

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

**Публичный доклад за 2021-2022 учебный год
директора МОУ «Средняя школа № 4»
Блохиной Ольги Леонидовны**

г. Переславль – Залесский
2022 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МОУ СШ № 4) была основана в 1991 году, расположена в густонаселенном микрорайоне, где поблизости функционируют «МОУ-гимназия» и МОУ «Начальная школа № 5».

Здание МОУ СШ № 4 было сдано в эксплуатацию в 1993 году, оно имеет общую площадь 7540 кв. м.; содержит 28 классных комнат. Имеются специализированные учебные помещения для изучения физики, химии, биологии, один кабинет информатики (на 10 мест), один кабинет, оборудованный согласно требований к цифровой образовательной среде (на 30 посадочных мест), 1 спортзал, актовый зал на 90 мест, столовая на 100 посадочных мест, учительская, кабинет директора, кабинет заместителей директора, канцелярия, гардеробные – 2, медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, кабинеты технологии, библиотека, в которой проведен ремонт и она переоборудована под информационно-библиотечный центр, где имеется читальный уголок на 16 мест, созданы условия для проведения занятий с использованием современного оборудования и работы обучающихся в сети Интернет.

Школа имеет плоскостное спортивное сооружение, включающее в себя волейбольную, баскетбольную и футбольную площадки, тренажеры, места для болельщиков («Универсальная спортивная площадка для волейбола, баскетбола и мини-футбола» площадью 720 кв.м), площадку воркаута, яму для прыжков в длину, беговую дорожку.

Школа имеет лицензию: регистрационный номер 597/16 от 12 декабря 2016 г., серия 76Л02 № 0001381, бессрочная, имеется приложение; аккредитацию: регистрационный номер 212/16 от 15 декабря 2016 г., серия 76А01 № 0000459, срок действия до 22 мая 2024 г., имеется приложение.

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 23 класса.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего классов	23	23	24
1 – 4 класс	220	233	227
5 – 9 класс	349	320	345
10 – 11 класс	61	80	71
ВСЕГО	630	633	643

На протяжении последних трех лет количество классов остается неизменным, но повышается средняя численность детей в классах (27 человек).

Трудовой коллектив на 01.09.2021 года составлял – 63 человека. Из них:

- Административный персонал – 7 человек
- Педагогический персонал – 39 человек
- Учебно-вспомогательный персонал – 6 человек
- Обслуживающий персонал – 9 человек
- Высшую квалификационную категорию имеют – 10 человек
- Первую квалификационную категорию имеют – 16 человек
- Соответствуют занимаемой должности – 8 человек
- Имеют стаж менее пяти лет – 5 человек
- Прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год – 19 работников.
- В 3 — 4 классах реализовывалась программа «Перспектива», в 1- 2 классах «Школа России»
- В тринадцати классах имеются группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Школа имеет одну из лучших баз в городе по внедрению информационных технологий в учебный процесс

- Учителя активно используют новые информационные технологии на уроках
- Возросла заинтересованность родителей к школе, к ее результатам, участию в различных мероприятиях
- Школа имеет хорошие спортивные результаты на городском, областном уровне.
- В школе осуществляется профильное обучение по социально-гуманитарному, социально-правовому, химико-биологическому направлению
- Установлена автоматизированная система мониторинга АСИОУ
- Разработана программа развития школы по направлению «Школа – территория здоровья»
- С 2011 года школа – муниципальный ресурсный центр по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
- Школа является мультимедийным ресурсным центром.
- Создан и функционирует Управляющий совет

II. Состав обучающихся

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и обучение по адаптированным программам. В 1-11 классах осуществлялось обучение по ФГОС.

В 2021-2022 учебном году было скомплектовано 24 класса.

На начало года численность 643 обучающихся, на уровне начального общего образования – 227 чел., на уровне основного общего образования – 345 чел., на уровне среднего общего образования – 71 чел. В общеобразовательных классах на начало года занималось 18 обучающихся с ОВЗ. На уровне среднего общего образования было сформировано 3 класса универсального профиля с углубленным изучением предметов «история», «право», «химия», «биология». Средняя наполняемость по школе в классах составляла 27 человек. Школа является привлекательной для детей и их родителей.

III. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органы самоуправления

В школе выстроена система государственного общественного управления, которая пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

Государственное управление: директор, заместители директора, педагоги, классные руководители.

Общественное управление (совместные органы общественного управления): общешкольная конференция; Управляющий Совет школы, общеклассные собрания учащихся, родителей, педагогов, совет класса.

Общественное самоуправление (отдельные органы самоуправления):

у педагогов: педсовет, методический совет, методическое объединение, совет классных руководителей;

у учащихся: Совет корабля «Фортуна», классные собрания, классный ученический совет;

у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания, классный родительский комитет;

Все органы управления работают в соответствии с циклограммой, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

При данной системе управления стала возможным передача части административных

полномочий органам самоуправления.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления

Тип управления		Демократическое, государственно-общественное управление				
Виды управления		Государственное управление	Общественное управление			
Формы управления		Единоначалие директора	Школьное самоуправление			
			Совместные органы управления	Раздельные органы самоуправления		
				Педагогическое самоуправление	Ученическое самоуправление	Родительское самоуправление
Субъекты управления	В школе (в целом)	Директор Заместители директора	Общешкольная конференция	Педагогический совет	Ученическая конференция	Родительская конференция
			Управляющий Совет школы	Комиссии педсовета	Совет корабля «Фортуна»	Школьный родительский комитет (ШРК)
				Методический совет		
			Комиссии Совета школы	Цикловые методические объединения Совет классных руководителей	Комиссии совета корабля «Фортуна»	Комиссии ШРК
	В классе	Классный руководитель	Общее собрание учащихся, родителей и учителей класса Совет класса	Малый педсовет	Классное ученическое собрание Классный ученический совет	Классное родительское собрание Классный родительский комитет
Объекты управления		Школьные работники, ученики, родители		Педагоги	Ученики	Родители

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

IV. Условия осуществления общеобразовательного процесса

В школе созданы условия для полноценного осуществления образовательного процесса:

- школа укомплектована кадрами на 100%;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и локальными актами;
- создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база;
- отлажена система повышения квалификации педагогов, изучения передового опыта, знакомства с современными инновационными технологиями;
- структура управления школой предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности;

- для обучающихся 1 – 11 классов организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное;
- существует система анкетирования, выявление общественного мнения для совершенствования образовательного процесса;
- в школе планомерно выстроена работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в безопасных, адаптированных к возможностям и способностям ребенка условиях;
- налажена работа психолого-педагогической службы по преодолению трудностей в учебном процессе и разрешению конфликтных ситуаций;
- отлажена система информирования участников образовательного процесса через школьную газету, школьный сайт, стенды.

V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

Пояснительная записка к учебному плану

МОУ СШ № 4 на 2021-2022 учебный год

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
2. Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями)).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с изменениями от 04.02.2020)
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18);
8. Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (от 25.05.2015. № 08-761)
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на

- родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»
10. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 11. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
 13. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 4,
 14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 4,
 15. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 4
 16. Школьное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся.
 17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. «О введении третьего часа физической культуры»

Начальное общее образование

Учебный план для 1, 2, 3, 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785 и примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных образовательных программ, на основе Примерного учебного плана начального общего образования (I вариант).

