язык – приняли участие 46 учеников 11 классов.

Справляемость 100 %, показатель выше областного.

Средний балл – 70 баллов (ниже прошлогоднего показателя 74,2).

Набрали 80-99 баллов - 9, 61-79 баллов – 32, до 60 баллов – 5.

Наивысший балл 96 (ниже прошлогоднего 98).

По годам обучения наивысший балл по русскому языку

Год обучения	Наивысший балл
2019-2020	96
2020-2021	98
2021-2022	96

По годам обучения Русский язык

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2018-2019	100	68
2019-2020	100	73
2020-2021	100	74,2
2021-2022	100	70

Математика (профильная).

Математику на профильном уровне в основной период сдавал 20 учеников. Справляемость 100%,. Показатель выше областного.

Средний балл - 55, ниже прошлогоднего показателя.(61 б). Максимальный балл 76, что ниже прошлогоднего показателя(84)

Математика (профильная)

Все прошли порог 27 баллов.

Никто не набрал 100 баллов

До 60 баллов набрали 10 участников (50%)

61-79 баллов набрали 10 участников (50%), показатель как в прошлом году

80-99 баллов никто не набрал, что ниже прошлогоднего показателя

По годам обучения Математика

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2018-2019	100	58
2019-2020	100	56
2020-2021	100	61
2021-2022	100	55

По годам обучения наивысший балл по Математике (профильная)

Год обучения	Наивысший балл
2019-2020	80
2020-2021	84
2021-2022	76

Математика (базовый уровень)

Справляемость 100%, успешность 84,6%. («5» - 8 участников, «4» - 14 участников)

Все выпускники 11 классов успешно прошли ГИА по обязательным предметам и им выдан аттестат среднего общего образования. 2 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учебе».

Предметы по выбору (Таблица)

33 обучающихся 11 классов на углубленном уровне изучали право и экономику. 29 из них вышли на ЕГЭ по обществознанию. Справляемость 89,7%, что ниже прошлогоднего (94%). 3 участника (10%) не прошли порог 42 балла.

По годам обучения показатель справляемости снижается.

Показатель ниже областного. Средний балл 63 балла (выше прошлогоднего 61,6 балла).

Показатель последние три года держится в диапазоне 60+

Наивысший балл 98 (прошлогодний показатель 86)

80–99 баллов набрал 4 участника, 61-79 набрали 13 участников, до 60 баллов у 9 участников.

Наименьший балл 50 при минимальной границе 42 балла.

По годам обучения Обществознание

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2018-2019	91	56
2019-2020	100	63
2020-2021	94	61,6
2021-2022	89,7	63

По годам обучения наивысший балл по Обществознанию

Год обучения	Наивысший балл
2019-2020	92
2020-2021	86
2021-2022	98

100% показатель справляемости по информатике, истории, английскому языку, литературе. Историю сдавали 8 учеников. Справляемость 100% (выше прошлогоднего показателя 87,5%). Показатель выше областного.

Средний балл 55 (что ниже прошлогоднего -60).

До 60 баллов у 5 учеников, 61-79 баллов у 2 учеников. 80-99 баллов – 1, 100 баллов - 0
Наивысший балл 81 (79 прошлогодний показатель).

По годам обучения История

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2019-2020	100	65
2020-2021	87,5	60
2021-2022	100	55

По годам обучения наивысший балл по Истории

Год обучения	Наивысший балл
2019-2020	79
2020-2021	79
2021-2022	81

Информатику сдавали 8 учеников.

Справляемость 100% (прошлогодний показатель 100%). Показатель выше областного показателей.

Средний балл -72(выше прошлогоднего показателя 63баллов).

До 60 баллов набрали 2 участника (25%), 61-79 баллов – 2 участника (25%), 80-99 баллов набрали 4 участника (50%).

По годам обучения Информатика

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2019-2020	100	55
2020-2021	100	63
2021-2022	100	72

По годам обучения наивысший балл по Информатике

Год обучения	Наивысший балл
2021-2022	63
2021-2022	90

Английский язык сдавали 7 учеников. Справляемость 100% (прошлогодний результат 100%).

