Методический паспорт к заданию

*Авторский коллектив:*

*Теркина С.А., Шаныгина Е.В., Афонченко Е.В.,*

*Васильева Е.В., Беляева Т.И., Кабединова В.В.,*

*учителя начальных классов*

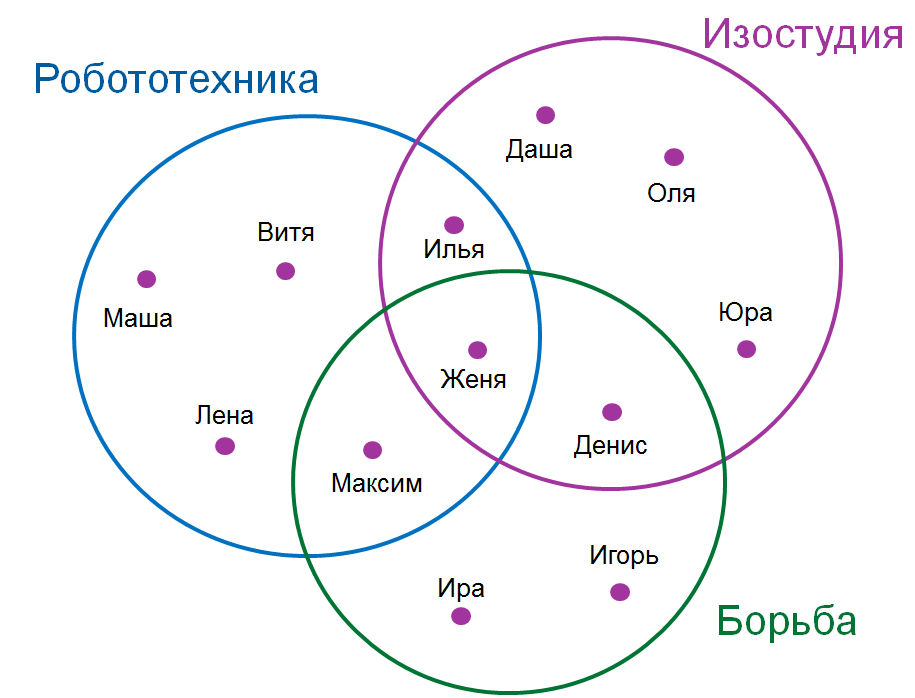
|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Наши увлечения»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Внеурочная деятельность «Я и мир вокруг» 2. Класс: 4 3. Тема занятия, на котором можно предложить данное задание «Наши увлечения» 4. Место на занятии: этап обобщения. |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность  Математическая грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст: личный  Тип текста: смешанный  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;*   Формируемые читательские умения:   * *находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста,* * *соотносить визуальное изображение с вербальным текстом,* * *умение понимать мотив героя.*    Формируемые математические умения:  *- читать и интерпретировать данные диаграммы.*  Формат ответа: краткий ответ, развернутый ответ. |
| Решение к заданию | 1. Матвей не любит заниматься спортом, но всё-таки записался на кружок «Борьба». Почему? Запиши ответ: ***Матвей понимает, что нужно быть сильным и уметь за себя постоять.*** 2. На какой кружок записался Матвей, чтобы больше времени проводить с Витей? Запиши ответ: ***робототехника.*** 3. Кто вместе с Матвеем занимается в двух кружка? Запиши ответ: ***Максим и Женя.*** 4. Кто из одноклассников самый активный (посещает все кружки)?   ***Женя.*** |

**Описание ситуации**

**«Наши увлечения»**

В 4 классе ребята рассказывали друг другу о своих увлечениях. Матвей узнал, что одноклассники занимаются в таких кружках, как «Робототехника», «Изостудия» и «Борьба». Матвей заинтересовался и решил тоже выбрать себе кружки по интересам.

Рассмотри диаграмму, в которой отражена занятость ребят. Ответь на вопросы.