Учебный план для начальных классов МОУ СШ № 4 сохраняет образовательные области и их структуру. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – **34** учебные недели
- 2-4 классы – **35** учебных недель.

Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут (сократить пребывания детей в школе с целью избежания распространения коронавирусной инфекции).

В оздоровительных целях и для организации адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13) в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 в первых классах применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

В середине февраля – дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-х классах осуществляется без домашних заданий и отметочного оценивания знаний (на основании Письма Минобрнауки России от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

Учебный план соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе для 1, 2, 3, 4-ых классов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». В 4-ых классах предметная область «Родной язык и

литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», так как русский язык – национальный язык русского народа и является государственным языком Российской Федерации. На каждый предмет отводится по 0.5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в 1, 2 классах по программе «Школа России», в 3 - 4-ых классах по программе «Перспектива» интегрированным предметом «Математика и информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» и вводится с 4 класса.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

В 1-2 классах с 2021-2022 учебного года реализуется программа «Школа России».

В 1 классах: Азбука (2 части) Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., русский язык авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.. На изучение русского языка в 1-ых классах выделяется по 5ч в неделю. На литературное чтение отводится 4 часа, авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Используется программа по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю, что соответствует выбранной образовательной программе авт. Плешакова А.А. (УМК «Школа России»).

На изучение предмета «Технология» в 1х классах выделено по 1 часу. авт. Лутцева Е.А., что соответствует образовательной системе «Школа России».

Во 2 классах с 2021-2022 учебного года реализуется программа «Школа России». Русский язык авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.. На изучение русского языка в 2-ых классах выделяется по 5ч в неделю. На литературное чтение отводится 4 часа, авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Используется программа по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю, что соответствует выбранной образовательной программе авт. Плешакова А.А.

Учебный план обеспечивается общеобразовательными программами начального общего образования, концепцией и программами для начальных классов образовательной системы «Перспектива» 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классах.

Во 3- 4-ых классах по русскому языку и литературному чтению реализуется программа авт. Климановой Л.Ф и обеспечивается соответствующим УМК. Количество учебных часов соответствует Примерному учебному плану (1 вариант). На изучение русского языка в 3-ых - 4-ых классах выделяется по 5ч в неделю.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка во 2-ых, 3-их, 4-ых классах отводится по 2 часа в неделю.

Во 3-ых и 4-ых информатика изучается в рамках интегрированного предмета «Математика и информатика». Используется программа по математике Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. и др., а так же авторская программа по информатике Рудченко Т.А. и

Семенова А.Л., что соответствует образовательной системе «Перспектива». На изучение данного предмета выделено 4 часа. Количество часов соответствует учебному плану и авторской программе.

На изучение предмета «Технология» во 2, 3, 4-х классах выделено по 1 часу. Во 2 классах авт. Лутцева Е.А., что соответствует образовательной системе «Школа России».

В 3-4 классах изучение предмета «Технология» ведется по программе «Технология» авт. Роговцевой Н.И., что соответствует образовательной системе «Перспектива».

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе (3-4кл.), что соответствует выбранной образовательной программе авт. Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (УМК «Перспектива»).

На предмет «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю в 1- 3-ых классах и по 2 часа в неделю в 4 классах. Третий час физкультуры в 4-х классах вынесен во внеурочную деятельность. Обучение проводится по программе авт. Лях В.И., Виленского М.Я. (УМК «Перспектива»)

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. В 1-4-ых классах по музыке реализуется программа Критской Е.Д. По изобразительному искусству в 1-4 классах реализуется программа Неменского.

В 4-ых классах на преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» согласно методическому письму Департамента образования Ярославской области о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области выделяется 1 час.

Во 2,3-х классах есть обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.1). Часы обязательной части учебного плана вырабатываются в соответствии с нормативными требованиями. Часы коррекционной направленности предложены и реализуются в рамках внеурочной деятельности, согласно нормативным документам.

Основание:

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.09.2016г. «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ»

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и нагрузки на уровне получения начального общего образования.

Основное общее образование

Учебный план МОУ СШ № 4 для реализации ФГОС для обучающихся 5 –9-х классов (далее учебный план), составленный с учетом 1 и 2 варианта Примерной образовательной программы ООО, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (прот. от 08.04.2015 № 1/15, с изменениями от 04.02.2020), определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметами.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на продолжение формирования основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области учебного плана: русский язык, литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература, иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география), естественнонаучные предметы (физика, химия, биология), искусство (музыка и ИЗО), технология (технология), физическая культура и ОБЖ (физическая культура, ОБЖ), основы духовно-нравственной культуры народов России.

Содержание предметной области «Родной язык и родная литература» выполняется в объёме 2-х часов, отведенных на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» по 1 часу соответственно в 9 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часы данной части учебного плана на 2021/2022 уч. год использованы:

✓ на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов из обязательной части:

- Информатика (5 – 6 класс – 1 час) с целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- На изучение математики (алгебры) в 8-х классах выделен 1 час
- На изучение второго иностранного языка (немецкий язык) по 1 часу в 7-х, 8-х классах

✓ на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса:

Название курса	Класс/ кол-во часов				
	5	6	7	8	9
Спортивный час	1				
Пропедевтический курс химии			1		
Историческое краеведение		1			

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется в 5 классах за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6, 7, 8, 9-х классах за счет посещения учащимися внеурочной деятельности.

Так как в школе сложилась практика изучения химии на углубленном уровне по запросам обучающихся и их родителей, для ранней профилизации, в 7 классе введен пропедевтический курс химии в количестве 1 час в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в

совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и нагрузки на уровне основного общего образования.

В 5, 6, 7, 9-х классах есть обучающиеся с ОВЗ. Часы обязательной части учебного плана вырабатываются в соответствии с нормативными требованиями. Часы коррекционной направленности предложены и реализуются в рамках внеурочной деятельности, согласно нормативным документам.

Основание:

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.09.2016г. «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ»

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и нагрузки на уровне получения основного общего образования.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования в 10, 11 классах определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Школа реализует учебный план универсального профиля обучения, в котором предусмотрено изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и предметы для изучения на углубленном уровне по выбору обучающихся (история, право) Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе в количестве 2-х часов в неделю. Учебный план составлен на основе изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) и ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных в стандарте профилей.

В результате было сформировано несколько групп обучающихся, объединенных по интересам и выбранным курсам, для их изучения на базовом или углубленном уровнях. Каждый обучающийся на уровне получения среднего общего образования имеет индивидуальный учебный план.

Учебный предмет география изучается в 10 классе в количестве 2-х часов в неделю. Учебный предмет Астрономия изучается в 11 классе – 1 час в неделю.

По запросам обучающихся и их родителей в учебном плане увеличено количество часов на изучение отдельных предметов учебного плана:

Учебные предметы	10 класс (кол-во часов)	11 класс (кол-во часов)
Русский язык	1	1
Литература	1	
Информатика	1	1

Родной язык и родная литература изучаются в 11 классе по 1 часу на каждый предмет.

