

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 121 - Од от 31.08.2020 г.

Директор школы О.Л. Блохина



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(1 – 11 классы)

2020/2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия

внеурочной деятельности не превышает 35 минут, во втором полугодии не превышает 40 мин.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся;

- реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

3. Основные принципы плана

- Включение учащихся в активную деятельность
- Доступность и наглядность
- Связь теории с практикой
- Учёт возрастных особенностей
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

4. Реализация внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Название курсов</i>
Спортивно-оздоровительное	<p>Создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового и безопасного образа жизни. • Повышение активности обучающихся в делах класса, школы, города, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и улучшение показателей физического здоровья. • Овладение культурой здоровья. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Умение вести здоровый и безопасный образ жизни. • Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Командные и подвижные игры» 2. «Азбука здоровья» 3. «Оранжевый мяч» 4. «Скоро в армию» 5. «Детский фитнес» 6. «Музыкальное движение»

<p>Социальное</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся . • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. • Способность обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лаборатория КТД» 2. «Проектория» 3. «Психология и выбор профессии» 4. «Умелые ручки» 5. «Мир профессий» 6. «Мой дом – Земля» 7. «Страна этикета» 8. «Практикум по обществознанию» 9. «Психология в деталях»
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Развитие культуры логического и алгоритмического мышления. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. • Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. • Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. • Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. • Овладение навыками научно-интеллектуального труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Практический курс по английскому языку» 2. «Английский за страницами школьного учебника» 3. «Трудные вопросы биологии» 4. «Биология плюс» 5. «Математический практикум» 6. «Проектная деятельность по биологии» 7. «Решение задач повышенной сложности по органической химии» 8. «Нестандартные задачи по физике» 9. «Умники и умницы» 10. «Информатика в играх и задачах» 11. «Мир информатики» 12. «Пешком по глобусу» 13. «Занимательная грамматика» 14. «Юный эрудит» 15. «Дверца в математику» 16. «Трудные вопросы по математике» (коррекционная направленность) 17. «Трудные вопросы по русскому языку» (коррекционная направленность) 18. «Коррекция устной и письменной речи» 19. «Путешествие в страну
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Сообразилию»
Духовно-нравственное	<p>Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа. • Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше». 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. • Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. • Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нравственные аспекты социального взаимодействия в различных сферах общества» 2. «Этика: азбука добра» 3. «Краеведение» 4. «Я и мир вокруг» 5. «Литературная мастерская» 6. «Литература в вопросах и ответах»

<p>Общекультурное</p>	<p>Создание условий, способствующих воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня общей культуры школьников. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. • Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Юный дизайнер» 2. «Швейная мастерская» 3. «Творческий проект» 4. «Декор – человек, общество, время» 5. «Разноцветный мир» 6. «Театральная мастерская» 7. «География городов России»
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Предполагаемые результаты реализации плана

5.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

5.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

5.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской, проектной деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

6. Критерии оценки результатов

6.1. Критерий здоровья:

- показатели физического здоровья;
- овладение культурой здоровья;
- умение вести здоровый образ жизни.

6.2. Критерий психологического комфорта:

- чувство защищенности, уверенности, оптимистичности;
- познавательная активность, инициатива;
- стремление к совместной деятельности;

- открытость к другим лицам вне коллектива;
- позитивность эмоционального отношения к будущему.

6.3. Критерий развития:

- уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- сформированность представления о жизненных целях;
- сформированность представлений о возможном выборе профессий;
- выявление индивидуального своеобразия личности.

6.4. Критерий воспитания:

- ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- развитие самоорганизации, самодисциплины;
- развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

6.5. Критерии социальной устойчивости:

- престиж класса, школы, педагогов;
- показатель социальной адаптации после окончания школы;
- наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

➤ Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими

- те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) ·Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиянскому и Б. А. Федоришину) ·Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной) ·Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) ·Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) ·Методика «Наши отношения» ·Методика «Творческие задания» ·Игра «Лидер» ·Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» ·Социометрия ·Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» ·Методика «Сочинения учащихся» ·Игровая методика «Мишень» ·Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» ·Методика «Эмоционально-психологический климат» ·Характеристика психологического климата коллектива ·Методика изучения мотивации межличностных выборов ·Методика «Лесенка»

