**Чему меня учат мои ученики**

Кто учится в школе? Кажется, ответ очевиден. Конечно же, ученики. Каждый день они заходят в класс, такие разные: взрослые и совсем маленькие, шаловливые и спокойные, любознательные и не очень. Они учатся, но вместе с ними учусь и я…

7.55. Звенит первый звонок, а я все ищу парковочное место. Нашла. Припарковалась. Пробираюсь сквозь сугробы. В голове мелькают ужасные картины, ведь пятый класс 5 минут без учителя. Эти мысли подгоняют меня: последний пролет лестницы одолеваю за считанные секунды. Вбегаю в коридор — тишина… Неужели я перепутала расписание? С тревогой вхожу в класс. Вот они — мои пятиклашки! Парты целы, стулья на месте, и даже пеналы не летают по кабинету, а смирно лежат на столах.

«Вы ж мои умнички!» — растроганно говорю я.

Так начинается первый урок в моем сегодняшнем расписании — «Учись видеть в людях хорошее». Порой мы обращаем больше внимания на отрицательные стороны своих учеников и очень трудно отходим от навешанных ярлыков «трудный класс», «неуправляемые дети», «не хотят учиться». Умение замечать в людях хорошее — очень полезное умение для учителя. Оно способствует взаимопониманию, позволяет наладить доверительные отношения, а иногда спасает от негативных эмоций.

А день продолжается…

8.50. Урок второй. «Будь готов к неожиданностям».

Звонок. 11 класс приходит на информатику. Интереснейшая тема «Исследование графиков замечательных кривых». Три вечера потрачено мною на подготовку! С воодушевлением начинаю урок, а в ответ «ноль реакции». И сразу уверенности в моем голосе становится меньше. Я с непониманием смотрю на ребят. Всегда такие активные, они не участвуют в уроке и явно чем-то озабочены. Может быть, на прошлом уроке была сложная контрольная? Или закончилась пицца в столовой? Причина оказалась неожиданной — у их классного руководителя день рождения, и они решают, как оригинально поздравить ее. Маршрут урока перестроен, будем исследовать график особой кривой! И вот уже готово поздравление классному руководителю — фотография класса на фоне «сердечного» графика.

Чему меня научил этот урок? Каким бы идеальным не казалось подготовленное занятие, нужно без сожаления сменить заданную траекторию, если она быстрее приведет к цели.

Третий, четвертый, пятый уроки пролетают быстро, но не бесследно. На каждом из них ученики учат меня, а я учусь у них. Учусь терпению, доброте, эмпатии, искренности. Вместе мы расширяем кругозор, шагаем в ногу со временем, следим за модой и трендами, и не только в информационных технологиях.

К шестому уроку силы и энергия заканчиваются, уровень заряда близок к нулю. А впереди самое трудное для учителя старшей школы — кружок робототехники у первоклассников.

Расставить наборы конструкторов, подготовить к работе компьютеры, без происшествий привести детей с первого этажа на третий. А само занятие?

— Юлия Сергеевна, а Миша взял мои детали!

— А мне на Новый год подарили такой же конструктор.

— А мне собаку!

— Я всё! Что дальше?

Ура! Роботы-велосипедисты готовы. На старт, внимание, марш! Все роботы устремляются к финишной прямой, а один бедолага крутит педали назад. Раздается детский хохот. Вопреки ожиданиям, юный изобретатель не расстраивается, а хохочет вместе со всеми. Всеобщим голосованием он признается победителем соревнований.

Последним на сегодня в моем расписании стал урок «Умей посмеяться над собой». Улыбка и самоирония помогают пережить как победы, так и поражения.

Но самое главное, чему меня учат мои ученики — это быть счастливой, не забывать получать удовольствие от того, что ты делаешь. Именно поэтому мой девиз: «Делай то, что любишь, и люби то, что делаешь».