Для реализации дополнительных запросов обучающихся были открыты группы для изучения курсов по выбору:

Курсы по выбору	10 класс (кол-во часов)	11 класс (кол-во часов)
Математический практикум		1

Риторика	1	
Экономика	1	1

Все остальные запросы реализуются через внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	–	–	–	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	–	–	–	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика			4	4	12
	Математика	4	4	–	–	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	–	–	–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план основного общего образования 2021/2022 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы п/а
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык, Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Интегрированный зачет
	Литература	3	3	2	2	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					1	
	Родная литература (русская)					1	
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)			1	1		
Математика и Информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	4	4	
	Геометрия			2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	07	07	07	0,7	
	История России		1,3	1,3	1,3	1,3	
	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	
	Биология	1	1	2	2	2	
	Химия				2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	
	ОБЖ				1	1	
Итого		27,5	29	31	33	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Пропедевтический курс химии				1			
Спортивный час		1					
Историческое краеведение			1				
Всего		28,5	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	
вакансия		0,5	0	0	0	0	

**Учебный план среднего общего образования
ФГОС СОО (10 класс)**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	1 вариант		2 вариант	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	4	3	4	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	1	0	1
	Родная литература	0	1	0	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2	2	2	2
	Россия в мире				
	География	2	0	2	0
	Экономика	0	0	1	1
	Право	0	0	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5	5	5
	Информатика	2	2	1	1
Естественные науки	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
	Астрономия	0	1	0	1
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Индивидуальный проект	2	0	2	0
Курсы по выбору	Риторика	1	1		
Итого часов		33	31	34	32

Форма промежуточной аттестации – интегрированный зачет по всем предметам учебного плана.

По курсу индивидуальный проект – защита ИИП

* условные обозначения: **Б – базовый уровень, У – углубленный уровень,**

**Учебный план среднего общего образования
ФГОС СОО (11 А класс)**

Предметная область	Учебные предметы	1 вариант		2 вариант	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	4	3	4	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	1	0	1
	Родная литература	0	1	0	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2	2	2	2
	Россия в мире				
	География	2	0	2	0
	Экономика	0	0	1	1
	Право / у	0	0	2	2

	Обществознание	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5	5	5
	Информатика	2	2	1	1
Естественные науки	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
	Астрономия	0	1	0	1
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Индивидуальный проект	2	0	2	0
Курсы по выбору	Математический практикум	0	1		1
	Текстоведение	1	0		
	Итого часов	33	31	34	33

Форма промежуточной аттестации – интегрированный зачет по всем предметам учебного плана.

По курсу индивидуальный проект – защита ИИП

* условные обозначения: Б – базовый уровень, У – углубленный уровень,

VI. Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

Трудовой коллектив на 01.09.2021 года составляет – 63 человека.

Из них:

- Прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год – 19 учителей.
- 9 педагогов прошли аттестацию: 2 педагога аттестовались на имеющиеся у них первую категорию, повысили категорию 3 педагога. – (первая).
- Четыре педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности учитель
- В школе работают психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает положительную стабильность профессионального уровня учителей в течение 3 последних лет, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Участие в различных конкурсах, конференциях стимулирует педагогов к дальнейшему росту профессионального мастерства.

- 15 педагогов школы являлись членами профессионального (общественного) жюри г. Переславля-Залесского в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году.
- 17 педагогов школы являлись членами профессионального (общественного) жюри г. Переславля-Залесского в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют—2021»
- Ежегодно учителя школы принимают участие в качестве членов жюри и членов экспертной комиссии городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников.

Сведения о кадрах	Общее кол-во педагогов (включая директора и заместителей директора школы по УВР)	% от общего кол-ва педагогов
Всего:	42	100
Из них имеют:		
Среднее профессиональное образование (по профилю)	4	10,5
Высшее образование	38	90,4
Без образования (сред. школа)	0	0
Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	42	100
Высшую квалификационную категорию	10	23,8
1-ю квалификационную категорию	16	38
Соответствуют занимаемой должности	16	38

Распределение кадрового состава по возрасту

Возраст	Количество учителей	Количество учителей	Количество учителей	Количество учителей
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
18-25 лет	3	2	4	4
26-30 лет	5	4	2	2
31-40 лет	8	8	2	2

41-50 лет	10	9	15	14
51-60 лет	11	13	11	12
старше 60 лет	7	8	8	8
Всего:	44	44	42	

Качественный состав педагогического коллектива за период с 2017 по 2021 г. изменяется в сторону повышения квалификации. Учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, составляют 62% от общего количества работающих педагогов. Стаж работы более 20 лет имеют 65,2 % педагогов.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Вместе с тем можно отметить появление молодых педагогов. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает положительную стабильность профессионального уровня учителей в течение 3 последних лет, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Участие в различных конкурсах, конференциях стимулирует педагогов к дальнейшему росту профессионального мастерства.

VII. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ № 4

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ № 4 ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «От национальных целей и стратегических задач к новому качеству образования»

ЦЕЛЬ: Обеспечение профессиональной компетентности педагогов школы через систему непрерывного профессионального развития в свете реализации национального проекта «Образование»

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить методическое сопровождение педагогов в свете реализации основных направлений национального проекта «Образование»
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- Организовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать и апробировать задания по формированию и оценке функциональной грамотности, мониторинга образовательных результатов.
- Провести мероприятия, направленные на отбор и внедрение в практику работы педагогов технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению успешного педагогического опыта педагогов.
- Создать условия для непрерывного обновления профессионально-личностных компетенций педагогов, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Принять участие в создании муниципальной (дистанционной) диалоговой практико-ориентированной площадки по поддержке инновационной деятельности в рамках РИП, способствующей развитию городской образовательной среды.

Направления:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях

Формы организации:

- ✓ Тематические педсоветы (форма ОДИ, кейс-технология, технология педагогических мастерских).
- ✓ Предметные и творческие объединения учителей.
- ✓ Работа учителей по темам самообразования.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Творческие отчеты.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Семинары.
- ✓ Методическая лаборатория, мастерские
- ✓ Консультации по организации и проведению современного урока.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Портфолио» учителя и ученика
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- ✓ Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- ✓ Организация обучающих мероприятий в том числе и в рамках внутрифирменного обучения
- ✓ Обеспечение выполнения образовательных программ (НОО, ООО, СОО)
- ✓ Организация методического сопровождения инновационной деятельности
- ✓ Обобщение педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- ✓ Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- ✓ Приобретение методической литературы.
- ✓ Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- ✓ Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- ✓ Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- ✓ Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- ✓ Определение перспектив и задач инновационного развития Школы
- ✓ Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- ✓ Управление развитием инновационного потенциала школы
- ✓ Отработка обновленного содержания образования в рамках Национального проекта «Образование»
- ✓ Создание наиболее эффективных механизмов управления инновационной деятельностью в школе

- ✓ Организация и проведение в рамках РИП диагностики сформированности ФГ у обучающихся.

Аналитическая деятельность:

- ✓ мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- ✓ изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- ✓ создание базы данных о педагогических работниках;
- ✓ выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- ✓ сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Консультационная деятельность:

- ✓ организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- ✓ организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- ✓ популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- ✓ консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания диагностических работ системы Piza, тексты проектных задач, всероссийских проверочных работ, экзаменационные контрольно-измерительные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам.

Начата работа по освоению обновленного ФГОС для обучающихся 1,5-х классов. В рамках подготовки к внедрению обновленных ФГОС был проведен педагогический совет *«Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: основные принципы и изменения»*.

