

Изменения, вносимые в Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом по школе от 31.08.2017 № 121-ОД

1. В пункте 1.1.:

1.1. абзац первый изложить в новой редакции:

«Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» города Переславля – Залесского разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) и концепцией образовательных систем «Перспектива» и «Школа России» на основе Примерной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 года.».

1.2. абзац четырнадцатый изложить в новой редакции:

«**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 4 г. Переславля-Залесского является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива» и «Школа России».».

1.3. абзац сорок шестой изложить в новой редакции:

«Основная образовательная программа начального общего образования МОУ средней общеобразовательной школы №4 ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников образовательных систем «Перспектива» и «Школа России».».

2. В пункте 2.1. второй абзац изложить в новой редакции:

«Программа формирования универсальных учебных действий составлена с учетом рекомендаций авторов образовательных систем «Перспектива» и «Школа России» и направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.»»

3. Пункт 2.3 утратил силу.

4. Пункт 3.1 изложить в новой редакции:

«3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ СШ № 4 через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начальной школы является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 4 г.Переславля-Залесского. Учебный план начальных классов определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план 1- 4 классов МОУ СШ № 4 соответствует действующему законодательству РФ в сфере начального общего образования и обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в МОУ СШ № 4.

4. Учебный план 1- 4 классов является важнейшим нормативным документом МОУ СШ № 4.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе следующих действующих нормативных документов и инструктивно-методических материалов федерального и регионального уровней.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ СШ № 4 через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 .

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Школьное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся, 2013г.
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2015. № НТ – 530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
 - Письмо ДО ЯО от 11.06.2015 № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».

Учебный план для 1, 2, 3, 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, и примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных образовательных программ, на основе Примерного учебного плана начального общего образования (I вариант).

Учебный план для начальных классов МОУ СШ № 4 сохраняет образовательные области и их структуру. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

1 класс – **34** учебные недели

2-4 классы – **35** учебных недель.

Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут (сократить пребывания детей в школе с целью избежания распространения коронавирусной инфекции).

В оздоровительных целях и для организации адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13) в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 в первых классах применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки:

сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

В середине февраля – дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-х классах осуществляется без домашних заданий и отметочного оценивания знаний (на основании Письма Минобразования России от 19.11 1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

Учебный план соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе для 1, 2, 3, 4-ых классов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». В 4-ых классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», так как русский язык – национальный язык русского народа и является государственным языком Российской Федерации. На каждый предмет отводится по 0.5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в 1, 2 классах по программе «Школа России», в 3 - 4-ых классах по программе «Перспектива» интегрированным предметом «Математика и информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» и вводится с 4 класса.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

В 1-2 классах реализуется программа «Школа России».

В 1 классах: Азбука (2 части) Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., русский язык авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.. На изучение русского языка в 1-ых классах выделяется по 5ч в неделю. На литературное чтение отводится 4 часа, авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Используется программа по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю, что соответствует выбранной образовательной программе авт. Плешакова А.А. (УМК «Школа России»).

На изучение предмета «Технология» в 1х классах выделено по 1 часу. авт. Лутцева Е.А., что соответствует образовательной системе «Школа России».

Во 2 классах реализуется программа «Школа России». Русский язык авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.. На изучение русского языка в 2-ых классах выделяется по 5 ч в неделю. На литературное чтение отводится 4 часа, авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Используется программа по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю, что соответствует выбранной образовательной программе авт. Плешакова А.А.

Учебный план обеспечивается общеобразовательными программами начального общего образования, концепцией и программами для начальных классов образовательной системы «Перспектива» 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классах.

В 3- 4-ых классах по русскому языку и литературному чтению реализуется программа авт. Климановой Л.Ф и обеспечивается соответствующим УМК. Количество учебных часов

соответствует Примерному учебному плану (1 вариант). На изучение русского языка в 3-ых - 4-ых классах выделяется по 5ч в неделю.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка во 2-ых, 3-их, 4-ых классах отводится по 2 часа в неделю.

