

## **Наименование Программы «Школа – территория здоровья»**

Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» (г. Переславль-Залесский, Ярославская область).

## **Срок действия Программы**

2015-2020 гг., перспективы до 2022 года

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Цель 1:** создание на базе школы ресурсного центра по здоровьесбережению Школе присвоен статус муниципального ресурсного центра «Формирование культуры здорового образа жизни». В результате внедрения программы будут разработаны методические рекомендации по организации лечебно-оздоровительных мероприятий, теоретическим вопросам здоровьесбережения в условиях общеобразовательной школы. Нарботанными и апробированными материалами могут воспользоваться педагогические коллективы школ города.

**Цель 2:** создание организационно-педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы в процессе обучения.

**Задачи:**

1. Создание внутришкольной инфраструктуры по совершенствованию системы здоровьесберегающих технологий, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Повышение качества и доступности средств оздоровления.
3. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах формирования здорового образа жизни.
4. Формирование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.
5. Формирование культуры питания обучающихся как фактора укрепления здоровья. Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
6. Повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом.
7. Развитие спортивно – оздоровительной материально-технической базы.
8. Обеспечение информационного сопровождения всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
10. Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

В здоровьесберегающей школе участники образовательного процесса решают разные, специфические задачи в единой системе мероприятий здоровьесбережения. Коротко перечислим некоторые из них.

Задачи школьной администрации:

1. соблюдение СанПиНов;
2. внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу;
3. обеспечение переподготовки кадров;
4. создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
5. влияние на социальные факторы;
6. контроль и влияние на психологические факторы.

Задачи учителя и классного руководителя:

1. выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
2. индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
3. создание эффективного психологического климата в классе;
4. влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы);
5. просвещение обучающихся и родителей (законных представителей);
6. мотивация обучающихся;
7. взаимодействие с семьей;
8. формирование социальных установок.

Задачи родителей:

1. создание необходимых условий для занятий ребенка;
2. создание условий для оздоровления ребенка;
3. формирование мотивации;
4. передача культурных традиций;
5. взаимодействие с педагогическим коллективом;

## **Обоснование программы**

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

Помимо трудностей развития социально-экономического характера и ухудшения экологии, на здоровье ребенка влияют и внутришкольные факторы:

- **педагогические:** учебная нагрузка, средства и методы обучения и воспитания, педагогические методики, организация физического воспитания;
- **физиолого-гигиенические:** режим дня, школьное оборудование, организация двигательной активности, оздоровительные мероприятия);
- **социопсихологические:** мотивация учащихся, взаимоотношения «ученик – учитель», взаимоотношения «ученик – класс» (сверстники), взаимоотношения «учитель – родители».

При нерациональной организации учебной деятельности, перечисленные факторы можно рассматривать как факторы риска.

От чего зависит и чем определяется здоровье человека? Согласно многочисленным отечественным и зарубежным авторам здоровье человека обусловлено:

- на 18-25% - генетическими факторами;
- до 20% внешнесредовыми условиями;
- на 10% медицинскими факторами;
- и на 50-52% определяется образом жизни.

Образ жизни – категория собирательная, активная, ее следует рассматривать с точки зрения системного подхода, т.е. изучать взаимовлияние, взаимодействие, взаимосвязи между различными элементами.

Здоровый образ жизни можно охарактеризовать, как активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья.

В понятие ЗОЖ входят следующие составляющие:

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкоголя и наркотиков);
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Здоровьесберегающая школа – это то место, где ребенку комфортно, где он может спокойно учиться и развиваться без излишнего утомления и нервного напряжения, без шансов заработать близорукость или искривление позвоночника, где он не отравится бутербродом и не заработает к окончанию школы гастрит или язву желудка, не будет простужаться или страдать от аллергии на школьную пыль... Иными словами, школа – это то место, где здоровью ребенка ничто не угрожает.

Нередко считается, что главная задача школы – давать образование, учить и воспитывать, а здоровьем учеников должны заниматься врачи и родители. Но ведь болезнь – это реакция организма на те условия, которые окружают его в повседневной жизни, и в этом смысле школа играет для ребенка важнейшую, определяющую роль.

Поэтому в качестве основы нашей деятельности по здоровьесбережению будет модель школы, где приоритетом является забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей.

К основным мероприятиям, формирующим потребность в здоровом образе жизни, знания и навыки, непосредственно влияющие на здоровье всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей мы будем относить:

- организацию педагогического процесса, направленного на воспитание и обучение потребности в здоровом образе жизни у детей;
- организацию и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;

- организацию питания;
- физическую культуру;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- экологизацию школьного жизненного пространства;
- валеологизацию учебно-воспитательного процесса;
- сотворчество и сотрудничество с семьей по проблеме здоровьесбережения;
- внедрение новых здоровьесохраняющих технологий;
- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по проблеме здоровьесбережения.