Большое внимание уделялось вопросам, касающимся процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (далее ИИП).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. В связи с этим защита индивидуального итогового

проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Школьным Положением об Итоговом индивидуальном проекте предусмотрено, что ИИП, по желанию обучающегося, может быть выполнен либо в течение одного учебного года (8 класс), либо в течение 2-х учебных лет (8-9 класс).

В рамках проведения школьной научно-практической конференции «Первые шаги» прошла защита и экспертиза проектных работ. В экспертизе участвовало 64 проекта. В результате работы жюри все работы получили положительную оценку.

**Сводная информация по итогам защиты
итогового индивидуального проекта девятиклассниками 2021/2022 уч. год.**

Класс	Средний балл	Уровни				
		<i>по классу</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	
9А (21 уч-ся)	39,4 балла	9 / 43%	9 / 43%	3 / 14%	0	
9Б (22 уч-ся)	43,4 балла	9 / 41%	4 / 18%	2 / 41%	0	
9В (22 уч-ся)	38,1 балла	11 / 52,3%	6 / 28,5%	4 / 19%	0	
По школе 64 обуча-ся	40,3 балла	29 / 45,3%	19 / 29,6%	9 / 14%	0	
		45,3%	28 / 43,8%			

Как видно из таблицы, девятиклассникам удалось справиться с защитой проектных работ и показать неплохие результаты. Высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений показали 43,8 % обучающихся, хотя это показатель ниже прошлогоднего на 18,7%.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта.
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- оформление результатов проектной работы.

Руководители проектных работ отмечают, что многие школьники безответственно отнеслись к выполнению проектной работы и сдали материалы в последний момент перед защитой, что не позволило руководителям вовремя внести коррективы и дать рекомендации по исправлению ошибок.

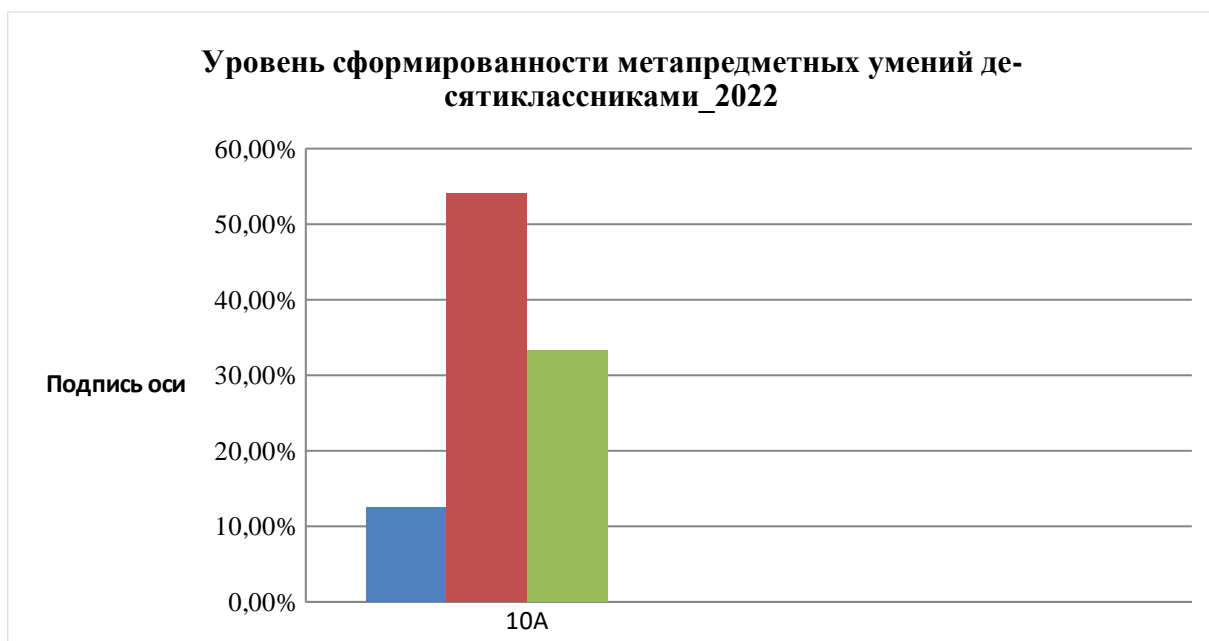
Следует отметить хорошее качество представленных проектных работ обучающихся на городской конкурс проектных работ, где показали хорошие результаты:

М.Д., обучающаяся 9 класса, проект «Полезный шоколад «chocoful» в домашних условиях». Руководитель — Кузнецова Анна Алексеевна, учитель химии и биологии;

Е.А., обучающаяся 9 класса, проект «Молекула жизни». Руководитель — Кузнецова Анна Алексеевна, учитель химии и биологии.

К большому сожалению, из представленных на конкурс работ только эти две работы заняли призовые места, остальные работы, хотя и были допущены к защите, по итогам

заочной экспертизы, не набрали достаточного количества баллов, чтобы попасть в призеры или победители.



Таким образом, проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно-воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом обучающиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремленность и самостоятельность, экологическая культура и ответственное отношение к себе и окружающему миру.

Однако, сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

проблема	пути решения
1. Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов, поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.	Разработать четкую систему стимулирования для педагогов и обучающихся, внести предложения в комиссию по стимулированию для занесения в листы эффективности
2. Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектной деятельности	Предусмотреть в учебном плане или в рамках внеурочной деятельности введение непрерывного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» за счет вариативной части с отслеживанием промежуточных результатов (составление интегрированного курса с опорой на учебные предметы)
3. Низкое качество выполняемых проектов слабоуспевающими обучающимися.	Индивидуальная кропотливая работа с такими учениками
4. Большое количество проектов и учеников	Активнее включаться в работу учителям-

выпадает на одного учителя	предметникам математики, истории, обществознания, географии, технологии, ИЗО
----------------------------	--

Общие выводы и предложения:

- отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями для защиты проектов;
- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
- всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
- учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД:
- целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Одним из направлений реализации Основной образовательной программы является исследовательская деятельность школьников. Ежегодно в рамках школьной научно-практической конференции «Первые шаги» проходит защита исследовательских работ десятиклассников.

**Сводная информация по итогам защиты
итогового индивидуального проекта десятиклассниками 2021/2022 уч. год.**

Класс	Средний балл	Уровни кол-во, %			
		<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	<i>Низкий</i>
	<i>по классу</i>				
10А (24 обуч-ся)	64,9 балла	3 / 12,5%	13/ 54,1%	8 / 33,3%	0
По школе 24 обуч-ся	64,9 балла	3 / 12,5%	21 / 87,5%	0	

Уровень подготовки обучающихся хороший. Все обучающиеся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы исследования и формы работы по теме исследовательской работы. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют анализировать источники информации и делать выводы. Темы всех исследовательских работ раскрыты.

Высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений показали 87,5 % обучающихся, хотя это показатель ниже прошлогоднего на 2,2 %.

При защите были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура исследовательской работы, не верно оформленный оглавление, введение и представлено не в полном объеме, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей. А также много вопросов к формированию научного аппарата исследовательской работы.

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

Трудовой коллектив на 01.09.2022 года составляет – 63 человека.

