Анализ результатов диагностической работы по оценке **читательской грамотности**

обучающихся 7 классов МОУ СШ № 4\_2022

**Группы умений**

**—** Находить и извлекать информацию

 **—** Интегрировать и интерпретировать информацию

 **—** Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

 **—** Использовать информацию из текста

**Работу выполняли 78 обучающихся**

*указать количество*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием | Доля обучающихся, не справившихся с заданием(% от общего количества выполнявших работу) |
| **«Погружение»**Задание 1. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | ***10*** | ***12,8%*** |
| Задание 2.  | * умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
 | ***39*** | ***50%*** |
| Задание 3.  | * умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)
 | ***14*** | ***17,9%*** |
| Задание 4. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | ***21*** | ***26,9%*** |
| Задание 5. | * умение понимать значение фразы на основе контекста
 | ***14*** | ***17,9%*** |
| Задание 6. | * умение находить и извлекать одну единицу информации
 | ***17*** | ***21,7%*** |
| Задание 7. | * умение понимать информацию, представленную в графической форме
 | ***13*** | ***16,6%*** |
| Задание 8. | • умение понимать информацию, представленную в графической форме | ***21*** | ***26,9%*** |
| Задание 9. | * умение понимать значение информации, представленной в графической форме, используя, в том числе фоновые знания
 | ***11*** | ***14,1%*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание 10.  | • умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста | ***31*** | ***39,7%*** |
| **«Чудо на своем месте»**Задание 11.  | * умение понимать фактологическую информацию
 | ***29*** | ***37,1%*** |
| Задание 12.  | * умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 | ***12*** | ***15,3%*** |
| Задание 13.   | * умение понимать фактологическую информацию
 | ***9*** | ***11,5%*** |
| Задание 14.   | * умение понимать назначение структурной единицы текста
 | ***47*** | ***60,2%*** |
| Задание 15.   | * умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)
 | ***32*** | ***41%*** |
| Задание 16.  | * умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
 | ***38*** | ***48,7%*** |
| Задание 17.   | * умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
 | ***40*** | ***51,2%*** |

**Анализ выполнения диагностической работы**

**по проверяемым читательским компетенциям и умениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данные умения (%)** | **Компетенции** | **Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)** |
| Умение находить и извлекать одну единицу информации *(задания 1, 4, 6)* | **20,4%** | **Находить и извлекать информацию** | **17,9%** |
| Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста *(задание 12)* | **15,3%** |
| Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев*(задания 2, 16)* | **49,3%** | **Интегрировать и интерпретировать информацию** | **29,2%** |
| Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями *(задания 3, 15)* | **29,4%** |
| Умение понимать значение фразы на основе контекста *(задание 5)* | **17,9%** |
| Умение понимать информацию, представленную в графической форме *(задания 7, 8, 9)* | **21,9%** |
| Умение понимать фактологическую информацию *(задания 11, 13)* | **24,3%** |
| Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста *(задание 10)* | **39,7%** | **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | **49,9%** |
| Умение понимать назначение структурной единицы текста *(задание 14)* | **60,2%** |
| Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью *(задание 17)* | **51,2%** | **Использовать информацию из текста** | **51,2%** |

**Выводы по результатам диагностической работы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что 3,8% обучающихся не справились с диагностической работой и показали низкий уровень читательской грамотности и нуждаются в специальной помощи по развитию таковых умений, что по сравнению с прошлым годом (34,7% не справились) значительно меньше.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения:

– находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (84,7% справились)

– понимать значение фразы на основе контекста (82,1% справились)

– находить и извлекать одну единицу информации (79,6% справились)

– понимать информацию, представленную в графической форме (78,1% справились)

– понимать фактологическую информацию (75,7% справились)

3. Особые затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений:

– понимать назначение структурной единицы текста (не справились 60,2%).

– выявлять связь между прочитанным и современной реальностью (не справились 51,2%).

4. К пограничными значениями усвоенных умений функциональной грамотности относятся умения

– понимать чувства, мотивы, характеры героев (не справились 49,3%).

– обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста (не справились 39,7%).

**Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке** **читательской грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%) |
| **2020 год (5 классы)** | **2021 год (6 классы)** | **2022 год (7 классы)** |
| **Находить и извлекать информацию** | **49,3%** | **43,2%** | **17,9%** |
| **Интегрировать и интерпретировать информацию** | **47,5%** | **50 %** | **29,2%** |
| **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | **51,8%** | **66,2%** | **49,9%** |
| **Использовать информацию из текста** | **–** | **33%** | **51,2%** |

 **Выводы:**

По результатам сравнительного анализа прослеживается ***положительная динамика в компетенции находить и извлекать информацию* (**снизился показатель не справившихся до 17,9%).

 По ***компетенции интегрировать и интерпретировать информацию прослеживается положительная динамика***. Количество не справившихся с заданием уменьшилось и составляет 29,2 %.

Самыми сложными для выполнения, остаются задания в ***компетенции осмысливать и оценивать содержание и форму текста.*** Количество не справившихся с заданием снижается, но процент не справившихся, остается достаточно высоким 49,9 %. Скорее всего, это свидетельствует о том, что у семиклассников недостаточно сформированы навыки самоконтроля, проявляющееся в том, что они невнимательно читают текст, вопросы и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ.

Увеличилась доля обучающихся, не справившихся с заданиями из компетенции ***использовать информацию из текста(на 18.2%).*** В прошлом году проверялось умение *использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний,* с которым шестиклассники справились неплохо. В этом году семиклассникам было предложено задание, оценивающие сформированность умения *выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.* Главная трудность состояла в том, что семиклассники не смогли связать и объяснить предложенную ситуацию с реальной жизнью, им не хватило жизненного опыта для решения такого рода проблемы.

***Общий вывод:*** семиклассники показали, что ими освоены способы действий на формальном (репродуктивном) уровне, то есть им удается справиться с теми заданиями, в которых необходимо действовать по заданному или хорошо известному им образцу, они способны извлекать и находить только ту информацию, которая была дана в явном виде.

Но заметен прогресс в развитии практически всех компетенций, кроме одной.