Исходя из этого, важно разработать и реализовать комплексную программу сохранения и укрепления здоровья школьников, принимая позицию: школа – территория здоровья.

МОУ СШ № 4 г определила приоритетным направлением развития учреждения на 2015 – 2020 гг. и перспективы до 2022 года создание благоприятных условий для обучения и воспитания в школе и осуществление системного формирования культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Это определило актуальность построения целостной педагогической системы школы здоровья.

Под педагогической системой школы здоровья мы будем понимать – взаимодействующее с внешней средой целостное явление, представляющее собой упорядоченную взаимосвязь:

1. системы управления
2. педагогического процесса
3. школьных служб
4. социальной среды,

объединенных единой целью воспитания, обучения и развития здорового человека.

### **Основные принципы**

Школа здоровья базируется на таких методологических принципах, как здоровьесцентризм, сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся.

*Принцип здоровьесцентризма* включает в себя:

целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности,

направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности ученика в здоровье и ЗОЖ, его валеологической грамотности,

методы и формы организации всех видов деятельности, обеспечивающих развитие культуры здоровья;

валеологическое сопровождение развития ребенка;

приобщение семьи и оздоровление микросоциальной среды.

Основу *принципа сохранения здоровья* составляет способность организма обеспечивать постоянство внутренней среды под влиянием внешних воздействий.

*Принцип увеличения резервов здоровья* (или укрепления здоровья) предполагает наличие способов повышения адаптивности учащихся к стрессогенным факторам образовательного процесса.

*Принцип формирования здоровья* осуществляется через содержание учебного и воспитательного материала, раскрывающего сущность основных компонентов здоровья и ЗОЖ, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и определенные способы его достижения.

Идеи станут реальностью, если все члены школьного коллектива будут одинаково относиться к проблеме «человек – образ жизни – образование – здоровье», произойдет осознание важности собственных усилий для сохранения здоровья, продвижение в этом направлении.

### **Проблематика школы и социума:**

В работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

- ухудшение здоровья учеников в процессе обучения;
- организация сбалансированного горячего питания участников образовательного процесса;
- недостаточная готовность выпускников 9, 11 классов к выбору профессии;
- недостаточная работа с одаренными детьми;
- снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе;
- доминирование репродуктивных методов обучения;
- несовершенство системы дополнительного образования;
- недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы, цифровых образовательных ресурсов школьной библиотеки;
- недостаточный уровень применения информационно-коммуникационных технологий;
- недостаточное участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением;
- самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;
- не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов;
- разобщенность здоровьесберегающих методик учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная сформированность культуры здоровья, как единство двух составляющих: компетентности в вопросах сохранения и укрепления

здоровья и их жизнедеятельности на основе принятия культурных норм здоровья, как у участников образовательного процесса, так и у сельского сообщества в целом;

○ недостаточно развита система взаимоотношений школьного сообщества и социума в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает использование личностно-ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей; использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа участников образовательного процесса.

#### **Видение и миссия МОУ СОШ № 4**

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

- создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые ресурсы для организации современного образовательного процесса;

- воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

#### **Модель личности выпускника МОУ СОШ № 4**

1. Здоровье и физическое развитие.

1.1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.

1.2. Физически подготовлен к продолжению обучения (способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности).

1.3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

2. Развитие познавательной деятельности.

2.1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;

- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2.2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;

- речь фонетически и грамматически правильная;

2.3. Сформированы интеллектуальные умения:

- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;

- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;

- сформированы универсальные учебные действия.

2.4. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

- способен самостоятельно спланировать, осуществить, проконтролировать и проанализировать результат собственной деятельности.

### 3. Поведение и общение.

3.1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками, способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности:

3.2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

### **Этапы реализации программы:**

**1 этап:** организационный – с 09.2015 - 06.2018г.г.).

Содержание:

Разработка документации, содержания, основных мероприятий и мониторинга реализации программы, моделирование системы оздоровления.

**2 этап:** основной (07.2018 – 09.2020г.г.)

Содержание:

Апробация смоделированной системы оздоровления через:

- предметное содержание, внедрение стандартов второго поколения;
- систему оздоровительных мероприятий;
- экологизацию жизненного пространства школы;
- организацию мониторинга оздоровления.

Прогнозируемый результат:

- оперативная коррекция системы оздоровления и выработка путей достижения поставленных целей;
- выход на научно-методический уровень деятельности педагогического коллектива;
- созданы теоретические и практические основы для процесса реализации оздоровления;
- обеспечение статистического учета, контроля и анализа, состояния здоровья детей и педагогов;
- усовершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса для формирования здоровой личности;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании, обучении и оздоровлении;
- повышение внимания детей и взрослых к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- повышена заинтересованность в укреплении здоровья детей;
- создан банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- выработаны единые требования и подходы к воспитанию, обучению и оздоровлению в рамках программы.