Средний балл 73, что ниже прошлогоднего показателя (84).

До 60 баллов набрали 2 учеников (28,6%), 61-79 баллов набрали 2 учеников (28,6%), 80-99-3 ученика (42,9%).

Максимальный балл 90 (прошлогодний 88).

По годам обучения Английский язык

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2019-2020	100	68
2020-2021	100	84

2021-2022	100	73
-----------	-----	----

По годам обучения наивысший балл по Английскому языку

Год обучения	Наивысший балл
2020-2021	76
2021-2022	88
2021-2022	90

Литературу сдавал 5 учеников. Справляемость 100% (прошлогодний показатель 100%).
Средний балл 54 (ниже прошлогоднего результата 59баллов).
Наивысший результат 57.

По годам обучения Литература

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2018-2019	100	89
2019-2020	100	87
2020-2021	100	59
2021-2022	100	54

По годам обучения наивысший балл по Литературе

Год обучения	Наивысший балл
2020-2021	69
2021-2022	57

Физика. Сдавали 3 ученика. Справляемость 100% (в прошлом году 100%).
До 60 - 3 ученика, 61-79 – 0, 80-99 баллов - 0 учеников.
Средний балл 45 (ниже прошлогоднего 57).
Наивысший балл - 51 (ниже прошлогоднего -61).

По годам обучения Физика

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2019-2020	100	59
2020-2021	100	57
2021-2022	100	45

По годам обучения наивысший балл по Физике

Год обучения	Наивысший балл
2020-2021	83
2021-2022	61
2021-2022	51

По биологии и химии не все ученики справились с ЕГЭ.

Биология. Сдавали 5 учеников. Справляемость 80% (ниже прошлогоднего показателя 83,3%). 1 участник не прошел порог.

До 60 баллов – 4участника, 61-79 - 0 участников, 80-99 – 0 участников .

Средний балл 45 (ниже прошлогоднего - 50).

Наивысший балл 59 (в прошлом году 64)

По годам обучения Биология

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2019-2020	67	52
2020-2021	83,3	50
2021-2022	80	45

По годам обучения наивысший балл по Биологии

Год обучения	Наивысший балл
2019-2020	74
2020-2021	64
2021-2022	59

Химию сдавали 2. Справляемость 0% (в прошлом году -60%).

По годам обучения Химия

Учебный год	Справляемость	Средний балл
2019-2020	100	62
2020-2021	42	42
2021-2022	0	15

По годам обучения наивысший балл по Химии

Год обучения	Наивысший балл
2019-2020	76
2020-2021	58
2021-2022	20

Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	Количество сдавших	Справляемость	Средний балл	Мак. балл	Мин. балл	Не прошли порог
Русский язык	46	100	70	96	41	0
Математика (профильный уровень)	20	100	55	76	27	0
Математика (базовый уровень)	26	100	4			0
История	8	100	55	81	36	0
Обществознание	29	89.7	63	98	35	3
Химия	2	0	15	0	0	2
Биология	5	80	45	59	15	1
Физика	3	100	45	51	41	0
Информатика	8	100	72	90	43	0
Английский язык	7	100	73	90	52	0
Литература	5	100	54	57	47	0

Рекомендации:

1. Продолжить работу по преодолению неуспешности обучающихся школы.

- Включить в план методической работы мероприятия, направленные на совершенствование методической подготовки «молодых» педагогов и учителей, с небольшим опытом работы (наставничество, КПК, участие в вебинарах), совершенствование подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 678 от 27.11.2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Управления образования от 10.06.2021 № 495/01-04 «О старте подготовки к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021—2022 учебном году», приказом Управления образования от 03.09.2021 № 704/01-04 «О внесении изменений в приказ от 10.06.2021 № 495/01-04 «О старте подготовки к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021—2022 учебном году»», приказом Управления образования от 15.06.2021 № 508/01-04 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом Управления образования от 10.09.2021 № 723/01-04 «О внесении изменений в приказ от 15.06.2021 № 508/01-04 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021—2022 учебном году»» в период с 22.09. по 27.10.2021 года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по 12 учебным предметам.

