

Принято с учётом мнения
педагогического совета
от 10.01.2023
Протокол № 1

Утверждено
Приказом № 36- ОД
от 28.01.2023г.
Директор школы



Блохина О.Л.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4»;
- Иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Школы при формировании ВСОКО.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №4» (далее-Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе Школы и ежегодно утверждается Управляющим советом Школы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ВПР – всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и другие уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет Школы и методические объединения учителей-предметников:

- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников Школы,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на административные итоговые работы, формы промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.2. Управляющий Совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

- 4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые, диагностические исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; ▪ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в Школе;
 - использование социальной сферы своего района;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества Школы определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора Школы, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Школы.

6.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

6.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Школы

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в Школе, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

Подходы к оценке качества образовательных результатов

| Образовательные результаты | Организационная структура (кто участвует в организации) | Нормы и правила оценивания (в каких нормативных документах и локальных актах отражены) | Возможные оценочные процедуры | Возможные инструменты оценивания |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Предметные результаты обучения | Педагоги, администрация ОО, руководители ШМО (могут осуществлять наблюдение за проведением оценочных процедур, тем самым обеспечивая их объективность, могут участвовать в проверке работ и организовывать разработку и обсуждение КИМов и их спецификаций в рамках своего предметного МО) родители обучающихся (могут привлекаться в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур для обеспечения их объективности) | <ul style="list-style-type: none"> ● ООП (Раздел «Система оценки...») ● Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ● Положение о ВСОКО ● Положение о рабочих программах (оценочный модуль) | <p>Диагностика готовности к школьному обучению</p> <p>Стартовая диагностика в 5 классе</p> <p>Формирующее оценивание на уроках</p> <p>Текущий контроль учителя</p> <p>Административный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Мониторинг динамики освоения ООП (успеваемость)</p> | <p>Диагностическая работа, тест, собеседование</p> <p>Техники и приёмы формирующего оценивания, листы самооценки и др.</p> <p>Письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, тест, практическая работа и др.</p> <p>Контрольная работа, тест</p> <p>Результаты ВПР, интегрированный зачёт</p> <p>Анализ годовой успеваемости по всем предметам, сопоставление с результатами ВПР, формулирование выводов об объективности оценивания по предметам</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Метапредметные результаты обучения и функциональная грамотность | Педагоги, администрация ОО | <ul style="list-style-type: none"> ● ООП (Раздел «Система оценки...») ● Положение о ВСОКО ● Положение о рабочих программах (оценочный модуль) ● Положение об индивидуальном проекте обучающихся | <p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение</p> <p>Административный контроль</p> <p>Защита проектов и представление результатов исследовательских работ</p> | <p>Включение в контрольные работы учебно-практических заданий на оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности.</p> <p>Листы наблюдений.</p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе.</p> <p>Диагностические работы на оценку ФГ.</p> <p>Листы оценки проектов</p> |
| Личностные результаты | Педагоги, классные руководители, администрация ОО, психолог | <ul style="list-style-type: none"> ● ООП (Раздел «Система оценки...») ● Положение о ВСОКО | <p>Мониторинг личностного развития обучающихся</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Психолого-педагогические диагностические работы</p> <p>Карты наблюдений</p> |
| Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> ● ООП (Раздел «Система оценки...») ● Положение о ВСОКО ● Положение о портфолио | Портфолио | <p>Анализ портфолио обучающихся</p> <p>Презентация портфолио обучающимися</p> |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Классные руководители, администрация ОО | <ul style="list-style-type: none"> ● Положение о ВСОКО | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов | Анкеты и опросники для родителей обучающихся |

Подходы к оценке качества организации и осуществления образовательной деятельности

| Оценка качества организации и осуществления образовательной деятельности | Организационная структура (кто участвует в организации) | Нормы и правила (в каких документах и локальных актах отражены) | Оценочные процедуры (какие используются виды контроля/мониторинги/диагностики) | Инструменты оценивания или формы фиксации |
|---|---|--|--|--|
| Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС) | Педагоги, администрация ОО | Классный журнал Отчёт педагогов о выполнении программ | Контроль выполнения программ по учебным предметам | Аналитическая справка о выполнении программ |
| Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися | Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги-наставники | Положение о ВСОКО План внутришкольного контроля, план методической работы | Диагностика профессиональных затруднений педагогов. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Посещение уроков в рамках тематического либо персонального контроля Мониторинг качества уроков на соответствие требованиям ФГОС Анализ конспектов, технологических карт уроков | Анкеты, тесты, кейсы для педагогов Карты наблюдения (оценки) уроков Аналитическая справка по результатам мониторинга качества преподавания |
| Качество внеурочной деятельности (включая классное | Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги-наставники | Положение о ВСОКО План внутришкольного контроля, план методической работы | Мониторинг качества занятий ВД Анализ конспектов, технологических карт занятий | Карты (листы) наблюдений/оценки занятий внеурочной деятельности Аналитическая справка по |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| руководство) | | | Анализ программ внеурочной деятельности | результатам мониторинга качества занятий ВД |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями и в образовательной организации | Классные руководители, администрация ОО | Положение о ВСОКО | Мониторинг удовлетворенности родителей уроками и условиями в образовательной организации | Анкеты и опросники для родителей обучающихся |