**Отчет о работе РИП\_МОУ СШ № 4  
«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся**

**в условиях муниципальной системы образования»  
 за 1 квартал 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Срок выполнения | Мероприятие в соответствии с планом работы РИП | Результаты выполнения | Предложения по корректировке (если необходимо) |
| 1 | 4 неделя января | Апробация проектных задач, разработанных методистами городской ММС на уроках и занятиях внеурочной деятельности  во 2,3,4- классах | Педагогами начальной школы (Широких Н.А., Афонченко Е.В., Беляевой В.В., Беляевой Т, И., Васильевой Е.В., Семёновой Л.В.) на уроках и на занятиях внеурочной деятельности были апробированы проектные задачи методической службы, сделан анализ. Материалы анализа представлены в городскую методическую службу. |  |
|  | Февраль  1,2,3,4 неделя | Разработка и апробация проектных задач, разработанных учителями начальной школы на занятиях внеурочной деятельности  для 4-х классов | Педагогами начальной школы (Широких Н.А., Афонченко Е.В., Беляевой В.В., Беляевой Т, И.) была разработана проектная задача для 4 класса «Экологическая тропа «Медвежий угол»». Продуктом задачи стал буклет.  Проектная задача была апробирована на занятиях внеурочной деятельности в 4 «А» классе, проанализирована и сдана в дидактическую копилку городской методической службы. |  |
|  | 3, 4 неделя февраля  2021 | Проведение мониторинговых исследований:   * промежуточная диагностика функциональной грамотности обучающихся 6-х, 8-х классов. | Проведены промежуточные диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности (для обучающихся) по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе) *(В диагностике приняли участие 76 шестиклассников и 53 обучающихся 8-х классов.)* |  |
|  | Март  1,2,3,4 неделя | Разработка и апробация проектных задач, разработанных учителями начальной школы на занятиях внеурочной деятельности  для 2-х классов | Педагогами начальной школы (Шаныгиной Е.В., Теркиной С.А., Васильевой Е.В., Семёновой Л.В.) была разработана проектная задача для 2 класса «Памятка юного пешехода». Продуктом задачи являлась памятка.  Проектная задача была апробирована на занятиях внеурочной деятельности во 2 «А» классе. После проведения был сделан анализ ПЗ, где выявлены недостатки, внесены коррективы. Доработанная проектная задача сдана в дидактическую копилку городской методической службы. |  |
|  | 1 неделя  март 2021 | Анализ результатов диагностики и сравнительный анализ выполнения диагностических работ с результатами прошлого года | Проведен сравнительный анализ выполнения диагностической работы. Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся.  Составлена аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. *(Педагоги закрепили навыки проведения анализа работ по оценке уровня сформированности ФГ школьников).*  Выработаны методические рекомендации для педагогов-предметников по дальнейшим действиям по формированию ФГ обучающихся. |  |
|  | 1, 2 неделя  март 2021 | Участие в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» | Два педагога школы Гамберг Н.А. и Удалова Ю.С. приняли участие в городском фестивале. В рамках фестиваля провели уроки с использованием разных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность школьников (Технология проектных задач и кейс-технология). На уроках присутствовали учителя школы, работающие в классе, в котором проводился урок, и велась видеозапись.  Педагоги школы смогли увидеть представленный опыт использования проблемно-ситуативного обучения.  Обсуждение проведенных уроков позволило педагогам по-новому взглянуть возможность применения данных технологий в условиях формирования ФГ.  В процессе обсуждения учителя отметили, что для формирования ФГ важна конкретная реальность описываемых в ситуациях событий, что на основе именно таких ситуаций происходит актуализация теоретических знаний учеников, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать решения, предлагают возможные пути решения, оценивают вероятность успеха того или иного варианта.  Учителя увидели возможность предлагаемых технологий проектировать учебный процесс с ориентацией на конечный результат. (надеемся и в городской учительской среде произошло то же самое, так как на заседаниях ГМО также просматривали видеозаписи уроков и обсуждали). |  |
|  | 3 неделя марта | Апробация проектных задач, разработанных учителями начальных классов школ города на уроках и занятиях внеурочной деятельности во 2,3,4- классах | Педагогами Васильевой Е.В., Беляевой Т.И. Афонченко Е.В., Широких Н.А. были апробированы проектные задачи, разработанные учителями городских школ в своих классах. Были выявлены недостатки и отражены в анкете по анализу задач. Отправлены в методическую службу города. |  |
|  | 4 неделя марта | Организация внутрифирменного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности при формировании ФГ  В рамках Единого Методического семинара «ФГ: новый вызов» проведена Методическая лаборатория «ФГ: взгляд в одном направлении. Проектные задачи, как способ формирования ФГ» | Учителя школы, работающие в 5 – 9-х классах составляли проектные задачи**.** Педагоги освоили инструмент составления проектных задач. Самым сложным для педагогов было «держать» конкретную ситуацию при составлении заданий, свести отдельные задания в один «продукт». Одну задачу апробировали на практике. |  |
|  | 4 неделя марта | Участие в работе Единого дня городских методических объединений   * Заседание ГМО учителей информатики | Педагог школы Удалова Ю.С. выступила на заседании ГМО. Тема выступления «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики». Онаподелилась опытом работы по использованию кейс-технологии, для формирования ФГ обучающихся.  Предполагаем, что педагоги города взяли на вооружение возможность использования технологии, как одного из способов формирования ФГ школьников. |  |