

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 121 - Од от 31.08.2020 г.

Директор школы О.Л. Блохина



## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(1 – 11 классы)

2020/2021 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия

внеурочной деятельности не превышает 35 минут, во втором полугодии не превышает 40 мин.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цели:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся;

- реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

### **3. Основные принципы плана**

- Включение учащихся в активную деятельность
- Доступность и наглядность
- Связь теории с практикой
- Учёт возрастных особенностей
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### 4. Реализация внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Название курсов</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в делах класса, школы, города, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и улучшение показателей физического здоровья.</li> <li>• Овладение культурой здоровья.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Умение вести здоровый и безопасный образ жизни.</li> <li>• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Командные и подвижные игры»</li> <li>2. «Азбука здоровья»</li> <li>3. «Оранжевый мяч»</li> <li>4. «Скоро в армию»</li> <li>5. «Детский фитнес»</li> <li>6. «Музыкальное движение»</li> </ol>

<p><b>Социальное</b></p>	<p>Создание условий, обеспечивающих активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>• Воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</li> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.</li> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</li> <li>• Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</li> <li>• Способность обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лаборатория КТД»</li> <li>2. «Проектория»</li> <li>3. «Психология и выбор профессии»</li> <li>4. «Умелые ручки»</li> <li>5. «Мир профессий»</li> <li>6. «Мой дом – Земля»</li> <li>7. «Страна этикета»</li> <li>8. «Практикум по обществознанию»</li> <li>9. «Психология в деталях»</li> </ol>
--------------------------	--	---	---

<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<p>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Развитие культуры логического и алгоритмического мышления.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</li> <li>• Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</li> <li>• Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</li> <li>• Овладение навыками научно-интеллектуального труда.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Практический курс по английскому языку»</li> <li>2. «Английский за страницами школьного учебника»</li> <li>3. «Трудные вопросы биологии»</li> <li>4. «Биология плюс»</li> <li>5. «Математический практикум»</li> <li>6. «Проектная деятельность по биологии»</li> <li>7. «Решение задач повышенной сложности по органической химии»</li> <li>8. «Нестандартные задачи по физике»</li> <li>9. «Умники и умницы»</li> <li>10. «Информатика в играх и задачах»</li> <li>11. «Мир информатики»</li> <li>12. «Пешком по глобусу»</li> <li>13. «Занимательная грамматика»</li> <li>14. «Юный эрудит»</li> <li>15. «Дверца в математику»</li> <li>16. «Трудные вопросы по математике» (коррекционная направленность)</li> <li>17. «Трудные вопросы по русскому языку» (коррекционная направленность)</li> <li>18. «Коррекция устной и письменной речи»</li> <li>19. «Путешествие в страну</li> </ol>
------------------------------------	---	---	--

			Сообразилию»
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</li> <li>• Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</li> <li>• Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</li> <li>• Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нравственные аспекты социального взаимодействия в различных сферах общества»</li> <li>2. «Этика: азбука добра»</li> <li>3. «Краеведение»</li> <li>4. «Я и мир вокруг»</li> <li>5. «Литературная мастерская»</li> <li>6. «Литература в вопросах и ответах»</li> </ol>

<p><b>Общекультурное</b></p>	<p>Создание условий, способствующих воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня общей культуры школьников.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Юный дизайнер»</li> <li>2. «Швейная мастерская»</li> <li>3. «Творческий проект»</li> <li>4. «Декор – человек, общество, время»</li> <li>5. «Разноцветный мир»</li> <li>6. «Театральная мастерская»</li> <li>7. «География городов России»</li> </ol>
------------------------------	--	--	---

## **5. Предполагаемые результаты реализации плана**

**5.1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**5.2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**5.3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской, проектной деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **6. Критерии оценки результатов**

### **6.1. Критерий здоровья:**

- показатели физического здоровья;
- овладение культурой здоровья;
- умение вести здоровый образ жизни.