1. Матвей не любит заниматься спортом, но всё-таки записался на кружок «Борьба». Почему? Запиши ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. На какой кружок записался Матвей, чтобы больше времени проводить с Витей? Запиши ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто вместе с Матвеем занимается в двух кружка? Запиши ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто из одноклассников самый активный (посещает все кружки)? Запиши ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методический паспорт к заданию

*Авторский коллектив:*

*Теркина С.А., Шаныгина Е.В., Афонченко Е.В.,*

*Васильева Е.В., Беляева Т.И., Кабединова В.В.,*

*учителя начальных классов*

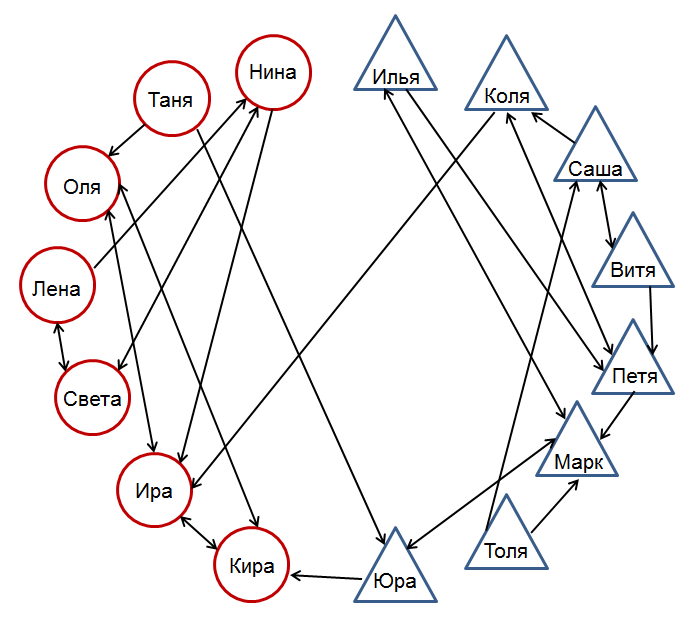
|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Психологическое исследование»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Внеурочная деятельность «Я и мир вокруг» 2. Класс: 4 3. Тема занятия, на котором можно предложить данное задание: «Я и мои одноклассники»   Место на занятии: этап постановки проблемы или этап обобщения. |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность  Математическая грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст: личный  Тип текста: смешанный  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;*   Формируемые читательские умения:   * *находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста,* * *соотносить визуальное изображение с вербальным текстом,* * *умение понимать мотив героя.*    Формируемые математические умения:   * *читать и интерпретировать данные диаграммы.*   Формат ответа: краткий ответ |
| Решение к заданию | 1. Кто хочет подружиться с Петей? Запиши ответ: ***Илья.*** 2. Чья дружба является взаимной? Запиши ответ: ***Лена-Света, Оля-Ира, Илья –Марк, Нина-Света и другие взаимные выборы.*** 3. Кто из детей пока не нашел друзей? Запиши ответ: ***Таня, Толя.*** 4. Кто захочет работать с Ирой в группе над проектом? Запиши ответ: ***Оля, Нина, Коля, Кира.*** 5. Кого из детей Марку будет приятно видеть у себя на дне рождения? Запиши ответ: ***Юра, Илья.*** |

**Описание ситуации**

**«Психологическое исследование»**

В 4-ом классе школьный психолог провел исследование, чтобы узнать, как складываются взаимоотношения детей. Каждому обучающемуся было предложено подарить по две открытки тем одноклассникам, которых он хотел бы поздравить с праздником. В результате анализа данных психолог составил схему, в которой отразил дружеские отношения между детьми.

Рассмотри её и ответь на вопросы.



односторонний выбор взаимный выбор

1. Кто хочет подружиться с Петей? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чья дружба является взаимной? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто из детей пока не нашел друзей? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто захочет работать с Ирой в группе над проектом? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Кого из детей Марку будет приятно видеть у себя на дне рождения? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методический паспорт к заданию