Из них:

- Прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год – 19 учителей.

- 9 педагогов прошли аттестацию: 2 педагога аттестовались на имеющиеся у них первую категорию, повысили категорию 3 педагога. – (первая).
- Четыре педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности учитель
- В школе работают психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает положительную стабильность профессионального уровня учителей в течение 3 последних лет, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Участие в различных конкурсах, конференциях стимулирует педагогов к дальнейшему росту профессионального мастерства.

- 15 педагогов школы являлись членами профессионального (общественного) жюри г. Переславля-Залесского в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году.
- 17 педагогов школы являлись членами профессионального (общественного) жюри г. Переславля-Залесского в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют—2021»
- Ежегодно учителя школы принимают участие в качестве членов жюри и членов экспертной комиссии городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников.

Анализ процесса и результатов инновационной деятельности

В 2021/2022 году школа продолжила работать в рамках региональной инновационной площадки «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования».

В школе была организована работа постоянно-действующего Единого методического семинара «ФГ: новый вызов». В рамках которого были проведены:

- Методическая лаборатория «ФГ: взгляд в одном направлении. Разработка заданий по формированию и оценке ФГ школьников» (Учителя начальной школы разработали задания по формированию и оценке ФГ:

— ЧГ по следующим компетенциям:

Интегрировать и интерпретировать информацию на следующее умение:

- ✓ Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- ✓ «Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста»

Учителя основной школы разработали задания по формированию ФГ:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность Естественнаучная грамотность
- Информационная грамотность
- Креативное мышление)

- Организована работа с банком заданий по функциональной грамотности образовательной платформы РЭШ (Восемь педагогов школы приняли участие в апробации заданий банка по ФГ на платформе РЭШ по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. (учителя научились создавать мероприятия для школьников, направленные на оценку ФГ, познакомились с содержанием заданий, выявили некоторые несоответствия с программным материалом, получили опыт экспертной оценки заданий на оценку ФГ, выявили ряд технических проблем). Работу надо продолжить, так как охват педагогов должен быть 100% в основной школе.

- Участие в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»

- ✓ Пять педагогов школы. С. приняли участие в городском фестивале. В рамках фестиваля провели уроки с использованием разных технологий, позволяющих формировать

функциональную грамотность школьников. Урок в начальных классах провела Шаныгина Е.В.. Использовался набор взаимосвязанных заданий на формирование ФГ.

- ✓ В основной школе интегрированный урок «Геометрия в искусстве» в 8 классе провели Гамберг Н.А., учитель математики и Чудакова Ю.Г., учитель ИЗО. Цель интеграции показать, что обобщённые категории (пространство, форма, точность измерения, дизайн и т.д.) при изучении математики и ИЗО охватывают разные аспекты человеческой жизни и деятельности. Использовалась технология проектных задач.
- ✓ В старших классах интегрированный урок провели Гущина А.А., учитель английского языка и Кузнецова А.А., учитель химии и биологии. Интеграция появилась при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках (химия, литература в подлиннике на английском языке и биологии). Урок с элементами исследования.

На уроках присутствовали учителя школы, работающие в классе, в котором проводился урок, и велась видеозапись.

Педагоги школы смогли увидеть представленный опыт использования проблемно-ситуативного обучения.

Обсуждение проведенных уроков позволило педагогам школы по-новому взглянуть на возможность применения данных технологий и интеграции в условиях формирования ФГ.

В процессе обсуждения учителя отметили, что для формирования ФГ важна конкретная реальность описываемых в ситуациях событий, что на основе именно таких ситуаций происходит актуализация теоретических знаний учеников, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать решения, предлагают возможные пути решения, оценивают вероятность успеха того или иного варианта. А также увидели возможности интеграции проведения уроков при формировании функциональной грамотности

- На Региональном семинаре «Формируем функциональную грамотность школьников: калейдоскоп идей» в рамках реализации регионального инновационного проекта «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования», учитель химии и биологии Кузнецова А.А. представила опыт работы по теме «Формируем функциональную грамотность на уроках химии и биологии»;

- На Региональном семинаре «Цифровая образовательная среда: актуальные направления развития (Из опыта работы общеобразовательных организаций города Переславля-Залесского)», учитель информатики Удалова Ю.С. представила опыт работы по теме «Использование образовательных платформ и интернет сервисов на уроках информатики как инструмент формирования ФГ».

Педагоги школы активно участвуют в работе Единого дня городских методических объединений

Проведены промежуточные диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности (для обучающихся) по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе) (В диагностике приняли участие 76 семиклассников и 53 обучающихся 9-х классов.) Проведен сравнительный анализ выполнения диагностической работы. Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся.

Составлена аналитическая справка (Приложение) о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. (Педагоги закрепили навыки проведения анализа работ по оценке уровня сформированности ФГ школьников). Выработаны методические рекомендации для педагогов-предметников по дальнейшим действиям по формированию ФГ обучающихся.

Основные выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- наблюдается положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками, особенно во время проведения городского фестиваля уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» и проведения городского мероприятия «Педагогический калейдоскоп»;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания проектных задач и заданий, направленных на формирование ФГ;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий внутри МО;
- осваивать и внедрять новые педагогические технологии не хотят ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта на городском и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу.
- не все члены методических объединений активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО во 2–4, 6–9 классах;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
11. Осуществлять реализацию ФГОС СОО
12. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО ООП НОО обновленных ФГОС.

VIII. Результаты образовательной деятельности

Школа предоставляла в 2021-2022 учебном году очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и адаптированным программам, обучение по адаптированным общеобразовательным программам детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, возможность прохождения промежуточной аттестации обучающимся семейной формы обучения.

Всего в школе в 2021-2022 учебном году было сформировано 24 класса.

Начальная школа – 8.

Основная школа – 13

Средняя школа – 3.

Численность на начало года 643, в общеобразовательных классах обучались ученики с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты образовательной деятельности на конец 2021-2022 учебного года

Начальная школа -226

«5», высокий уровень знаний - 20

«4-5» -101

«2», условный перевод -1

5 — 9 классы -346

«5»-8

«4-5» -109

«2», условный перевод -24

1 повторный год обучения

10 — 11 классы -72

«5» -2

«4-5» - 22

«2», условный перевод -3

Всего: 644

«5» - 30

«4-5» - 232

Качество знаний -40,6%

«2» -29

Успеваемость 95,5

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано три 9 класса. На конец года в 9 классах обучалось 64 ученика, к ГИА были допущены 63 ученика.

В 2022 году 64 обучающихся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, зачет по которому является допуском к ГИА-9.

