Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | Предмет  Класс  Тема урока, на котором можно предложить данное задание  Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность * Математическая грамотность * Естественнонаучная грамотность   *Креативное мышление*  *Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст (личный, общественный, практический, образовательный)  Тип текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной)  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;* * *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;* * *использовать информацию из текста*   Формируемые читательские умения  Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ выбор ответа, и др.) |
| Решение к заданию |  |

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | Предмет  Класс  Тема урока, на котором можно предложить данное задание  Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность * Математическая грамотность * Естественнонаучная грамотность   *Креативное мышление*  *Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **математической грамотности**, содержит:  Контекст (личный, профессиональный, общественный, научный);  Содержательная область (изменение и зависимости, пространство и форма, количество, неопределённость и данные);  Формируемые математические компетенции: *формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать*.   Формируемые математические умения    Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) |
| Решение к заданию |  |

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | Предмет  Класс  Тема урока, на котором можно предложить данное задание  Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность * Математическая грамотность * Естественнонаучная грамотность   *Креативное мышление*  *Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **естественнонаучной грамотности**, содержит:  Контекст (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасность и риски, связь науки и технологии);  Типы научного знания:   * *содержательное* — знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной» * *процедурное* — знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур;   Формируемые естественнонаучные компетенции:   * *научное объяснение явлений;* * *применение методов естественнонаучного исследования,* * *интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*    Формируемые естественнонаучные умения   Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) |
| Решение к заданию |  |

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет 2. Класс 3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание 4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность * Математическая грамотность * Естественнонаучная грамотность   *Креативное мышление*  *Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  Контекст (личный, общественный, практический, образовательный)  Тип текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной)  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;* * *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;* * *использовать информацию из текста*   Формируемые читательские умения  Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)  Характеристика задания, направленного на формирование **математической грамотности**, содержит:  Контекст (личный, профессиональный, общественный, научный);  Содержательная область (изменение и зависимости, пространство и форма, количество, неопределённость и данные);  Формируемые математические компетенции: *формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать*.   Формируемые математические умения    Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)    Характеристика задания, направленного на формирование **естественнонаучной грамотности**, содержит:  Контекст (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасность и риски, связь науки и технологии);  Типы научного знания:   * *содержательное* — знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной» * *процедурное* — знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур;   Формируемые естественнонаучные компетенции:   * *научное объяснение явлений;* * *применение методов естественнонаучного исследования,* * *интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*    Формируемые естественнонаучные умения   Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) |
| Решение к заданию |  |