Анализ результатов диагностической работы по оценке **математической грамотности** обучающихся 8-х классов МОУ СШ № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | Доля обучающихся, не справившихся с заданием |
| Задание 1.  «Пособие на ребёнка»  Компетентностная область: Применять | * Умение выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста; * Умение выполнять вычисления с рациональными числами; * Умение выполнять сравнение величин | 57,4% |
| Задание 2.  «Пособие на ребёнка»  Компетентностная область: Рассуждать | * Умение выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста; * Умение выполнять вычисления с рациональными числами; * Умение подбирать числа, используя сравнение величин | 51,8% |
| Задание 3.  «Пропорции лица»  Компетентностная область: Применять | * Умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; * осознавать роль оси симметрии в положении и форме фигуры | 79,6% |
| Задание 4.  «Пропорции лица»  Компетентностная область: Формулировать | * умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией; * умение находить высоту равностороннего треугольника; * умение применять теорему Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике; * Умение использовать метод оценки при извлечении квадратного корня из числа | 92,5% |
| Задание 5.  «Как быстро растет факториал?»  Компетентностная область: Применять | * Умение понимать характер роста функции | 70,3% |
| Задание 6.  «Как быстро растет факториал?»  Компетентностная область: Интерпретировать | * Умение совершать перевод величины из одной единицы измерения в другую. | 83,3% |
| Задание 7. «Первая линия московского метро»  Компетентностная область: Применять | * Умение выполнять построение диаграммы | 64,8% |
| Задание 8.  «Первая линия московского метро»  Компетентностная область: Формулировать | * Умение находить отношение пропорциональных величин; * Умение выполнять нахождение процента от числа; * Умение реальные расчёты | 70,3% |

**Выводы по результатам диагностической работы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что 66,7% обучающихся не справились с диагностической работой и показали низкий уровень математической грамотности и нуждаются в специальной помощи по развитию таковых умений. Лишь только 33,3 % восьмиклассников справились с работой.

2. К *недостаточно освоенным* математическими умениям по результатам данной диагностики относятся умения:

В компетентностной области ***применять***, (не справились 57,4% обучающихся)

– выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста;

– выполнять вычисления с рациональными числами;

– выполнять сравнение величин

В компетентностной области ***рассуждать***, (не справились 51,8% обучающихся) относятся умения:

– выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста;

– выполнять вычисления с рациональными числами;

– подбирать числа, используя сравнение величин.

3. В реестре затруднений обучающихся выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности и отдельных видов математических умений:

В компетентностной области ***формулировать***, (не справились 92,5% обучающихся)

– распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией;

– находить высоту равностороннего треугольника;

– применять теорему Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике;

– использовать метод оценки при извлечении квадратного корня из числа

В компетентностной области ***интерпретировать***, (не справились 83,3% обучающихся)

– совершать перевод величины из одной единицы измерения в другую.

Остальные группы умений также находятся в зоне низкой справляемости и требуют повышенного внимания.