Во 3-ых и 4-ых информатика изучается в рамках интегрированного предмета «Математика и информатика». Используется программа по математике Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. и др., а так же авторская программа по информатике Рудченко Т.А. и Семенова А.Л., что соответствует образовательной системе «Перспектива». На изучение данного предмета выделено 4 часа. Количество часов соответствует учебному плану и авторской программе.

На изучение предмета «Технология» во 2, 3, 4-х классах выделено по 1 часу. Во 2 классах авт. Лутцева Е.А., что соответствует образовательной системе «Школа России».

В 3-4 классах изучение предмета «Технология» ведется по программе «Технология» авт. Роговцевой Н.И., что соответствует образовательной системе «Перспектива».

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе (3-4кл.), что соответствует выбранной образовательной программе авт. Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (УМК «Перспектива»).

На предмет «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю в 1- 3-ых классах и по 2 часа в неделю в 4 классах. Третий час физкультуры в 4-х классах вынесен во внеурочную деятельность. Обучение проводится по программе авт. Лях В.И., Виленского М.Я. (УМК «Перспектива»)

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. В 1-4-ых классах по музыке реализуется программа Критской Е.Д. По изобразительному искусству в 1-4 классах реализуется программа Неменского.

В 4-ых классах на преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» согласно методическому письму Департамента образования Ярославской области о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области выделяется 1 час.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	–	–	–	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	–	–	–	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика			4	4	12
	Математика	4	4	–	–	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	–	–	–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отражена в предметной области «Русский язык и литературное чтение» и представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», так как русский язык – национальный язык русского народа и является государственным языком Российской Федерации.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (по УМК «Школа России») и «Математика и информатика» (по УМК «Перспектива»).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» и вводится с 4 класса.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология» - для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Начальная школа МОУ СШ № 4 самостоятельна в организации образовательного процесса и выборе видов деятельности по каждому учебному предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательного учреждения, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план обеспечивается общеобразовательными программами начального общего образования, концепцией и программами для начальных классов образовательных систем «Школа России» (1, 2 классы) и «Перспектива» (3, 4 классы).».

5. Пункт 3.3.4. изложить в новой редакции:

«3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы»

Материально-техническая база МОУ СШ № 4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения в начальной школе.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МОУ СШ № 4 проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 22 компьютерами, кабинеты 1 – 4 классов оборудованы ноутбуками, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, интерактивными приставками, документ-камерами. Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам Интернет.

В школе с 2007 года создана собственная модель информатизации, благодаря реализации программы развития школы на 2007-2011 г.г. «Информационно-коммуникативная образовательная среда как условие развития ключевых компетенций обучающихся». В ходе реализации программы:

- создана общая локальная сеть с отдельно выделенным сервером;
- оборудованы 2 компьютерных класса, один из них – кабинет информатики, второй используется учителями-предметниками для проведения интерактивных уроков
- каждый учитель, ученик и администрация имеют дифференцированный доступ к информации по своему логину и паролю
- для эффективного использования информационного пространства создана следующая организация рабочих мест:
- ученики пользуются ПК, которые располагаются в предметных учебных кабинетах истории, обществознания, географии, русского языка и литературы, математики, компьютерных классах и в библиотеке;
- учителя имеют доступ к ПК, установленным во всех учебных кабинетах, библиотеке, компьютерных классах и учительской;

В 2013 году школа подключена к высокоскоростному интернету в результате реализации проекта Ростелекома, было проложено оптоволокно, благодаря этому скорость доступа увеличилась до 10 Мбит/сек. В школе имеется зона беспроводного интернета (установлена точка Wi-Fi).

