

Принято с учётом мнения
педагогического совета
от 23.06.2023
Протокол № 6

Утверждено
Приказом №106/1- ОД
от 26.06.2023г.
и. о. директора школы
Рубищевой Л.А.



**Программа «Профилактика школьной неуспешности»
в МОУ «Средняя школа №4» на 2023-2024 учебный год**

г. Переславль-Залесский, 2023

Аналитический раздел

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за два предыдущих года.

Для анализа были взяты результаты ВПР по математике и русскому языку, которые проводились весной 2021 года, осенью 2022 года и весной 2023 года. (Приложение 1)

Весной 2021 года 100% справляемость ВПР показали обучающиеся 4 классов.

В 5-8 классах по математике и русскому языку не все обучающиеся смогли справиться.

В 5 классах по математике справляемость 89% (из 55 участников не справились 11 участников), по русскому языку справляемость 76% (из 55 участников «2» получили 13 учеников).

Низкая справляемость в 6 классах: справляемость по математике 49% (из 80 участников «2» справились 41 участник). Очень низкий результат у 6А класса 42%), справляемость по русскому языку 61% (из 79 участников не справились с работой 31 ученик). Очень низкий результат у 6А класса (39% справляемости.).

В 7 классах справляемость 82% («2» получили 8 человек из 49 участников), справляемость по русскому языку 84% (из 50 участников не справились с работой 8 человек)

В 8 классах справляемость по математике 61% (из 54 участников не справились 21) справляемость по русскому языку 50% (из 54 участников не справились 21 ученик).

Особенно следует выделить низкий результат по математике в 6 классах (49% справляемость,) и русскому языку в 8 классах (справляемость 50%)

ВПР, осень 2022 года.

Осенью 2022 года были проведены ВПР в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения.

В 5 классах прошли ВПР по программе 4 класса. Справляемость по математике составила 93% (не справились 5 учеников из 82), справляемость по русскому языку 89% (не справились 8 учеников).

В 6 классах ВПР по программе 5 класса. Справляемость по математике 77% (из 69 не справились 16 учеников). Справляемость по русскому языку 91%. (из 70 участников не справились 6 учеников).

В 7 классах ВПР по программе 6 класса Справляемость по математике 69% (из 49 участников не справились 15 учеников), справляемость по русскому языку составила 77% (из 52 участников не справились 12 учеников).

В 8 классах прошли ВПР по программе 7 класса. Справляемость по математике составила 59% (из 73 участников не справились 30 учеников). Справляемость по русскому языку – 68% (из 69 участников не справились 22 ученика).

В 9 классах прошли ВПР по программе 8 класса. Справляемость по математике составила 83% (не справились 8 учеников). Справляемость по русскому языку составила 67% (из 46 участников не справились 15 учеников).

Особенно низкий результат показали 8 классы. Следует выделить низкий результат по математике (59%) и русскому языку (67%).

При сравнении результатов ВПР весна 2021 и осень 2022 г. (Приложение2), можно отметить, что в 7 (осень2022) классах результат по математике ухудшился (89%-69%) в сравнении с результатом 5 класса (весна 5 класс), результат по русскому языку приблизительно одинаковый (76%-77%). Те есть нет «наращивания» предметных результатов по математике и по русскому языку.

В 8 классах (осень 2022) результат по математике и по русскому языку по сравнению с результатов 6 класса (весна 2021) не намного увеличился.

9 класс (осень 2022) результат справляемости по математике и русскому языку по сравнению с весной 2021 (7 класс) значительно увеличился.

Результаты ВПР весной 2023года.

На ВПР в 4 классе обучающиеся показали 100% справляемость по математике и русскому языку.

В 5 классе на ВПР по русскому языку справляемость 65,8% (не справились 26 обучающихся). По математике справляемость составила 85%(не справились 11 учеников). В сравнении с результатами по ВПР осенью 2022 года результаты снизились.

В 6 классе справляемость с ВПР по русскому языку составила 88,6% (не справились 8 учеников), справляемость по математике – 79,5 % (не справились 15 учеников). В сравнении с результатами справляемости с ВПР осенью 2022г. результат по русскому языку снизился. По математике повысился.

В 7 классе справляемость с ВПР по русскому языку составила 86% (не справились 7 учеников), по математике – 79% (не справились 11 учеников). Результат по русскому языку и математике повысился в сравнении с результатами, полученными осенью.

В 8 классе справляемость с ВПР по русскому языку составила 77% (не справились 23 ученика), по математике – 76,6 % (не справились 18 учеников). Результат по русскому языку и математике повысился в сравнении с результатами, полученными осенью.

