**Формы методической работы в МОУ СШ № 4**

*Телегина О.В.,*

*заместитель директора школы по УВР*

**СЛАЙД.** Уважаемые коллеги, прежде чем начать наше выступление позвольте обратиться к вам с просьбой, а ответ на эту просьбу написать в чате. Придумайте пожелание всем нам, участникам сегодняшнего вебинара, на первую букву своего имени или отчества или фамилии. (я Ольга, желаю всем – Оптимизма). Спасибо.

В этом учебном году, начавшемуся в сложных условиях, мы решили оставить традиционные (для нашей школы) формы методической работы. Это организационно-деятельностная игра. ОДИ – это форма организации деятельности, ориентированная на совместный поиск оптимального решения.

На примере одной из таких игр, расскажу как это проходит в нашей школе.

Техника проведения игры сводится к следующему. Выбирается тема, которая исходит из «болевой ситуации», сложившейся на данный момент. **Вот последнее, с чем пришлось всем нам столкнуться. «ФГ: новый вызов»**

**СЛАЙД.** ОДИ строится по схеме, состоящей из трех этапов.

К ним относятся:

* игровой замысел (установочный семинар, если ОДИ проходит не в один день, а в несколько, два или три) или доклад с познавательным содержанием (что отличает ОДИ от игр вообще));
* игровые действия по четко очерченным правилам (работа в группах);
* разбор результатов работы групп (итоговый результат, оформление продукта деятельности + рефлексия).

Начинается ОДИ традиционно – с установочного доклада руководителя игры (это обычно замдиректора, директор или рук школьного МО) и содокладов, которые готовятся в группах. Но постепенно (благодаря, прежде всего, непрерывной рефлексии содержания и хода игры, а также «вбросам» элементов СМД-методологии (системо-мыследеятельностная методология), то есть обращение к слушателям с некоторыми вопросами заданиями, происходит полное погружение в проблему.

Так, наш семинар мы начали с вопросов:

**СЛАЙД** ***Образование XXI века – образование «в тумане»***

**Чему** учить? **Какими ресурсами** учить? **Ради чего и кого** учить? **Чему и как** учить?

Далее игортехник, приводит текст, в содержании которого имеются ответы, выходящие на тему нашего разговора о функциональной грамотности.

**СЛАЙД** Таким образом, игротехник опять вбрасывает вопросы ЧТО такое ФГ?. ЗАЧЕМ ее формировать? И КАК это делать? И предлагает разбиться на три произвольных группы (варианты деления на группы могут быть абсолютно разными (мы делаем, например, при входе в зал раздаем цветные квадратики, или тематические картинки, или конфеты или предлагаем поделиться на группы, так, чтобы количество человек было не больше 7 и не меньше 6. Все завистит от количества участников).

**СЛАЙД** Игротехник предлагает выяснить Что такое «функциональная грамотность»?**,** оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

**СЛАЙД** Задание для 1 группы: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества. (2 мин, высказывают своё мнение)

*- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность*

 Задание для 2 группы: Подобрать слова-синонимы к слову "функционировать".

*- Работать, действовать, внедрять, применять...*

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность  — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

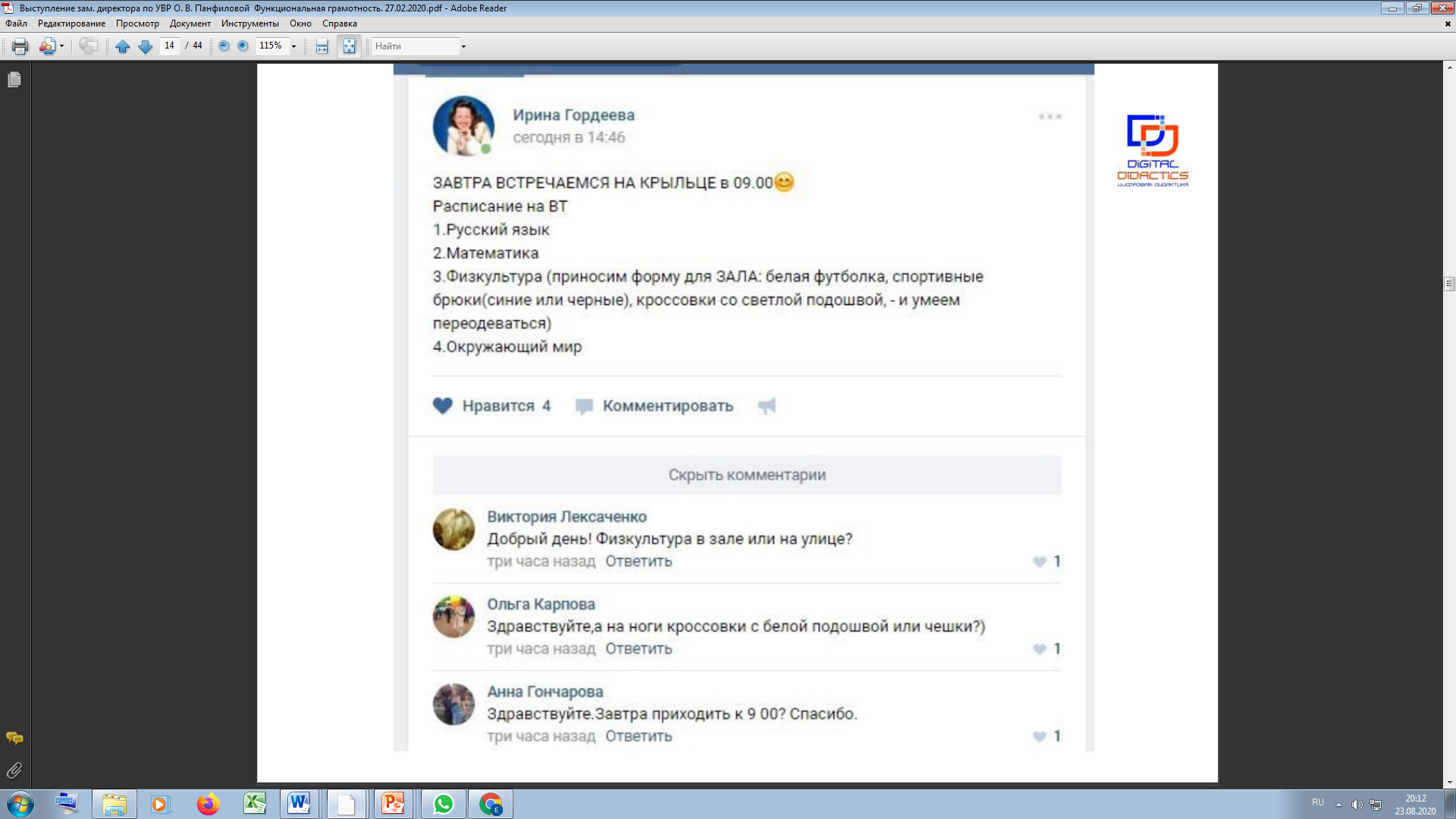
**СЛАЙД** Участники представляют результаты работы группы на листах формата А3.