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета- русский язык, математика и 2 экзамена по выбору

В формате ОГЭ русский язык сдавали 61 ученик, в формате ГВЭ-2 учеников (ОВЗ). Математику сдавали в формате ОГЭ 60 учеников, в формате ГВЭ-3 ученика с ОВЗ

Результаты ОГЭ 2022 по обязательным предметам

Русский язык

Класс	Учитель	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности
9А	Богачева О.А.	20	6	7	7	-	100	65
9Б	Богачева О.А.	22	1	8	12	1	95,5	40,9
9В	Богачева О.А.	19	4	7	6	2	89,5	57,9
ИТОГО		61	11(18%)	22(36%)	25(41%)	3(4,9%)	95,1(100)	54,1(87,75)

Предмет	Русский язык		
	школа	Город округ/городские школы	область
б1			
Справляемость	95,08(100)	97,61 / 97,53	98,4
Средний балл	23,96	25,48 / 25,14	25,3

В основной период Показатель справляемости 95%, что ниже прошлогоднего показателя (100%), 3 участника не справились с ОГЭ. Показатель успешности 54%, ниже прошлогоднего показателя (87,8%) . На «5» справились 11 участников (18%), на «4» - 22 участника (22%). Средний балл по школе 23,96 балла, что ниже прошлогоднего показателя(26,9), ниже городского и областного.

Высокий балл набрали 4 участника (31 из 33), лучше всех справились с ОГЭ ученики 9А класса (100%).

Рейтинг по русскому языку по относительному среднему баллу (русский язык) школ города по 4 кластеру

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (16)
1	№2, №6	1,05
2	№1	1,02
3	№9	1
4	№4	0,95
5		

Результаты ГВЭ по русскому языку.

3 выпускников с ОВЗ выбрали ГИА по русскому языку в формате ГВЭ.

Класс	Учитель	Колич-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности
9А	Богачева О.А.	1	0	0	1	0	100	0
9В	Богачева О.А.	1	0	0	1	0	100	0
ИТОГО		2	0	0	2	0	100	0

Математика ОГЭ

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Тихонова ОВ	20	2	3	15	0	100	25	
9Б	Гамберг Н.А.	22	0	9	10	3	86,4	41	
9В	Семёнова С.А.	18	0	6	10	2	88,9	33	
ИТОГО		60	2	18	35	5	91,7(100)	33(51)	13(14,1)

Предмет	Математика		
	школа	Город округ / городские школы	область
Справляемость	93,33	95,86 / 94,75	96,2
Средний балл	13,05	13,63 / 13,56	14,27

В основной период ГИА из 60 участников 5 не справились.

Справляемость школы 93%, что ниже прошлогоднего показателя (100%), ниже городского и областного показателей. Показатель успешности 33%, (на «5-4» -20 чел), что ниже

прошлогоднего показателя (51%). Средний балл 13, ниже прошлогоднего показателя (14,1), ниже городского и областного.

**Рейтинг по относительному среднему баллу (математика)
школ города по 4 кластеру.**

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (0,98)
1	№2	1,06
2	№1, №6	1,05
3	№4	0,92
4	№9	0,84
5		

Экзамены по выбору

ПРЕДМЕТ	ВЫБОР
Литература	1
Информатика	8
География	31
Химия	8
История	1
Обществознание	42
Биология	21
Физика	5
Английский язык	1

Обществознание ОГЭ

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Кожевникова Л.Ю.	15	1	3	10	1	93	26,7	
9Б	Кожевникова Л.Ю.	16	-	3	10	3	81	18,75	
9В	Кожевникова Л.Ю.	11	-	3	4	4	63,6	27	
ИТОГО		42	1	9	24	8	80,95	23,8	19

Обществознание (учитель Кожевникова Л.Ю. участвовали в ОГЭ 42 ученика.

Справляемость 88,09%, не справились 8 человек.

Справляемость Школы 88,09%, ниже городского и областного показателей.

Успешность 23,8% (прошлый год 58,8 %.). Средний балл 19,47 ниже городского и областного показателей

Предмет	Обществознание		
	школа	Город округ/ городские школы	область
42			
Справляемость	88	93,84 / 95,6	96
Средний балл	19,47	20,81 / 20,92	21,25

**Рейтинг по относительному среднему баллу (обществознание)
школ города по 4 кластеру.**

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (1,01)

1	№1	1,04
2	№6	1,03
3	№2	1,02
4	№9	0,95
5	№4	0,91

География (учитель Головня О.Е.) писал 31 ученик.

Справляемость 80,64% (6 учеников не справились с ОГЭ. Показатель ниже городского и областного. В резервные сроки допущенные к пересдаче не справились с ОГЭ. Успешность 61,6%, на «5-4» справились 16 человек.

Справляемость 80,64% ниже городских и областных показателей, средний балл 17,4 ниже городского и областного показателей, Максимальный балл 29 баллов.

География ОГЭ

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Головня О.Е.	6	-	3	3	-	100	50	
9Б	Головня О.Е.	13	2	5	4	2	84,6	63,85	
9В	Головня О.Е.	12	-	6	2	4	66,7	50	
ИТОГО		31	2	14	9	6	80,65	61,6	

Предмет	География		
	школа	Город округ / городские школы	область
31			
Справляемость	80,64	93,46 / 92,81	94,5
Средний балл	17,4	19,63 / 19	19,2

Рейтинг по относительному среднему баллу (география) школ города по 4 кластеру.

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (1,01)
1	№6	1,17
2	№1	0,99
3	№2	0,96
4	№9	0,93
5	№4	0,91

Биология (учитель Кузнецова А.А.), участвовали 23 ученика.

Справляемость 100%, показатель выше городских и областных показателей.

Успешность 78% (18 учеников). На «5» справились 5 учеников.

Средний балл 29, выше городского и областного показателей

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Кузнецова А.А.	9	2	6	1	0	100	89	
9Б	Кузнецова А.А.	6	0	4	2	0	100	67	
9В	Кузнецова А.А.	8	3	3	2	0	100	75	
ИТОГО		23	5	13	5	0	100	78	

Предмет	Биология		
	школа	Город округ/ городские школы	область
23			
Справляемость	100	97,27 / 97,46	98,6
Средний балл	29,39	25,86 / 26,41	25,57

Рейтинг по относительному среднему баллу (биология) школ города по 4 кластеру.

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (1,01)
1	№4	1,15
2	№1	1,14
3	№6	1,12
4	№9	1
5	№2	0,98

Информатика (учитель Удалова Ю.С.), участвовали 8 учеников.

Справляемость 100%, выше городского и областного показателей. Успешность 75% (6 учеников написали на «4»). Средний балл 11,12, выше городского, но ниже областного показателей.

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Удалова Ю.С.	3	0	2	1	0	100	66	
9Б	Удалова Ю.С.	4	0	3	1	0	100	75	
9В	Удалова Ю.С.	1	0	1	0	0	100	100	
ИТОГО		8	0	6	2	0	100	75	

Предмет	Информатика		
	школа	Город округ / городские школы	область
8			
Справляемость	100	95,28 / 97,7	96,5
Средний балл	11,12	10,33 / 10,43	10,41

**Рейтинг по относительному среднему баллу (информатика)
школ города по 4 кластеру.**

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (0,96)
1	№2	1,3
2	№1	1,08
3	№4	1,07
4	№9	0,94
5	№6	0,85

Химия (учитель Кузнецова А.А.). Участвовали 8 учеников. Справляемость 62,5%, 3 учеников получили «2». В резервные сроки из допущенных 2 справились с ОГЭ.

Справляемость Школы 87,5, ниже городского и областного показателей. Успешность 37,5%%, на «5-4» выполнили 3 учеников, на «5» справилась одна ученица, на «4» -2 ученика.

Средний балл 18,62 ниже городского и областного показателей.