С целью «модернизации» библиотеки в информационно-библиотечный центр, летом 2014 года проведен её ремонт, закуплена соответствующая мебель, оборудование. Несмотря на её

небольшую площадь, созданы рабочие зоны, позволяющие проводить там интерактивные уроки, лекции, осуществлять работу учащихся и педагогов в локальной сети и сети Интернет. Учебный фонд библиотеки составляет: книг - 3034, брошюр, журналов 87 наименований, фонд учебников – 3689, фонд научно-педагогической и методической литературы – 2208.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебная площадь основного здания школы – 4314,5 кв.м.

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ используются также специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (294,2 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (78 кв.м.);
- химии 1 ед. (84,3 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (20,3 кв.м.);
- компьютерный класс - 2 ед. (126,9 кв.м);
- физики – 1 ед. (83,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (21,2 кв.м.);
- библиотека – 52,7 кв.м, (рабочая зона);

1.2. для реализации программ дополнительного образования имеется актовый зал – 126,2 кв.м

1.3. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В центре «Точка роста» имеется оборудование:

- 1 Цифровой микроскоп
- 4 цифровых лаборатории по физике
- 4 цифровых лаборатории по химии
- 4 цифровых лаборатории по биологии
- 1 цифровая лаборатория по экологии
- 1 цифровая лаборатория по физиологии
- 1 МФУ
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике
- Мобильная тележка в сборе МОБИКЛАСС
- 4 ноутбука

Благодаря этому расширяются возможности для обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технической направленностей.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа принимает участие в реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках реализации проекта в школу поставлено 28 ноутбуков и 1 МФУ.

2. Административные помещения – 6 ед., в том числе:

- кабинет директора 1 ед. (26,4 кв.м);
- кабинет секретаря 1 ед. (12,7 кв.м);
- учительская 1 ед. (24,3 кв.м);
- методкабинет 1 ед. (31,5 кв.м.);
- бухгалтерия – 20,9 кв.м.,
- кабинет воспитательной работы – 16,2 кв.м.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 79,5 кв. м.; - раздевалки – 52,9 кв. м.

4. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал -294,2 кв.м., школьный стадион, беговая дорожка, «Универсальная спортивная площадка для баскетбола, волейбола и мини-футбола» (площадь 720 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 16,2 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда- 1ед.(22,7 кв.м)

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. **Актовый зал** оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет средств ФМО.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

УМК «Школа России», 1 класс

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
1	Окружающий мир. В 2-х частях. Учебник 1 класс.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»
	Математика. В 2-х частях. Учебник 1 класс.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Издательство «Просвещение»
	Азбука. В 2-х частях. Учебник 1 класс.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Издательство «Просвещение»

Литературное чтение. В 2-х частях. Учебник 1 класс.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»
Русский язык. Учебник 1 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство. Учебник 1 класс.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Издательство «Просвещение»
Технология. Учебник 1 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Издательство «Просвещение»
Физическая культура. Учебник 1-4 класс.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»
Музыка. Учебник 1 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Издательство «Просвещение»

- Математика рабочая тетрадь в 2-х частях, М.И.Моро, С.И.Волкова, 1 класс;
- Прописи в 4-х частях, В.Г.Горецкий, Н.А.Федосеева, 1 класс.

УМК «Школа России», 2 класс

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
2	Русский язык. В 2-х частях. Учебник 2 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение. В 2-х частях. Учебник 2 класс.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»
	Математика. В 2-х частях. Учебник 2 класс.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир. В 2-х частях. Учебник 2 класс.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство. Учебник 2 класс.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Издательство «Просвещение»
	Технология. Учебник 2 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Издательство «Просвещение»
	Физическая культура. Учебник 1-4 класс.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»
	Музыка. Учебник 2 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Издательство «Просвещение»
	Английский язык. В 2-х частях. Учебник 2 класс.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Издательство «Просвещение»

УМК «Перспектива», 3 класс

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
3	Русский язык. В 2-х частях. Учебник 3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Издательство «Просвещение»

