Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания  |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | ПредметКлассТема урока, на котором можно предложить данное заданиеМесто на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность

*Креативное мышление**Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит: Контекст (личный, общественный, практический, образовательный) Тип текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной) Формируемые читательские компетенции:* *находить и извлекать информацию;*
* *интегрировать и интерпретировать информацию;*
* *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*
* *использовать информацию из текста*

Формируемые читательские умения Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ выбор ответа, и др.)  |
| Решение к заданию |  |

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания  |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | ПредметКлассТема урока, на котором можно предложить данное заданиеМесто на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность

*Креативное мышление**Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **математической грамотности**, содержит: Контекст (личный, профессиональный, общественный, научный); Содержательная область (изменение и зависимости, пространство и форма, количество, неопределённость и данные); Формируемые математические компетенции: *формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать*.  Формируемые математические умения  Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) |
| Решение к заданию |  |

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания  |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | ПредметКлассТема урока, на котором можно предложить данное заданиеМесто на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность

*Креативное мышление**Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **естественнонаучной грамотности**, содержит: Контекст (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасность и риски, связь науки и технологии); Типы научного знания:* *содержательное* — знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной»
* *процедурное* — знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур;

Формируемые естественнонаучные компетенции:* *научное объяснение явлений;*
* *применение методов естественнонаучного исследования,*
* *интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*

 Формируемые естественнонаучные умения Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)  |
| Решение к заданию |  |

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания  |  |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет
2. Класс
3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание
4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)
 |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | * Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность

*Креативное мышление**Финансовая грамотность* |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит: Контекст (личный, общественный, практический, образовательный) Тип текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной) Формируемые читательские компетенции:* *находить и извлекать информацию;*
* *интегрировать и интерпретировать информацию;*
* *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*
* *использовать информацию из текста*

Формируемые читательские умения Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) Характеристика задания, направленного на формирование **математической грамотности**, содержит: Контекст (личный, профессиональный, общественный, научный); Содержательная область (изменение и зависимости, пространство и форма, количество, неопределённость и данные); Формируемые математические компетенции: *формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать*.  Формируемые математические умения  Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.) Характеристика задания, направленного на формирование **естественнонаучной грамотности**, содержит: Контекст (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасность и риски, связь науки и технологии); Типы научного знания:* *содержательное* — знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной»
* *процедурное* — знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур;

Формируемые естественнонаучные компетенции:* *научное объяснение явлений;*
* *применение методов естественнонаучного исследования,*
* *интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*

 Формируемые естественнонаучные умения Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)  |
| Решение к заданию |  |