В 2021/2022 учебном году школа приняла участие в Олимпиаде по 18 предметам, в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников, 6 (математика, информатика, химия, биология, физика, астрономия) из которых проходили в дистанционном формате на платформе «Сириус Курсы»,

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: немецкий язык, ОБЖ. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями ГМО.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся с 4 (русский язык и математика) по 11 класс классов – 303 уч-ся, что составляет 64,7 % от общего количества уч-ся 4-11 кл. Многие дети приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам, что составило 848 участий.

Сводная таблица участия МОУ СШ № 4 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия в %
Право	37	17	9	70,2
Экономика	15	2	4	40
География	54	1	7	14,8
ОБЖ	-	-	-	-
Русский язык	124	1	24	20,1
Физика	17		1	5,8
Экология	16		6	37,5
Биология	42	7	11	42,8
Обществознание	82	2	8	12,2
Технология	22		3	13,6
Английский язык	76		2	2,6
Немецкий язык	-	-	-	-
Химия	12			0
Литература	63		9	14,2
Астрономия	1			0
История	115	17	6	20
Искусство (МХК)	48		6	12,5
Математика	41		8	19,5
Физич. культура	49	3		6,12
Информатика	34	1	2	8,82

Итого	848 участий	51	106	303 кол-во участников
--------------	-----------------------	-----------	------------	---------------------------------

Каждому обучающемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Не определены победители и призёры олимпиады по химии и астрономии. Основанием для такого решения стали низкие результаты (выполнено меньше 50 %). По ОБЖ и немецкому языку олимпиады не проводились из-за длительной болезни учителей предметников.

По прежнему низкой остается эффективность участия в олимпиадах по математике, литературе, химии, искусству, а в этом году и по английскому языку, физике, обществознанию, физической культуре, географии, технологии, информатике.

На муниципальном уровне приняли участие победители школьного этапа.

Результат участия обучающихся МОУ СШ №4 на муниципальном уровне

Обучающиеся нашей школы принимают участие в городских предметных конкурсах.

№ п/п	Предмет	Класс	Статус
1.	Английский язык	7	Призёр
2.		10	Призёр
3.	Физическая культура	11	Призёр
4.			Призёр

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Городской конкурс начинающих переводчиков «Волшебное перо».	18	II место (индивидуальная победа)
2	Городская дистанционно-интеллектуальная игра по географии «Моя Россия»	6	III место (команда)
3	Городской конкурс по информационным технологиям «Компьютерный мир»	4	Два I места (11 класс) 10 класс-. IV место 7 класс -. I место
4	Городской фестиваль песен на иностранных языках «Диалог культур»	7	Гран-при приз зрительских симпатий
5	Городской этап конкурса детского литературного творчества «Проба пера».	4	Участники мероприятия
6	Сочинения «Без срока давности»	2	Участники мероприятия
7	Городская игра путешествие по стране «Химия».	5	III место (команда)
8	Муниципальная историческая игра «Петр I основатель Российской империи».	6	III место (команда)
9	Городская интеллектуально-патриотическая квест игра «Меч А. Невского» для обучающихся 5 классов	6	II место (команда)
10	Муниципальная дипломатическая игра «А. Невский и его время»	5	Участники мероприятия

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ № 4 ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «От национальных целей и стратегических задач к новому качеству образования»

ЦЕЛЬ: Обеспечение профессиональной компетентности педагогов школы через систему непрерывного профессионального развития в свете реализации национального проекта «Образование»

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить методическое сопровождение педагогов в свете реализации основных направлений национального проекта «Образование»
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- Организовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать и апробировать задания по формированию и оценке функциональной грамотности, мониторинга образовательных результатов.
- Провести мероприятия, направленные на отбор и внедрение в практику работы педагогов технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению успешного педагогического опыта педагогов.
- Создать условия для непрерывного обновления профессионально-личностных компетенций педагогов, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Принять участие в создании муниципальной (дистанционной) диалоговой практико-ориентированной площадки по поддержке инновационной деятельности в рамках РИП, способствующей развитию городской образовательной среды.