класс.		
Литературное чтение В 2–х частях. Учебник 3 класс.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»
Математика. В 2–х частях. Учебник 3 класс.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Издательство «Просвещение»
Информатика. Учебник 3 класс.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир. В 2–х частях. Учебник 3 класс.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство. Учебник 3 класс.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Издательство «Просвещение»
Физическая культура. Учебник 1-4 класс.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»
Музыка. Учебник 3 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Издательство «Просвещение»
Английский язык. Учебник 3 класс.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Издательство «Просвещение»
Технология. Учебник 3 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Издательство «Просвещение»

УМК «Перспектива», 4 класс

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
4	Математика. В 2–х частях. Учебник 4 класс.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Издательство «Просвещение»
	Русский язык. В 2–х частях. Учебник 4 класс.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение. В 2–х частях. Учебник 4 класс.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир. В 2–х частях. Учебник 4 класс.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Издательство «Просвещение»
	Технология. Учебник 4 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство. Учебник 4 класс.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Издательство «Просвещение»
	Музыка. Учебник 4 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Издательство «Просвещение»
	Английский язык. В 2-х частях. Учебник 4 класс.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Издательство «Просвещение»
	Информатика. Учебник 4 класс.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Издательство «Просвещение»
	Основы духовно-	Данилюк А.Я.	Издательство

нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник 4-5 класс.		«Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник 4-5 класс.	Кураев А.В.	Издательство «Просвещение»
Физическая культура. Учебник 1-4 класс.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).».

6. Во всем тексте документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» заменить на «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28».

Приложение № 2 к приказу от 31.08.2021 г. № 169 – ОД

Изменения, вносимые в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом по школе от 31.08.2017 № 121-ОД

1. В п.1.1. шестой абзац изложить в следующей редакции: «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. В пункте 1.1.1. дополнить абзацем следующего содержания:

«создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность основного общего образования»

3. В пункте 1.2.4 таблицу в строке «Познавательные УУД» дополнить абзацами следующего содержания: «

- *Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *Запись и фиксация информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *Ведение расширенного поиска информации с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, ресурсов библиотек и сети Интернет.».*

4. В пункте 1.2.5.18 раздел «Технология» заменить следующим содержанием:

«В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимися роли техники и технологий и их влияния на развитие системы

«природа — общество — человек»;

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания
Современные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;

- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде

(конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.»

5. В пункте 1.3.2. «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов» в подразделе «Особенности оценки метапредметных результатов», в абзац 12 изложить в следующей редакции: «ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью *** с использованием мобильного класса»;

6. В пункте 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур» абзац 2 изложить в следующей редакции: «Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учителя. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. *** онлайн-тесты с использованием возможностей мобильного класса) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹».

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

7. В пункте 2.1.5 абзац 2 дополнить словами: *«При организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы используются возможности мобильных классов, интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, и т.д.»*.

8. В пункте 2.1.6 абзац 1 дополнить словами: *«При формировании ИКТ-компетенции в Школе используются возможности мобильных классов, интерактивных комплексов, МФУ и т.д.»*

9. В пункте 2.1.7 в таблицу внести изменения:

в строке «Поиск и организация хранения информации» графу «Инструменты их использования» дополнить:

«Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

Запись и фиксация информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Ведение расширенного поиска информации с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, ресурсов библиотек и сети Интернет».

10. Пункт 2.1.9 дополнить абзацем следующего содержания: *«При отсутствии возможности очного осуществления взаимодействия в Школе создаются условия для дистанционного общения посредством использования мобильных классов и интерактивных комплексов.»*.

11. Пункт 2.2.2.16 «Технология» изложить в новой редакции:

«Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

12. Пункт 2.3 утратил силу.

13. Во всем тексте документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» заменить на «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28».

14. Пункт 2.4. «Программа коррекционной работы» дополнить абзацем следующего содержания: *«При организации работы по всем направлениям применяются дистанционные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, посредством использования средств и инструментов цифровой образовательной среды (интерактивных комплексов, мобильных классов, образовательных платформ).»*.