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Кузнецова А.А.	6	1	2	1	2	66,7	50	
9Б	Кузнецова А.А.	-	-	-	-	-			
9В	Кузнецова А.А.	2	0	0	1	1	50	0	
ИТОГО		8	1	2	2	3	62,5	37,5	

Предмет	Химия		
	школа	Город округ / городские школы	область
8			
Справляемость	87,5	96,42 / 97,43	98,4
Средний балл	18,62	24,25 / 24,79	26,58

**Рейтинг по относительному среднему баллу (химия)
школ города по 4 кластеру.**

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (0,96)
1	№6	1,2
2	№9	0,94
3	№1	0,93
4	№2	0,81
5	№4	0,7

Физика (учитель Гамберг НА.). Участвовали 5 учеников, справляемость 100%, успешность 0%, максимальный балл 21.

Класс	Учитель	Колич-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Гамберг Н.А.	2	0	0	2	0	100	0	
9Б	Гамберг Н.А.	2	0	0	2	0	100	0	
9В	Гамберг Н.А.	1	0	0	1	0	100	0	
ИТОГО		5	0	0	5	0	100	0	

Предмет	Физика		
	школа	Город округ / городские школы	область
5			
Справляемость	100	100 /100	98,7
Средний балл	17,8	22,71 / 22,63	23,64

**Рейтинг по относительному среднему баллу (физика)
школ города по 4 кластеру.**

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (0,93)
1	№6, №9	1,44
2	№2	1,03

9А	Дыбцына ОВ	1	-	1	-	-	100	100	
9Б		-	-	-	-	-			
9В		-	-						
ИТОГО		1	0	1	0	0	100	100	

Предмет	История		
	школа	Город округ/ городские школы	область
Справляемость	100	100 /100	98,8
Средний балл	27	24,8 / 23,9	22,5

**Рейтинг по относительному среднему баллу (история)
школ города по 4 кластеру.**

10	МОУ СШ	Относительный средний балл (0,97)
1	№4	1,19
2	№9	1,15
3	№2	1,06
4	№1	0,93

Литература (учитель Богачева О.А.), участвовал 1 ученик, справляемость и успешность 100%, набранный балл 39. Справляемость - как городской показатель, выше областного показателя. Средний балл 39 выше городского и областного показателей

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемости	% успешности	Ср. балл
9А	Богачева О.А.	-	-	-	-	-			
9Б		1	1	-	-	-	100	100	
9В		-	-						
ИТОГО		1	1	0	0	0	100	100	
Предмет		Литература							
1		школа	Город округ/ городские школы		область				
Справляемость		100	100 / 100		98,7				

Средний балл	39	35,3 / 36,16	32,24
--------------	----	--------------	-------

**Рейтинг по относительному среднему баллу (литература)
школ города по 4 кластеру.**

Рейтинг	МОУ СШ	Относительный средний балл (0,96)
1	№9	1,33
2	№4	1,21
3	№1	1,03
4		
5		

Результаты ЕГЭ - 2022

В 2021-2022 учебном году в двух 11 классах универсального профиля обучалось 46 учеников. Обучение осуществлялось по ФГОС СОО. Все 46 учеников прошли успешно итоговое сочинение как допуск к ГИА.

Предмет	Количество участников	Ср. тестовый балл	Количество, набравших до 60 баллов	Количество, набравших 61-79 баллов		Количество, набравших 80-99 баллов	Количество, набравших 100 баллов	Количество, не преодолевших миним. порог
Русский язык	46	70	5(4) (10,9%)	32(17) (69,6%)		9(10) (19,6%)	0	0
Математика проф.	20	55	10 (50%)	10 (50%)		0	0	0
Математика (база)	26	4						
Обществознание	29	63	9	13		4	0	3
История	8	55	5	2		1	0	0
Химия	2	15	0	0		0	0	2
Биология	5	45	4	0		0	0	1
Физика	3	45	3	0		0	0	0
Информатика и ИКТ	8	72	2	2		4	0	0
Английский язык	7	73	2	2		3	0	0
Литература	4	59	2	2		0	0	0

**IX. Итоги проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.**

Цель: подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 678 от 27.11.2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Управления образования от 10.06.2021 № 495/01-04 «О старте подготовки к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021—2022 учебном году», приказом Управления образования от 03.09.2021 № 704/01-04 «О внесении изменений в приказ от 10.06.2021 № 495/01-04 «О старте подготовки к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021—2022 учебном году»», приказом Управления образования от 15.06.2021 № 508/01-04 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом Управления образования от 10.09.2021 № 723/01-04 «О внесении изменений в приказ от 15.06.2021 № 508/01-04 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021—2022 учебном году»» в период с 22.09. по 27.10.2021 года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по 12 учебным предметам.

В 2021/2022 учебном году школа приняла участие в Олимпиаде по 18 предметам, в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников, 6 (математика, информатика, химия, биология, физика, астрономия) из которых проходили в дистанционном формате на платформе «Сириус Курсы»,

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: немецкий язык, ОБЖ. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями ГМО.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся с 4 (русский язык и математика) по 11 класс – 303 уч-ся, что составляет 64,7 % от общего количества учащихся 4-11 кл. Многие дети приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам, что составило 848 участий.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки согласно графику;
- заполнены протоколы по предметам и своевременно отправлены в УО;
- подведены итоги и подготовлены материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Сводная таблица участия МОУ СШ № 4 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия в %
Право	37	17	9	70,2
Экономика	15	2	4	40
География	54	1	7	14,8
ОБЖ	-	-	-	-
Русский язык	124	1	24	20,1
Физика	17		1	5,8
Экология	16		6	37,5
Биология	42	7	11	42,8
Обществознание	82	2	8	12,2
Технология	22		3	13,6
Английский язык	76		2	2,6
Немецкий язык	-	-	-	-
Химия	12			0
Литература	63		9	14,2

Астрономия	1			0
История	115	17	6	20
Искусство (МХК)	48		6	12,5
Математика	41		8	19,5
Физич. культура	49	3		6,12
Информатика	34	1	2	8,82
Итого	848 участий	51	106	303 кол-во участников

Каждому обучающемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Не определены победители и призёры олимпиады по химии и астрономии. Основанием для такого решения стали низкие результаты (выполнено меньше 50 %). По ОБЖ и немецкому языку олимпиады не проводились из-за длительной болезни учителей предметников.

По прежнему низкой остается эффективность участия в олимпиадах по математике, литературе, химии, искусству, а в этом году и по английскому языку, физике, обществознанию, физической культуре, географии, технологии, информатике.

Выводы и предложения:

1. Олимпиады по предметам прошли организованно и хорошо.
2. Объявить благодарность учащимся, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
3. Отметить работу учителей - предметников по организации и проведению школьного тура предметных олимпиад.
4. Обсудить справку на заседаниях ШМО и методическом совете.
5. Итоги олимпиад довести до учащихся и их родителей.
6. Из победителей и призёров школьных олимпиад сформировать команду для участия в муниципальном этапе олимпиады уч-ся по предметам.