**3 этап.** (2020-2022 г.г.) Заключительный (рефлексивный) этап

Содержание:

- анализ деятельности школы по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.
- оценка результатов достижения целей (сравнительное соотнесение замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с появившимися после осуществления деятельности по здоровьесбережению изменениями в соответствии с прогнозируемой личностью ученика и ожидаемыми конечными результатами программы).
- корректировка деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах.

Прогнозируемый результат:

- оформление опыта мониторинга оздоровления;
- оформление опыта по необходимым и достаточным условиям для функционирования и дальнейшего развития школы с оздоровительным направлением;
- коррекция условий для сохранения здоровья, самоопределения и самосовершенствования всех участников образовательного процесса;
- создание методических разработок и авторских программ по реализации механизма совершенствования учебно-воспитательного процесса, соответствующего оздоровительным, интеллектуальным и культурным задачам.
- созданы условия перехода школы к ресурсному центру по здоровьесбережению.
- 

### **Основные направления** деятельности школы в рамках программы

1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

### **Основные мероприятия реализации программы развития школы.**

#### **Направление 1. *Обеспечение перехода на стандарты второго поколения***

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост школьника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК в старшей школе по русскому языку и литературе. 2. Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных учебных предметов и курсов по выбору. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей.
2 Внедрение инновационных образовательных технологий	1 Апробация современных образовательных технологий: «Образ и мысль», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории, МХК, литературы. 2 Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3 Поиск апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. 4 Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене и в начальной школе в период перехода на стандарты второго поколения. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.
3 Совершенствование системы предпрофильной подготовки	1 Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2 Совершенствование механизмов комплектования профильных классов, групп. 4 Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения ранней предпрофильной подготовки классов. 5 Развитие механизмов выбора профиля обучающимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4 Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы	1. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 2. Планирование курсов повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения.

Задача	Условия решения поставленных задач
	<p>3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений обучающихся.</p> <p>4. Решение проблемы перегрузок обучающихся профильных групп, классов.</p> <p>5. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p> <p>6. Развитие связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.</p>
<p>5 Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы</p> <p>6. Использование открытого информационного образовательного пространства</p>	<p>1. Разработка способов оценивания и критериев измерения учебных достижений обучающихся начальной школы.</p> <p>2. Адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>2. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>3. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>5. Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>6. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>7. Разработка цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>8. Внедрение в практику работы школы электронного журнала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка школьной сети для установки программного продукта;</li> <li>– обучение педагогов школы работе с электронным</li> </ul>

Задача	Условия решения поставленных задач
	журналом.

## Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного современного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.</li> <li>2 Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению проблем здоровьесбережения, внедрения стандартов второго поколения.</li> </ol>
2 Совершенствование научно-методической службы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирования проблем.</li> <li>2. Организация работы «Школы молодого учителя».</li> <li>3. Организация школьного методического фестиваля.</li> <li>4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.</li> </ol>
3 Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы инновационной деятельности».</li> <li>2 Разработка и реализация индивидуальных программ инновационной деятельности.</li> <li>3 Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</li> <li>4 Консультирование учителей по индивидуальным проблемам исследования.</li> <li>5 Издание сборников материалов научно-исследовательской и экспериментальной работы.</li> </ol>
4. Научно-психологическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов</li> <li>2. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга</li> </ol>

Задача	Условия решения поставленных задач
деятельности учителя	<p>воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>3. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях, знаниях о ЗОЖ и желания использовать их в своей деятельности.</p>
5 Внедрение современных образовательных технологий	<p>1. Активизация использования технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ элективных учебных предметов и курсов по выбору</p> <p>3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.</p>
6 Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1 Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения.</p> <p>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p> <p>4. Развитие форм детского самоуправления.</p>

**Направление 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1 Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1 Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2 Разработка рабочих программ по физической культуре с учетом третьего часа 3. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 4. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3 Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4 Профилактика психофизического здоровья обучающихся. 5. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения. 6. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
2 Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3 Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе  4. Развитие системы спортивно-оздоровительной деятельности в школе	1 Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения травматизма и заболеваний, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников. 2 Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов. 1. Разработка спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий 2. Разработка паспорта здоровья обучающегося на основе выявления динамики уровня физической подготовленности. 3. Применение соревновательно-игрового метода обучения для развития физических качеств и двигательной активности на всех уроках физической культуры

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
- Сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости обучающихся и учителей.
- Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса
- Рост процента школьников и учителей, занимающихся в спортивных секциях, физкультурных группах.
- Наличие электронной базы данных о здоровье всех участников образовательного процесса.
- Рост доли учителей, использующих здоровье сберегающие технологии
- Позитивная динамика ценностных ориентаций обучающихся в сторону осознания важности сохранения здоровья как одной из важнейших ценностных ориентаций личности.
- Созданы условия для перехода школы в статус ресурсного центра по здоровьесбережению.