15. В пункте 3.1.2. «План внеурочной деятельности» второй абзац дополнить словами: «При организации внеурочной деятельности в Школе используются средства и инструменты цифровой образовательной среды и «Точек роста» (интерактивные комплексы, мобильные классы, цифровые лаборатории, и т.д.)».

16. Пункт 3.2.5 дополнить:

«В школе с 2007 года создана собственная модель информатизации, благодаря реализации программы развития школы на 2007-2011 г.г. «Информационно-коммуникативная образовательная среда как условие развития ключевых компетенций обучающихся». В ходе реализации программы:

- создана общая локальная сеть с отдельно выделенным сервером;
- оборудованы 2 компьютерных класса, один из них – кабинет информатики, второй используется учителями-предметниками для проведения интерактивных уроков
- каждый учитель, ученик и администрация имеют дифференцированный доступ к информации по своему логину и паролю

- для эффективного использования информационного пространства создана следующая организация рабочих мест:
- ученики пользуются ПК, которые располагаются в предметных учебных кабинетах истории, обществознания, географии, русского языка и литературы, математики, компьютерных классах и в библиотеке;
- учителя имеют доступ к ПК, установленным во всех учебных кабинетах, библиотеке, компьютерных классах и учительской;

В 2013 году школа подключена к высокоскоростному интернету в результате реализации проекта Ростелекома, было проложено оптоволокно, благодаря этому скорость доступа увеличилась до 10 Мбит/сек. В школе имеется зона беспроводного интернета (установлена точка Wi-Fi).

С целью «модернизации» библиотеки в информационно-библиотечный центр, летом 2014 года проведен её ремонт, закуплена соответствующая мебель, оборудование. Несмотря на её небольшую площадь, созданы рабочие зоны, позволяющие проводить там интерактивные уроки, лекции, осуществлять работу учащихся и педагогов в локальной сети и сети Интернет. Учебный фонд библиотеки составляет: книг - 3034, брошюр, журналов 87 наименований, фонд учебников – 3689, фонд научно-педагогической и методической литературы – 2208.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебная площадь основного здания школы – 4314,5 кв.м.

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ используются также специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (294,2 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (78 кв.м.);
- химии 1 ед. (84,3 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (20,3 кв.м.);
- компьютерный класс - 2 ед. (126,9 кв.м);
- физики – 1 ед. (83,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (21,2 кв.м.);
- библиотека – 52,7 кв.м, (рабочая зона);

1.2. для реализации программ дополнительного образования имеется актовый зал – 126,2 кв.м

1.3. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В центре «Точка роста» имеется оборудование:

- 1 Цифровой микроскоп
- 4 цифровых лаборатории по физике
- 4 цифровых лаборатории по химии
- 4 цифровых лаборатории по биологии
- 1 цифровая лаборатория по экологии
- 1 цифровая лаборатория по физиологии
- 1 МФУ
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике
- Мобильная тележка в сборе МОБИКЛАСС
- 4 ноутбука

Благодаря этому расширяются возможности для обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технической направленностей.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа принимает участие в реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках реализации проекта в школу поставлено 28 ноутбуков и 1 МФУ.

2.Административные помещения – 6 ед., в том числе:

- кабинет директора 1 ед. (26,4 кв.м);
- кабинет секретаря 1 ед. (12,7 кв.м);
- учительская 1 ед. (24,3 кв.м);
- методкабинет 1 ед. (31,5 кв.м.);
- бухгалтерия – 20,9 кв.м.,
- кабинет воспитательной работы – 16,2 кв.м.

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 79,5 кв. м.; - раздевалки – 52,9 кв. м.

4.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал -294,2 кв.м., школьный стадион, беговая дорожка, «Универсальная спортивная площадка для баскетбола, волейбола и мини-футбола» (площадь 720 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 16,2 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда- 1ед.(22,7 кв.м)

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. **Актовый зал** оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет средств ФМО.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т. п. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.».