*Авторский коллектив:*

*Теркина С.А., Шаныгина Е.В., Афонченко Е.В.,*

*Васильева Е.В., Беляева Т.И., Кабединова В.В.,*

*учителя начальных классов*

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Во имя истинной дружбы»** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Внеурочная деятельность «Я и мир вокруг» 2. Класс: 4   Тема занятия, на котором можно предложить данное задание: «Что такое настоящая дружба?»  Место на занятии: этап постановки проблемы или этап обобщения. |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская грамотность |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст: личный  Тип текста: сплошной  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;*   Формируемые читательские умения:   * *находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста,* * *умение понимать чувства, мотив героя.*   Формат ответа: выбор варианта ответа, развёрнутый ответ. |
| Решение к заданию | 1. **Почему Поль решил занять место Жака в тюрьме?**   **Отметь свой ответ Х.**  потому что так распорядился царь  потому что его об этом попросил Жак   * потому что ему надоело быть на свободе   ***потому что хотел, чтобы Жак попрощался с семьёй***  2. Какие чувства испытывает царь к друзьям? Отметь свой ответ Х.  раздражения и злости  ненависти и презрения   * ***восхищения и уважения*** * жалости и сочувствия   3. Подумай, что мог бы ответить Жак, если бы у него спросили, почему он вернулся. Напиши несколько предложений. ***(Рассуждения детей)*** |

**«Во имя истинной дружбы»**

На занятии внеурочной деятельности дети обсуждали рассказ С. Макеева «Во имя истинной дружбы». Прочитай текст и помоги ребятам ответить на вопросы.

Во имя истинной дружбы.

Жили в одной стране два друга. Звали их Жак и Поль. В детстве они были соседями, вместе играли, учились, взрослели, но когда друзья выросли, судьба их разлучила. Они поселились в разных городах и странах, обзавелись семьями, но и после этого друзья старались хоть изредка повидаться.

Страны, в которых жили Жак и Поль, враждовали друг с другом. Как-то раз Жак ехал по делам мимо города, где жил Поль и, несмотря на опасность, решил заехать к другу. «Может быть, я могу чем-нибудь помочь ему», - подумал он. Уже поздним вечером вошёл он в городские ворота, впотьмах не мог отыскать дом Поля и стал спрашивать дорогу. Городские стражники заподозрили в чужестранце вражеского лазутчика и схватили его.

«Кто послал тебя выведывать наши военные тайны?» - допытывался судья. Сколько ни клялся Жак, что шёл навестить друга, никто ему не поверил. Суд приговорил Жака к смерти. Сидя в тюрьме в ожидании казни, несчастный больше всего печалился о своих детях: кто их вырастит и прокормит, бедных сирот?

В день казни все горожане собрались на площади. По обычаю и царь пришёл посмотреть на казнь, уселся на высоком месте, чтобы получше видеть. Осуждённый Жак обратился к нему с последней мольбой: «Великодушный государь, разреши мне прежде вернуться домой, проститься с женой и детьми, распорядиться своим имуществом, чтобы хоть как-то обеспечить семью!» «А кто поручится, что ты не сбежишь?» - спросил царь. «Я поручусь за него!» - раздался громкий голос. Через толпу пробирался Поль. «Жак попал в тюрьму из-за того, что хотел навестить меня, - продолжал Поль. Позволь, государь, занять его место, пока он проститься с семьёй». «Быть посему! Но если узник не вернётся через неделю – твою голову с плеч!»

Весь город гудел. Неужели осуждённый на казнь добровольно вернётся и примет смерть? А благородный Поль сидел в темнице, молился Богу и терпеливо дожидался друга. Но вот настал назначенный день, и теперь Поль взошёл на плаху. Народу собралось на площади – тьма! Царь сел на своё место и подал знак палачу.

«Остановитесь! Я здесь!» - вдруг раздался крик Жака. И все увидели запыхавшегося путника в запылённой одежде. Он запрыгнул на плаху, и друзья обнялись. Горожане сорвали шапки и приветствовали мужество и верность двух друзей, все восхищались дружбой, которая оказалась сильнее страха смерти и самой смерти. Сам царь растрогался и сказал: «Во имя истинной дружбы я прощаю чужестранца, но с условием… чтобы вы позволили мне стать вашим третьим другом!»

По Сергею Макееву

1. **Почему Поль решил занять место Жака в тюрьме?**

**Отметь свой ответ Х.**

потому что так распорядился царь

 потому что его об этом попросил Жак

 потому что ему надоело быть на свободе

потому что хотел, чтобы Жак попрощался с семьёй



1. **Какие чувства испытывает царь к друзьям? Отметь свой ответ Х.**

раздражение и злости

ненависти и презрения

восхищения и уважения

жалости и сочувствия

1. **Подумай, что мог бы ответить Жак, если бы у него спросили, почему он вернулся. Напиши несколько предложений.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**