### **6.2. Критерий психологического комфорта:**

- чувство защищенности, уверенности, оптимистичности;
- познавательная активность, инициатива;
- стремление к совместной деятельности;

- открытость к другим лицам вне коллектива;
- позитивность эмоционального отношения к будущему.

### **6.3. Критерий развития:**

- уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- сформированность представления о жизненных целях;
- сформированность представлений о возможном выборе профессий;
- выявление индивидуального своеобразия личности.

### **6.4. Критерий воспитания:**

- ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- развитие самоорганизации, самодисциплины;
- развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

### **6.5. Критерии социальной устойчивости:**

- престиж класса, школы, педагогов;
- показатель социальной адаптации после окончания школы;
- наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

## 7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

➤ Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими

- те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

### Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) ·Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиянскому и Б. А. Федоришину) ·Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной) ·Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) ·Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) ·Методика «Наши отношения» ·Методика «Творческие задания» ·Игра «Лидер» ·Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» ·Социометрия ·Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» ·Методика «Сочинения учащихся» ·Игровая методика «Мишень» ·Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» ·Методика «Эмоционально-психологический климат» ·Характеристика психологического климата коллектива ·Методика изучения мотивации межличностных выборов ·Методика «Лесенка»

		<ul style="list-style-type: none"><li>·Методика диагностики организованности коллектива</li><li>·Игровая методика «Лидер»</li><li>·Методика «Творческий коллектив»</li><li>·Методика определения уровня развития самоуправления</li><li>·Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li><li>·Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li><li>·Методика «Ребячья мозаика»</li><li>·Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li></ul>
--	--	---

### Сетка часов внеурочной деятельности

Направления	1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
1. «Командные подвижные игры»	1	1	1	1
2. «Детский фитнес»	1	1	1	1
3. «Азбука здоровья»		1		
4. «Оранжевый мяч»				1
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
1. «Этика: азбука добра»			1	1
2. «Краеведение»				1
3. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1
<b>Социальное направление</b>				
1. «Лаборатория КТД»	1	1	1	1
2. «Умелые ручки»	1	1	1	
3. «Страна этикета»	1			
4. «Мой дом – Земля»	1			
5. «Мир профессий»			1	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
1. «Умники и умницы»			1	
2. «Информатика в играх и задачах»			1	
3. «Компьютерная графика»				
4. «Занимательная грамматика»	1	1		
5. «Юный эрудит»		1		
6. «Мир информатики»				1
7. «Дверца в математику»	1			
<b>Общекультурное направление</b>				
1. «Разноцветный мир»	1	1	1	1

Направления	5	6	7	8	9	10	11
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1. «Оранжевый мяч»	1	1	1				
2. «Музыкальное движение»	1						
3. «Скоро в армию»					1	1	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>							
1. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1	1		
2. «Литературная мастерская»						1	
3. «Нравственные аспекты социального взаимодействия в различных сферах общества»					1		

<b>4. «Литература в вопросах и ответах»</b>							1
<b>Социальное направление</b>							
<b>1. «Лаборатория КТД»</b>	1	1	1	1	1		
<b>2. «Проектория»</b>				1		1	
<b>3. «Психология и выбор профессии»</b>					1		
<b>4. «Психология в деталях»</b>						1	1
<b>5. «Практикум по обществознанию»</b>							1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>							
<b>1. «Пешком по глобусу»</b>	1						
<b>2. «Мир информатики»</b>		1	1				
<b>3. «Практический курс по английскому языку»</b>						1	1
<b>4. «Английский за страницами школьного учебника»</b>					1		
<b>5. «Нестандартные задачи по физике»</b>						1	
<b>6. «Математический практикум»</b>						1	
<b>7. «Проектная деятельность по биологии»</b>				1			
<b>8. «Биология плюс»</b>					1		
<b>9. «Решение задач повышенной сложности по органической химии»</b>							1
<b>10.«Трудные вопросы биологии»</b>							1
<b>Общекультурное направление</b>							
<b>1. «Юный дизайнер»</b>		1	1				
<b>2. «Швейная мастерская»</b>		1	1				
<b>3. «Театральная мастерская»</b>	1					1	
<b>4. «Декор – человек, общество, время»</b>				1	1		
<b>5. «Творческий проект»</b>				1	1		
<b>6. «Рукоделие»</b>	1						
<b>7. «География городов России»</b>					1		