Приложение № 3 к приказу от 31.08.2021 г. № 169 – ОД

Изменения, вносимые в Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом по школе от 30.08.2019 № 137-ОД

1. Пункт 2.3 утратил силу.

2. Во всем тексте документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» заменить на «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28».

3. Пункт 3.2.5 дополнить:

«В школе с 2007 года создана собственная модель информатизации, благодаря реализации программы развития школы на 2007-2011 г.г. «Информационно-коммуникативная образовательная среда как условие развития ключевых компетенций обучающихся». В ходе реализации программы:

- создана общая локальная сеть с отдельно выделенным сервером;
- оборудованы 2 компьютерных класса, один из них – кабинет информатики, второй используется учителями-предметниками для проведения интерактивных уроков
- каждый учитель, ученик и администрация имеют дифференцированный доступ к информации по своему логину и паролю
- для эффективного использования информационного пространства создана следующая организация рабочих мест:
- ученики пользуются ПК, которые располагаются в предметных учебных кабинетах истории, обществознания, географии, русского языка и литературы, математики, компьютерных классах и в библиотеке;
- учителя имеют доступ к ПК, установленным во всех учебных кабинетах, библиотеке, компьютерных классах и учительской;

В 2013 году школа подключена к высокоскоростному интернету в результате реализации проекта Ростелекома, было проложено оптоволокно, благодаря этому скорость доступа увеличилась до 10 Мбит/сек. В школе имеется зона беспроводного интернета (установлена точка Wi-Fi).

С целью «модернизации» библиотеки в информационно-библиотечный центр, летом 2014 года проведен её ремонт, закуплена соответствующая мебель, оборудование. Несмотря на её небольшую площадь, созданы рабочие зоны, позволяющие проводить там интерактивные уроки, лекции, осуществлять работу учащихся и педагогов в локальной сети и сети Интернет. Учебный фонд библиотеки составляет: книг - 3034, брошюр, журналов 87 наименований, фонд учебников – 3689, фонд научно-педагогической и методической литературы – 2208.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебная площадь основного здания школы – 4314,5 кв.м.

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ используются также специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (294,2 кв.м.);

- кабинет технологии –1 ед. (78 кв.м.);
- химии 1 ед. (84,3 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (20.3 кв.м.);
- компьютерный класс - 2 ед. (126,9 кв.м);
- физики – 1 ед. (83,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (21,2 кв.м.);
- библиотека – 52,7 кв.м, (рабочая зона);

1.2. для реализации программ дополнительного образования имеется актовый зал – 126,2 кв.м.

1.3. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В центре «Точка роста» имеется оборудование:

- 1 Цифровой микроскоп
- 4 цифровых лаборатории по физике
- 4 цифровых лаборатории по химии
- 4 цифровых лаборатории по биологии
- 1 цифровая лаборатория по экологии
- 1 цифровая лаборатория по физиологии
- 1 МФУ
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике
- Мобильная тележка в сборе МОБИКЛАСС
- 4 ноутбука.

Благодаря этому расширяются возможности для обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технической направленностей.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа принимает участие в реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках реализации проекта в школу поставлено 28 ноутбуков и 1 МФУ.

2.Административные помещения – 6 ед., в том числе:

- кабинет директора 1 ед. (26,4 кв.м);
- кабинет секретаря 1 ед. (12,7 кв.м);
- учительская 1 ед. (24,3 кв.м);
- методкабинет 1 ед. (31,5 кв.м.);
- бухгалтерия – 20,9 кв.м.,
- кабинет воспитательной работы – 16,2 кв.м.

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 79,5. кв. м.; - раздевалки – 52,9 кв. м.

4.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал -294,2 кв.м., школьный стадион, беговая дорожка, «Универсальная спортивная площадка для баскетбола, волейбола и мини-футбола» (площадь 720 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 16,2 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда- 1ед.(22,7 кв.м)

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. **Актовый зал** оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет средств ФМО.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Согласно требованиям ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы.

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.».