Результаты справляемости (%) по математике и русскому языку (осень2022-весна 2023)

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Осень 2022	Весна 2023	Осень 2022	Весна 2023	Осень 2022	Весна 2023	Осень 2022	Весна 2023
Русский язык	89	65,8	91	88,6	77	86	98	77
Математика	93	85	77	79,5	69	79	59	76,6

Итак, весной 2023 г. отмечается низкий показатель справляемости на ВПР по русскому языку в 5 классе, по математике в 6, 7 классах, по русскому языку и математике в 8 классе.

Причины.

1. Адаптационный период для обучающихся 5 классов.
2. Параллели 7,8,классов показывают по математике среднюю успеваемость по математике и русскому языку.
3. В параллелях 7,8 классах много учеников «условно переведенных».
4. Наряду с опытными преподавателями работают учителя математики и русского языка с небольшим опытом работы.
5. Отсутствие мотивации у учеников. Отметка не является «годовой», а рассматривается как мониторинговая отметка.

2. Анализ процедуры ВПР.

ВПР в школе проводят педагоги, не работающие в данном классе, не предметники (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, представители администрации школы). На ВПР в каждом классе осуществляется общественное наблюдение представителями родительской общественностью. ВПР по предмету проводится одновременно в параллели. Проверка осуществляется коллегиально МО. Обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей принимают участие в ВПР (чтобы в классе не выделять ребенка), но результаты не отправляются на ФИСОКО, в журнал выставляется только положительный результат, который используется учителем для установления уровня обученности ученика с ОВЗ.

3. Анализ мер.

- 3.1 Учителям обсудить на заседании МО результаты ВПР, выделив предметные (матапредметные) результаты, которые по итогам ВПР недостаточно сформированы.
- 3.2 Провести корректировку рабочих программ. Включать в поурочные планы задания на отработку не сформированных знаний и навыков.

3.3 Включить в план методической работы мероприятия, направленные на совершенствование методической подготовки «молодых» педагогов и учителей, с небольшим опытом работы (наставничество, КПК, участие в вебинарах).

3.4 Классным руководителям включать в планы работы с родителями (родительские собрания) вопросы по разъяснению значимости проведения ВПР для формирования у участников позитивного отношения к процедуре проведения ВПР и ответственного отношения к обучению для получения положительных результатов.

4. С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-8 классах были взяты результаты справляемости по ВПР (математика, русский язык весна 2023г проведения) (Приложение3). По результатам ВПР и текущей успеваемости выявлена группа обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-8 классах. Характеристики обучающихся, показывающих низкие результаты обучения собирались с помощью опроса учителей-предметников (Приложение 4), по результатам которого были выделены следующие причины неуспешности выявленной группы детей.

5. Причиной неуспешности является низкая мотивация обучающихся, слабые базовые знания по предмету, низкие учебные возможности, частые пропуски занятий.

6. «Несовершенное» расписание, недостаточный уровень методической подготовки, большая нагрузка педагога

7. Написание программы по преодолению учебной неуспешности (включающей работу психолога, социального педагога), корректировка расписания, активизация участия учителей на курсах повышения квалификации, в профессиональных конкурсах, поиск педагогов для корректировки нагрузки учителей.

Целевой раздел

Цель: снизить долю обучающихся с проявлением учебной неуспешности в 6-7 классах на 20 % к концу 2024 года через дифференцированный подход в обучении на уроках и во внеурочной деятельности

Задачи:

1. выявить причины затруднений группы обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования.
2. обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и по организации дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности при работе с этими детьми
3. использовать в образовательном процессе на уроках и во внеурочной деятельности дифференцированные педагогические формы, приемы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.
4. сформировать банк дидактических материалов, позволяющих осуществить дифференцированный подход на уроках при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечено обучение 100% педагогов, преподающих в 6-7 классах по теме «Школьная неуспешность», «Дифференцированный подход в обучении на уроках и во внеурочной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися».
2. Обеспечено 100% использование педагогами, преподающими в 6-7 классах, дифференцированного подхода в обучении на уроках при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
3. Реализованы внеурочные занятия по русскому языку и математике для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 6-7 классов, использующие дифференцированный подход.
4. Сформирован банк дидактических материалов, позволяющих осуществлять дифференцированный подход на уроках при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Дорожная карта

Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Планируемые подтверждающие документы	Ответственный
Выявить причины затруднений группы обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования.				
Анализ результатов ВПР по предметам за текущий год	до 15 июня	Выявлена группа обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам ВПР и промежуточной аттестации	Аналитическая справка по результатам ВПР и результатам промежуточной аттестации	Учителя-предметники; зам.директора по УВР
Анализ результатов промежуточной аттестации	до 15 июня			Классные руководители; зам.директора по УВР
Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и по организации дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности при работе с этими детьми				
Участие в работе региональной группы ШНОР по разработке внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (КПК очно)	06.04; 13.04; 20.04; 27.04; 04.05; 18.05	100% посещение занятий	Удостоверения, свидетельства о прохождении КПК Программа по профилактике учебной неуспешности МОУ СШ №4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и зав. МО русского языка и литературы
Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогических	22.08	100% педагогов, преподающих в 6-7 классах прошли анкетирование.	Анкеты по выявлению дефицитов профессиональных компетенций	зам.директора по УВР

<p>работников в вопросе профилактики и преодоления школьной неуспешности, организации дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности через участие в анкетировании</p>		<p>Сформирована группа педагогов, нуждающаяся в повышении профессиональных компетенций по данной теме.</p>	<p>педагогических работников в вопросе профилактики и преодоления школьной неуспешности, организации дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности; Список педагогов, нуждающаяся в повышении профессиональных компетенций по данной теме.</p>	
<p>1. Участие представителя административного аппарата школы в городском семинаре «Система профилактики школьной неуспешности». 2. Внутрифирменное обучение педагогов по теме «Школьная неуспешность». Ознакомление с адресными</p>	<p>19 апреля 24 апреля</p>	<p>Участие в семинаре 70% педагогов школы приняли участие в обучении по теме «Школьная неуспешность». Из них 100% педагогов, преподающих в 6-7 классах</p>	<p>План работы ММС План работы школы</p>	<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>

<p>рекомендациями по результатам мониторинга динамики образовательных результатов.</p> <p>3.Внутрифирменное обучение «Дифференцированный подход в обучении на уроках и во внеурочной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»</p>	<p>31 августа</p>	<p>100% педагогов школы приняли участие в обучении по теме: «Дифференцированный подход в обучении на уроках и во внеурочной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»</p>	<p>План работы школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>
<p>Использовать в образовательном процессе на уроках и во внеурочной деятельности дифференцированные педагогические формы, приемы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.</p>				
<p>На школьных методических объединениях по предметам, содержащим риск неуспешности по результатам ВПР и промежуточной аттестации, выработать принципы составления дифференцированных</p>	<p>С 11 по 15 сентября</p>	<p>Проведены заседания МО по графику</p>	<p>Протоколы МО, рекомендации по составлению дифференцированных заданий по темам, изучаемых в течение года (6-7 класс)</p>	<p>Зам. директора по УВР, зав. школьных МО</p>

заданий по темам, изучаемых в течение года (6-7 класс)				
На школьном методическом объединении по предметам, содержащим риск неуспешности по результатам ВПР проанализировать уровень справляемости заданий ВПР (база); составить критерии для тематических контрольных работ на основе кодификаторов ВПР	До 20 июня	Проведены заседания МО по графику	Протоколы МО, Критерии для тематических контрольных работ на основе кодификаторов ВПР	Зам. директора по УВР, зав. школьных МО
Организовать внутришкольный контроль за использованием педагогами 6-7 классов дифференцированного подхода на уроках	Ноябрь-декабрь	100 % педагогов используют дифференцированный подход на уроках	Дидактический материал, применяемый на уроках педагогами, аналитическая справка по итогам внутришкольного контроля	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
Мониторинг эффективности проведённой профилактической работы со слабоуспевающими и	Конец января	90% слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 6-7 классов приняли участие во	Протоколы проведенных контрольных работ Отчет успеваемости за 1 триместр, аналитическая	Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР

<p>неуспевающими обучающимися 6-7 классов: анализ текущей успеваемости и успеваемости за 1 триместр обучающихся, внутришкольный мониторинг (контрольные работы в формате ВПР).</p>		<p>внутришкольном мониторинге. Проведение анализа текущей успеваемости и успеваемости за 1 триместр слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 6-7 кл.</p>	<p>справка по текущей успеваемости слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 6-7 кл</p>	
<p>Организация курсов по внеурочной деятельности по русскому языку и математике со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 6-7 классов</p>	<p>Январь-апрель</p>	<p>100% слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 6-7 классов посещают курсы внеурочной деятельности по русскому языку и математике</p>	<p>Программа курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Учителя-предметники, зам. директора по УВР</p>
<p>Сформировать банк дидактических материалов, позволяющих осуществить дифференцированный подход на уроках при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p>				
<p>Создание дидактического банка дифференцированных заданий по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Создан дидактический банк дифференцированных заданий по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Задания по предметам</p>	<p>Зав. МО по предметам, зам. директора по УВР</p>