Направления:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях

Формы организации:

- ✓ Тематические педсоветы (форма ОДИ, кейс-технология, технология педагогических мастерских).
- ✓ Предметные и творческие объединения учителей.
- ✓ Работа учителей по темам самообразования.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Творческие отчеты.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Семинары.
- ✓ Методическая лаборатория, мастерские
- ✓ Консультации по организации и проведению современного урока.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Портфолио» учителя и ученика
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- ✓ Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- ✓ Организация обучающих мероприятий в том числе и в рамках внутрифирменного обучения
- ✓ Обеспечение выполнения образовательных программ (НОО, ООО, СОО)
- ✓ Организация методического сопровождения инновационной деятельности
- ✓ Обобщение педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- ✓ Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- ✓ Приобретение методической литературы.
- ✓ Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- ✓ Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- ✓ Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- ✓ Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- ✓ Определение перспектив и задач инновационного развития Школы
- ✓ Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- ✓ Управление развитием инновационного потенциала школы
- ✓ Отработка обновленного содержания образования в рамках Национального проекта «Образование»
- ✓ Создание наиболее эффективных механизмов управления инновационной деятельностью в школе
- ✓ Организация и проведение в рамках РИП диагностики сформированности ФГ у обучающихся.

Аналитическая деятельность:

- ✓ мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- ✓ изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- ✓ создание базы данных о педагогических работниках;
- ✓ выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- ✓ сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Консультационная деятельность:

- ✓ организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- ✓ организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- ✓ популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- ✓ консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания диагностических работ системы PISA, тексты проектных задач, всероссийских проверочных работ, экзаменационные контрольно-измерительные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам.

Начата работа по освоению обновленного ФГОС для обучающихся 1,5-х классов. В рамках подготовки к внедрению обновленных ФГОС был проведен педагогический совет «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: основные принципы и изменения».

Большое внимание уделялось вопросам, касающимся процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (далее ИИП).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. В связи с этим защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Школьным Положением об Итоговом индивидуальном проекте предусмотрено, что ИИП, по желанию обучающегося, может быть выполнен либо в течение одного учебного года (8 класс), либо в течение 2-х учебных лет (8-9 класс).

В рамках проведения школьной научно-практической конференции «Первые шаги» прошла защита и экспертиза проектных работ. В экспертизе участвовало 64 проекта. В результате работы жюри все работы получили положительную оценку.

Сводная информация по итогам защиты итогового индивидуального проекта девятиклассниками 2021/2022 уч. год.

Класс	Средний балл	Уровни				
		по классу	Средний	Повышенный	Высокий	
9А (21 уч-ся)	39,4 балла	9 / 43%	9/ 43%	3/ 14%	0	
9Б (22 уч-ся)	43,4 балла	9/ 41%	4 / 18%	2 / 41%	0	
9В (22 уч-ся)	38,1 балла	11 / 52,3%	6 / 28,5%	4 / 19%	0	
По школе 64 обуч-ся	40,3 балла	29/ 45,3%	19 / 29,6%	9 / 14%	0	
		45,3%	28 / 43,8%			