## Сетка часов внеурочной деятельности

### для обучающихся ОВЗ

Направления	1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
5. «Командные подвижные игры»	1	1	1	1
6. «Детский фитнес»	1	1	1	1
7. «Азбука здоровья»		1		
8. «Оранжевый мяч»				1
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
4. «Этика: азбука добра»			1	1
5. «Краеведение»				1
6. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1
<b>Социальное направление</b>				
6. «Лаборатория КТД»	1	1	1	1
7. «Умелые ручки»	1	1	1	
8. «Страна этикета»	1			
9. «Мой дом – Земля»	1			
10. «Мир профессий»			1	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
8. «Умники и умницы»			1	
9. «Информатика в играх и задачах»			1	
10. «Компьютерная графика»				
11. «Занимательная грамматика»	1	1		
12. «Юный эрудит»		1		
13. «Мир информатики»				1
14. «Дверца в математику»	1			
15. «Трудные вопросы по математике»	1	1		1
16. «Трудные вопросы по русскому»	1	1		1
17. «Коррекция устной и письменной речи»	2	2		2
18. «Путешествие в страну Сообразилию»	1	1		1
<b>Общекультурное направление</b>				
2. «Разноцветный мир»	1	1	1	1

Направления	5	6	7	8	9	10	11
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>							
4. «Оранжевый мяч»	1	1	1				
5. «Музыкальное движение»	1						
6. «Скоро в армию»					1	1	1

<b>Духовно-нравственное направление</b>							
<b>5. «Я и мир вокруг»</b>	1	1	1	1	1		
<b>6. «Литературная мастерская»</b>						1	
<b>7. «Нравственные аспекты социального взаимодействия в различных сферах общества»</b>					1		
<b>8. «Литература в вопросах и ответах»</b>							1
<b>Социальное направление</b>							
<b>6. «Лаборатория КТД»</b>	1	1	1	1	1		
<b>7. «Проектория»</b>				1		1	
<b>8. «Психология и выбор профессии»</b>					1		
<b>9. «Психология в деталях»</b>						1	1
<b>10. «Практикум по обществознанию»</b>							1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>							
<b>11. «Пешком по глобусу»</b>	1						
<b>12. «Мир информатики»</b>		1	1				
<b>13. «Практический курс по английскому языку»</b>						1	1
<b>14. «Английский за страницами школьного учебника»</b>					1		
<b>15. «Нестандартные задачи по физике»</b>						1	
<b>16. «Математический практикум»</b>						1	
<b>17. «Проектная деятельность по биологии»</b>				1			
<b>18. «Биология плюс»</b>					1		
<b>19. «Решение задач повышенной сложности по органической химии»</b>							1
<b>20. «Трудные вопросы биологии»</b>							1
<b>21. «Трудные вопросы по математике» (коррекционная направленность)</b>		1		1	1		
<b>22. «Трудные вопросы по русскому языку» (коррекционная направленность)</b>		1		1	1		
<b>Общекультурное направление</b>							
<b>8. «Юный дизайнер»</b>		1	1				
<b>9. «Швейная мастерская»</b>		1	1				
<b>10. «Театральная мастерская»</b>	1					1	
<b>11. «Декор – человек, общество, время»</b>				1	1		

<b>12.</b> «Творческий проект»				<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>13.</b> «Рукоделие»	<b>1</b>						
<b>14.</b> «География городов России»					<b>1</b>		