Х. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Создание образовательной среды школы идёт в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Командой педагогов и администрации разработана программа развития школы «Школа – территория здоровья», которая прошла слушания на Управляющем Совете и с учетом рекомендаций была доработана и утверждена. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и ставит своими целями:

- создание организационно-педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы в процессе обучения, а также на основании 4 летнего внедрения программы разработать методические рекомендации по организации лечебно-оздоровительных мероприятий, теоретическим вопросам здоровьесбережения в условиях общеобразовательной школы
- больше внимания необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

В школе работает медицинский кабинет, организовано горячее питание (75 % детей охвачены), ведется целенаправленная работа по поддержанию чистоты и порядка в школе и на пришкольной территории, осуществляется режим проветривания и физкультминутки на уроках.

В работе по здоровьесбережению следует отметить следующие недостатки: недостаточно внимания к двигательной активности учащихся старших классов, нарастающий социально-психологический стресс, слабые знания учителей в вопросах физиологических особенностей

развития ребенка.

XI. Обеспечение безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2019/20	2020/21	2021/22
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2019/20	2020/21	2021/22
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2019/20	2020/21	2021/22
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Название проверяемого подразделения	2019/20	2020/21	2021/22
Организация работы медицинского кабинета в здании школы	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2019/20	2020/21	2021/22
1.	Средства пожаротушения (29 огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 25 шт.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	шкаф со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

4.	Оборудование системами видеонаблюдения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии -	Имеются в наличии -	Имеются в наличии -
7.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
8.	Оборудование кабинетов распашными решетками	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Уровень и качество безопасности являются высшими приоритетами для школы:

- Ведется круглосуточное видеонаблюдение
- Установлен пропускной режим
- Регулярное проведение плановых объектовых тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников школы на случай чрезвычайных ситуаций
- Создана система повышения квалификации сотрудников школы по охране труда
- Наличие необходимых технических средств оповещения

Закончен монтаж системы видеонаблюдения внутри здания школы - установлены 11 видеокамер внутри здания школы и 9 внешних камер.

Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

- общее управление, соединение всех сфер поддержки
- предупредительное выявление учащихся с различными трудностями
- чувство сообщества – обсуждение потребностей должно быть перенесено в «группы» учащихся, школьного актива.
- программа поддержки обучения основам безопасного и здорового образа жизни
- активизация работы муниципального ресурсного центра «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
- активизация работы мультимедийного ресурсного центра

XII. Перечень дополнительных образовательных услуг

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися, представления дополнительных услуг по запросам родителей:

на базе школы осуществляется внеурочная деятельность для обучающихся 1 – 10 классов по 5 направлениям.

Организована учеба и деятельность школьных органов самоуправления, активизировалась работа школьного пресс-центра. Для полной реализации плана досуговой деятельности учащихся налажено сотрудничество с ЦВР «Ювента», центром детского юношеского туризма и экскурсий.

Благоприятная психологическая атмосфера в школьном коллективе является одной из сильных и отличительных сторон школы. Благодаря развитию самоуправления: педагогического, ученического, родительского мы укрепили сотрудничество детей, родителей, учителей и расширили воспитательное пространство. Внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы у каждого была возможность для творческой самореализации, расширения или же восполнения знаний, умений, навыков.

К наиболее сильным аспектам можно отнести следующее:

- Организация совместной деятельности семей и школы в рамках досуговой занятости детей и взрослых. Привлечение родителей осуществляется через детей, когда и старшие и младшие совместно участвуют в общих делах. (КТД «День рождения школы», фестиваль эстрадной песни и т. д.)
- Благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Постпроектная работа «Готовлюсь стать гражданином» (Выборы капитана школьного корабля «Фортуна» путем Всеобщего тайного голосования), социально-значимые проекты («День добра», «Мир не без добрых людей», «Берегись автомобиля» и другие).
- Расширена сфера участия родителей в управлении образованием (Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, общешкольная Конференция).
- Поддержка и сопровождение. Структура управления и распределение ответственности понятны всем заинтересованным сторонам.

Что более всего нуждается в продвижении и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Расширение спектра внеурочных занятий для детей с повышенными образовательными потребностями.
- Элективные курсы, отвечающие запросам большинства учеников. Внедрение дополнительных курсов, направленных на развитие навыков учения.
- Развитие ученического самоуправления как основного средства воспитания обучающихся школы и демократических отношений между всеми участниками образовательного процесса

XIII. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Одной из задач работы школы является воспитание социально активной развитой личности школьника. Это подтверждается следующими направлениями деятельности:

- ✓ Администрация и учителя школы принимают активное участие в открытых мероприятиях города по вопросам государственно-общественного управления образовательного учреждения, инновационных технологиям, активным формам обучения учащихся;
- ✓ В рамках проведения профильной работы с учащимися налажена связь с образовательными организациями города, ИПС РАН г.Переславля (посещение Дня открытых дверей, профориентационная работа представителей в школе, стендовая информация);
- ✓ Для организации досуговой жизни учащихся налажено сотрудничество с учреждениями культуры города;
- ✓ Учителя и учащиеся школы регулярно принимают участие в городских играх и конкурсах, Олимпиадах, творческих делах, спортивных соревнованиях, открытых мероприятиях;
- ✓ Учащиеся школы постоянные участники российских конкурсов «Кенгуру», «Медвежонок», КИТ.

XIV. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

По результатам анализа деятельности школы можно выделить следующие проблемы:

- ✓ программа школьного образования должна предусматривать формирование необходимых условий и механизмов для постоянного обновления, модернизации в направлении доступности образования, повышение качества и роста эффективности (формирование вариативного образовательного пространства);
- ✓ поиск новых форм мотивации внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся;
- ✓ недостаточная обеспеченность образовательных программ лицензионными цифровыми учебно-методическими материалами для учителей и учащихся.
- ✓ слабо востребованы диагностические данные и рекомендации психолога для развития и

социализации обучающихся школы;

✓ отмечается однообразие форм организации урока; педагоги не всегда активно используют в своей деятельности инновационные технологии для развития способностей, склонностей, интересов каждого ученика;

✓ качественные показатели учащихся школы в Олимпиадах и интеллектуальных конкурсах повышаются, но процент участия педагогов и учащихся в турах регионального и российского уровня невысок;

✓ особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей (необходима система своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи);

✓ повышение мотивации обучения учащихся.

Требует дальнейшего совершенствования и развития механизмы государственно-общественного управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Требует активной поддержки, совершенствования и развития воспитательная система школы со стороны учителей предметников и классных руководителей. Актуальными являются вопросы внедрения в управленческую деятельность автоматизированной системы АСИОУ; взаимодействие учителей с родителями носит односторонний характер, часто отсутствует взаимопонимание, что не всегда положительно влияет на учебно-воспитательный процесс.

XV. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Цели на 2022 – 2023 учебный год:

Создание образовательной среды, обеспечивающей благоприятный психолого-педагогический климат, внедрение школьной модели реализации государственных образовательных стандартов второго поколения

Задачи:

✓ разработать механизм согласования интересов местного сообщества, управленческих структур, семьи и школы в области общего образования;

✓ активизировать деятельность Управляющего Совета школы и органов соуправления по развитию школы;

✓ продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;

✓ приобщение учащихся к деловому стилю одежды;

✓ увеличить долю участия общественности в школьном самоуправлении

✓ активизировать работу с мотивированными и одаренными детьми для повышения успешности, качества знаний (олимпиады, проекты, конкурсы, предупреждение потери «хорошистов»).

✓ Создать систему мониторинга как условие повышения качества образования.