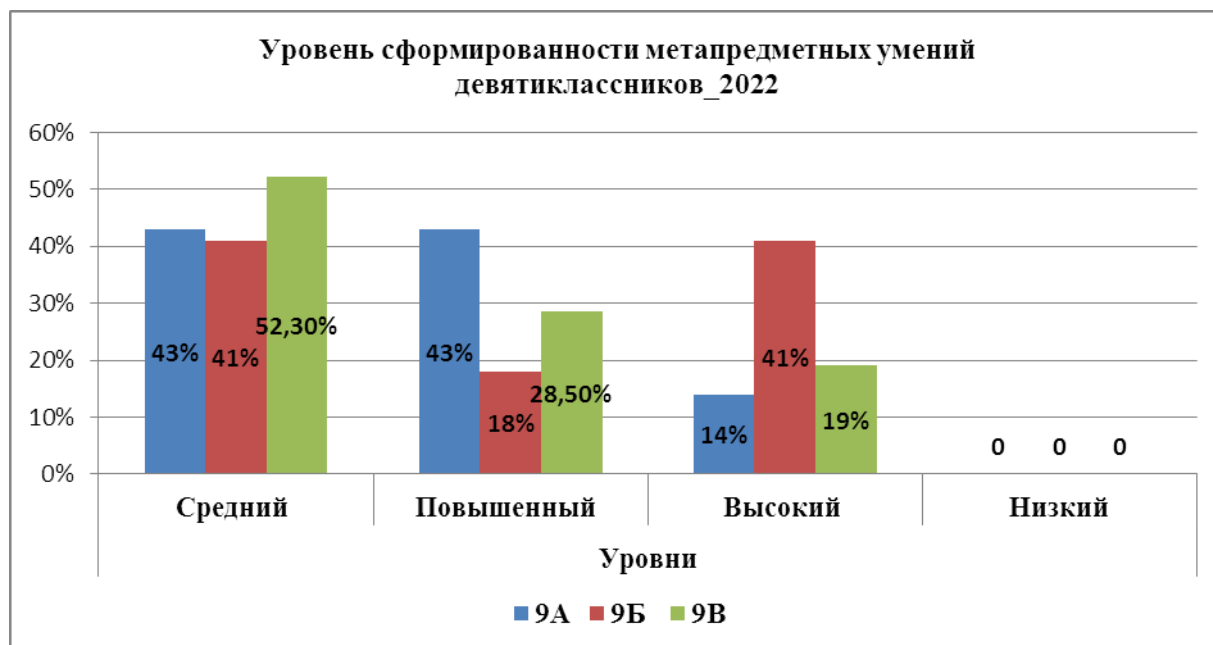
Как видно из таблицы, девятиклассникам удалось справиться с защитой проектных работ и показать неплохие результаты. Высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений показали 43,8 % обучающихся, хотя это показатель ниже прошлогоднего на 18,7%.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта.
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- оформление результатов проектной работы.

Руководители проектных работ отмечают, что многие школьники безответственно отнеслись к выполнению проектной работы и сдали материалы в последний момент перед защитой, что не позволило руководителям вовремя внести коррективы и дать рекомендации по исправлению ошибок.

Следует отметить хорошее качество представленных проектных работ обучающихся на городской конкурс проектных работ, где показали хорошие результаты.



Таким образом, проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно-воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом обучающиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремлённость и самостоятельность, экологическая культура и ответственное отношение к себе и окружающему миру.

Однако, сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

проблема	пути решения
1. Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов, поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.	Разработать четкую систему стимулирования для педагогов и обучающихся, внести предложения в комиссию по стимулированию для занесения в листы эффективности
2. Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектной деятельности	Предусмотреть в учебном плане или в рамках внеурочной деятельности введение непрерывного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» за счет вариативной части с отслеживанием промежуточных результатов (составление интегрированного курса с опорой на учебные предметы)
3. Низкое качество выполняемых проектов слабоуспевающими обучающимися.	Индивидуальная кропотливая работа с такими учениками
4. Большое количество проектов и учеников выпадает на одного учителя	Активнее включаться в работу учителям-предметникам математики, истории, обществознания, географии, технологии, ИЗО

Общие выводы и предложения:

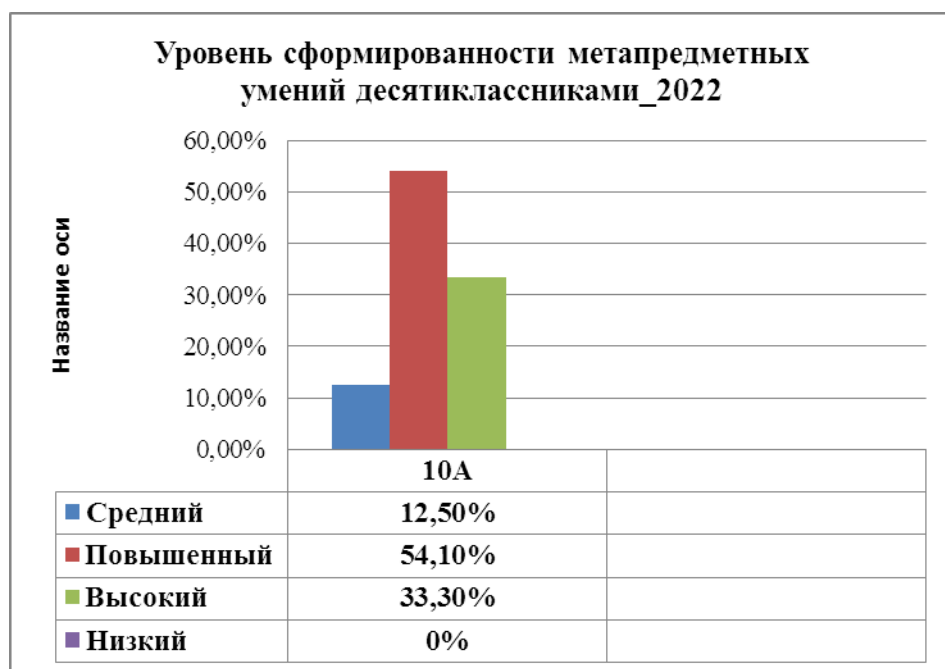
- отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями для защиты проектов;
- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

- всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
- учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД:
- целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Одним из направлений реализации Основной образовательной программы является исследовательская деятельность школьников. Ежегодно в рамках школьной научно-практической конференции «Первые шаги» проходит защита исследовательских работ десятиклассников.

**Сводная информация по итогам защиты
итогового индивидуального проекта десятиклассниками 2021/2022 уч. год.**

Класс	Средний балл	Уровни кол-во, %			
		<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	<i>Низкий</i>
10А (24 обуч-ся)	64,9 балла	3 / 12,5%	13/ 54,1%	8 / 33,3%	0
По школе 24 обуч-ся	64,9 балла	3 / 12,5%	21 / 87,5%		0



Уровень подготовки обучающихся хороший. Все обучающиеся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы исследования и формы работы по теме исследовательской работы. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют анализировать источники информации и делать выводы. Темы всех исследовательских работ раскрыты.

Высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений показали 87,5 % обучающихся, хотя это показатель ниже прошлогоднего на 2,2 %.

При защите были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура исследовательской работы, не верно оформленное оглавление, введение и представлено не в полном объеме, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей. А также много вопросов к формированию научного аппарата исследовательской работы.

Трудовой коллектив на 01.09.2022 года составляет – 63 человека.

Из них:

- Прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год – 19 учителей.
- 9 педагогов прошли аттестацию: 2 педагога аттестовались на имеющиеся у них первую категорию, повысили категорию 3 педагога. – (первая).
- Четыре педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности учитель
- В школе работают психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает положительную стабильность профессионального уровня учителей в течение 3 последних лет, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Участие в различных конкурсах, конференциях стимулирует педагогов к дальнейшему росту профессионального мастерства.

- 15 педагогов школы являлись членами профессионального (общественного) жюри г. Переславля-Залесского в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году.
- 17 педагогов школы являлись членами профессионального (общественного) жюри г. Переславля-Залесского в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют—2021»
- Ежегодно учителя школы принимают участие в качестве членов жюри и членов экспертной комиссии городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников.

Анализ процесса и результатов инновационной деятельности

В 2021/2022 году школа продолжает работать в рамках региональной инновационной площадки «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования».