**СЛАЙД** Далее участникам предлагается опираясь на результаты работы, попробовать сформулировать понятие "функционально грамотная личность".

**СЛАЙД** Игротехник подводит к определению Функциональная грамотность.

Затем, игротехник расширяет рамку своего выступления и сообщает сведения, которые помогают участникам игры понять зачем формировать ФГ? Причем обращается не только к научным фактам и цифрам, но и к жизненным ситуациям.

**СЛАЙД** Например, **Учитель пишет в группе родителям**



Актуальность формирования функциональной грамотности как говорится на лицо.

**СЛАЙД** Далее игротехник резюмирует: префразируя Фридриха Ницше «кто знает что и зачем, найдет любое как!

**СЛАЙД** Игротехник опять возвращается к главной идее семинара, делая вброс, выводя на экран такой слайд. Новый вызов включает еще и Новый взгляд на образование.

Здесь игровое пространство переструктуируется, образуются новые рабочие группы (это могут быть предметные МО, межпредметные группы, группы учителей, работающих в одной параллели и др), чтобы приступить к след.этапу игры – поиск оптимальных решений. И даже те, кто был пассивным наблюдателем непроизвольно включаются в коммуникацию с участниками и продуктивно работают в группе.

В новых группах накидывались идеи, для разрешения затруднений в практике, ведь все понимали, что опыта нет.

Далее каждая группа представила свое видение. Велось обсуждение.

В заключении участникам была предложена рефлексия в такой форме.



И Последний третий этап ОДИ. После того, как все уастники разошлись, остаются рук МО, игротехник. Они обобщили наработанные материалы и представили в виде предложения внести в план методической работы мероприятия, направленные на развитие компетенций педагогов по вопросам формирования ФГ школьников.

**СЛАЙД** На слайде вы можете видеть результат.

**Теоретическая часть.**

**Единый методический семинар «ФГ: новый вызов»**

* «Новое в оценивании метапредметных результатов по ФГОС: Функциональная грамотность обучающихся».
* «Функциональная грамотность школьника: структура, содержание и оценка – Читательская грамотность»
* Функциональная грамотность школьника: структура, содержание и оценка – Математическая грамотность»
* Функциональная грамотность школьника: структура, содержание и оценка – Естественнонаучная грамотность»

**Практическая часть**

**Методическая лаборатория «ФГ: взгляд в одном направлении»**

* Технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ»
* Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС: способы формирования:
* Читательской грамотности
* Естественнонаучной грамотности
* Математической грамотности
* «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»
* «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ»

Надо отметить, что Рефлексию мы так же проводим, применяя различные приемы. Думаю, что один из них может быть интересен для вас, коллеги.

**СЛАЙД** [Интерактивный методический прием](https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya) обратной связи – ПОПС формула. Ее составные части позволяют разобрать рассматриваемую проблему, закрепить материал.

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

**П** – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что…», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с…».

**О** – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нем должны быть затронуты моменты из выступления игротехника или других членов игры, либо раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что…» или «Так как…».

**П** – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и научные, методические или методологические знания. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например…», «Я могу доказать это на примере…».

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…». направленный на рефлексию.

**СЛАЙД** КЕЙС – **МЕТОД**: неигровой **метод** анализа и решения ситуаций. Где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении конкретных ситуаций и задач, взятых из реальной практики. (таким методом был проведен педагогический совет «**Требования к информационной культуре и медиакомпетентности участников образовательного процесса в свете внедрения ФГОС»**

Попробуем интересную форму работы «День единого текста», озвученную 28.09 на вебинаре педсовет 76.

Вернусь к тому, с чего начали. А начали мы с одного из приемов психологической настройки на успешную работу.

**СЛАЙД** Этот прием называется КВИК – НАСТРОЙКА: (если ваш семинар, педсовет начинается с работы в группах, можно попросить по первой букве имени каждого члена группы придумать слова и затем составить предложение с пожеланиями на позитивную работу) Или же просто сказать:

– Вы самые лучшие и красивые!

– Нет лучше любимой **работы**: стареть не дает.

– Мы вместе, а значит, у нас всё обязательно получится!