#### **Ожидаемые мероприятия-результаты:**

№	Результаты	Критерии оценки	Форма проверки, контроля
1.	Развитие образовательных, здоровьесохраняющих, социальных компетентностей школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование знаний об обществе, культуре, здоровье в образовательной и социальной деятельности</li> <li>• Способность поддерживать свое психическое и физическое здоровье</li> <li>• Умение вести цивилизованный диалог, работать в команде</li> <li>• Умение организовать свою образовательную деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы</li> </ul>	Участие в образовательных, культурных и социальных мероприятиях школы и микрорайона  Ведение собственного паспорта здоровья  Ответственный выбор цивилизованного досуга, будущей профессии и принятия личностных решений	Мониторинг (2 раза в год), проводимый учебной, воспитательной, валеологической службами
2.	Развитие профессиональных компетентностей учителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность в</li> </ul>	Ведение своего предмета, используя современные образовательные	Наличие методических копилочек (в том числе электронных) по

	<p>технологиях формирования УУД, развитии способностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать здоровьесохраняющие режимы в профессиональной деятельности</li> <li>Владение новыми информационными и здоровьесберегающими технологиями</li> </ul>	<p>технологии</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на развитие здоровьесохраняющих режимов школы;</p> <p>Активное участие в мероприятиях конференциях и конкурсах различного уровня</p>	<p>предметам, воспитательной работе, социальным мероприятиям</p> <p>Наличие мониторинга здоровья, развития способностей учащихся</p> <p>Количество учителей, принимающих участие в мероприятиях, конференциях и конкурсах</p>
3.	<p>Создание системы сохранения и укрепления здоровья, взаимоотношений школьного сообщества и социума в вопросах сохранения здоровья</p>	<p>Введение системы здоровьесохраняющих режимов школы</p> <p>Введение спецкурсов, спецпредметов, факультативов</p> <p>Создание системы воспитательных мероприятий в школе и на территории</p>	<p>Мониторинг учебной и воспитательной деятельности школы</p> <p>Мониторинг социальных мероприятий на территории микрорайона, количества обучающихся и родителей, принявших в них активное участие</p>

### Критерии оценки эффективности работы в МОУ СОШ № 4 по сохранению и укреплению здоровья детей

1	<p>Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения и воспитания;</li> <li>интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательном учреждении;</li> <li>высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;</li> <li>формирование культуры досуга и отдыха.</li> </ul>
2	<p>Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие перегрузок;</li> <li>выполнение санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>воспитание у детей культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.</li> </ul>
3	<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;</li> <li>сбалансированность рациона по всем заменяемым и</li> </ul>

		<p>незаменимым пищевым ингредиентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.</li> </ul>
4	Медицинское обслуживание в МОУ СОШ № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;</li> <li>• профилактические работы;</li> <li>• диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий</li> </ul>
6	Психолого-педагогические факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;</li> <li>• стиль педагогического общения педагога с детьми;</li> <li>• характер проведения опросов и бесед;</li> <li>• степень реализации педагогом индивидуального подхода к детям (особенно, группы риска);</li> <li>• особенность работы с «трудными» детьми в классе;</li> <li>• состояние здоровья педагогов, их образ жизни и отношение к своему здоровью.</li> </ul>
7	Физическое воспитание и двигательная активность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, занятия физической культурой, спортивные праздники, дни здоровья, работа с ослабленными детьми (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).</li> </ul>
8	Совместная работа МОУ и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к проблемам школы (досуговые мероприятия, тематические консультации, стенды, брошюры).</li> </ul>
9	Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья детей факторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологических (экологически чистое питание, аэроклиматические растения, отсутствие патогенности воздушной среды);</li> <li>• антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей и т.п.).</li> </ul>
10	Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованные показатели динамики улучшения здоровья детей;</li> <li>• уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (агрессия, неадекватное поведение во время занятий, частые конфликты со сверстниками и т.п.);</li> <li>• удовлетворенность детей, родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ul>

11	Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>• самообразование педагогов;</li><li>• открытые тематические занятия с использованием здоровьесохраняющих технологий;</li><li>• обучение на курсах повышения квалификации;</li><li>• обсуждение проблемных вопросов по их разрешению на заседаниях, педагогических советах.</li></ul>
----	----------------------------------	---