В школе была организована работа постоянно-действующего Единого методического семинара «ФГ: новый вызов». В рамках которого были проведены:

- Методическая лаборатория «ФГ: взгляд в одном направлении. Разработка заданий по формированию и оценке ФГ школьников» (Учителя начальной школы разработали задания по формированию и оценке ФГ:

— ЧГ по следующим компетенциям:

Интегрировать и интерпретировать информацию на следующее умение:

- ✓ Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- ✓ «Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста»

Учителя основной школы разработали задания по формированию ФГ:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественная грамотность
- Информационная грамотность
- Креативное мышление)

• Организована работа с банком заданий по функциональной грамотности образовательной платформы РЭШ (Восемь педагогов школы приняли участие в апробации заданий банка по ФГ на платформе РЭШ по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. (учителя научились создавать мероприятия для школьников, направленные на оценку ФГ, познакомились с содержанием заданий, выявили некоторые несоответствия с программным материалом, получили опыт экспертной оценки заданий на оценку ФГ, выявили ряд технических проблем). *Работу надо продолжить, так как охват педагогов должен быть 100% в основной школе.*

• Участие в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»

- ✓ Пять педагогов школы. С. приняли участие в городском фестивале. В рамках фестиваля провели уроки с использованием разных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность школьников. Урок в начальных классах провела Шаныгина Е.В.. Использовался набор взаимосвязанных заданий на формирование ФГ.

- ✓ В основной школе интегрированный урок «Геометрия в искусстве» в 8 классе провели Гамберг Н.А., учитель математики и Чудакова Ю.Г., учитель ИЗО. Цель интеграции показать, что обобщённые категории (пространство, форма, точность измерения, дизайн и т.д.) при изучении математики и ИЗО охватывают разные аспекты человеческой жизни и деятельности. Использовалась технология проектных задач.
- ✓ В старших классах интегрированный урок провели Гуцина А.А., учитель английского языка и Кузнецова А.А., учитель химии и биологии. Интеграция появилась при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках (химия, литература в подлиннике на английском языке и биологии). Урок с элементами исследования.

На уроках присутствовали учителя школы, работающие в классе, в котором проводился урок, и велась видеозапись.

Педагоги школы смогли увидеть представленный опыт использования проблемно-ситуативного обучения.

Обсуждение проведенных уроков позволило педагогам школы по-новому взглянуть на возможность применения данных технологий и интеграции в условиях формирования ФГ.

В процессе обсуждения учителя отметили, что для формирования ФГ важна конкретная реальность описываемых в ситуациях событий, что на основе именно таких ситуаций происходит актуализация теоретических знаний учеников, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать решения, предлагают возможные пути решения, оценивают вероятность успеха того или иного варианта. А также увидели возможности интеграции проведения уроков при формировании функциональной грамотности

- На Региональном семинаре «Формируем функциональную грамотность школьников: калейдоскоп идей» в рамках реализации регионального инновационного проекта «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования», учитель химии и биологии Кузнецова А.А. представила опыт работы по теме «Формируем функциональную грамотность на уроках химии и биологии»

- На Региональном семинаре «Цифровая образовательная среда: актуальные направления развития (Из опыта работы общеобразовательных организаций города Переславля-Залесского)», учитель информатики Удалова Ю.С. представила опыт работы по теме «Использование образовательных платформ и интернет сервисов на уроках информатики как инструмент формирования ФГ»

Педагоги школы активно участвуют в работе Единого дня городских методических объединений

Проведены промежуточные диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности (для обучающихся) по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе) *(В диагностике приняли участие 76 семиклассников и 53 обучающихся 9-х классов.)* Проведен сравнительный анализ выполнения диагностической работы. Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся.

Составлена аналитическая справка (Приложение) о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. *(Педагоги закрепили навыки проведения анализа работ по оценке уровня сформированности ФГ школьников).* Выработаны методические рекомендации для педагогов-предметников по дальнейшим действиям по формированию ФГ обучающихся.

Основные выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- наблюдается положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками, особенно во время проведения городского фестиваля уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» и проведения городского мероприятия «Педагогический калейдоскоп»;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания проектных задач и заданий, направленных на формирование ФГ;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий внутри МО;
- осваивать и внедрять новые педагогические технологии не хотят ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта на городском и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу.
- не все члены методических объединений активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО во 2–4, 6–9 классах;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
11. Осуществлять реализацию ФГОС СОО
12. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО ООП НОО обновленных ФГОС.