		<ul style="list-style-type: none">·Методика диагностики организованности коллектива·Игровая методика «Лидер»·Методика «Творческий коллектив»·Методика определения уровня развития самоуправления·Цветопись (по А.Н. Лутошкину)·Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)·Методика «Ребячья мозаика»·Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сетка часов внеурочной деятельности

Направления	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное направление				
1. «Командные подвижные игры»	1	1	1	1
2. «Детский фитнес»	1	1	1	1
3. «Азбука здоровья»		1		
4. «Оранжевый мяч»				1
Духовно-нравственное направление				
1. «Этика: азбука добра»			1	1
2. «Краеведение»				1
3. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1
Социальное направление				
1. «Лаборатория КТД»	1	1	1	1
2. «Умелые ручки»	1	1	1	
3. «Страна этикета»	1			
4. «Мой дом – Земля»	1			
5. «Мир профессий»			1	1
Общеинтеллектуальное направление				
1. «Умники и умницы»			1	
2. «Информатика в играх и задачах»			1	
3. «Компьютерная графика»				
4. «Занимательная грамматика»	1	1		
5. «Юный эрудит»		1		
6. «Мир информатики»				1
7. «Дверца в математику»	1			
Общекультурное направление				
1. «Разноцветный мир»	1	1	1	1

Направления	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное направление							
1. «Оранжевый мяч»	1	1	1				
2. «Музыкальное движение»	1						
3. «Скоро в армию»					1	1	1
Духовно-нравственное направление							
1. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1	1		
2. «Литературная мастерская»						1	
3. «Нравственные аспекты социального взаимодействия в различных сферах общества»					1		

4. «Литература в вопросах и ответах»							1
Социальное направление							
1. «Лаборатория КТД»	1	1	1	1	1		
2. «Проектория»				1		1	
3. «Психология и выбор профессии»					1		
4. «Психология в деталях»						1	1
5. «Практикум по обществознанию»							1
Общеинтеллектуальное направление							
1. «Пешком по глобусу»	1						
2. «Мир информатики»		1	1				
3. «Практический курс по английскому языку»						1	1
4. «Английский за страницами школьного учебника»					1		
5. «Нестандартные задачи по физике»						1	
6. «Математический практикум»						1	
7. «Проектная деятельность по биологии»				1			
8. «Биология плюс»					1		
9. «Решение задач повышенной сложности по органической химии»							1
10.«Трудные вопросы биологии»							1
Общекультурное направление							
1. «Юный дизайнер»		1	1				
2. «Швейная мастерская»		1	1				
3. «Театральная мастерская»	1					1	
4. «Декор – человек, общество, время»				1	1		
5. «Творческий проект»				1	1		
6. «Рукоделие»	1						
7. «География городов России»					1		

Сетка часов внеурочной деятельности

для обучающихся ОВЗ

Направления	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное направление				
5. «Командные подвижные игры»	1	1	1	1
6. «Детский фитнес»	1	1	1	1
7. «Азбука здоровья»		1		
8. «Оранжевый мяч»				1
Духовно-нравственное направление				
4. «Этика: азбука добра»			1	1
5. «Краеведение»				1
6. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1
Социальное направление				
6. «Лаборатория КТД»	1	1	1	1
7. «Умелые ручки»	1	1	1	
8. «Страна этикета»	1			
9. «Мой дом – Земля»	1			
10. «Мир профессий»			1	1
Общеинтеллектуальное направление				
8. «Умники и умницы»			1	
9. «Информатика в играх и задачах»			1	
10. «Компьютерная графика»				
11. «Занимательная грамматика»	1	1		
12. «Юный эрудит»		1		
13. «Мир информатики»				1
14. «Дверца в математику»	1			
15. «Трудные вопросы по математике»	1	1		1
16. «Трудные вопросы по русскому»	1	1		1
17. «Коррекция устной и письменной речи»	2	2		2
18. «Путешествие в страну Сообразилю»	1	1		1
Общекультурное направление				
2. «Разноцветный мир»	1	1	1	1

Направления	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное направление							
4. «Оранжевый мяч»	1	1	1				
5. «Музыкальное движение»	1						
6. «Скоро в армию»					1	1	1

Духовно-нравственное направление							
5. «Я и мир вокруг»	1	1	1	1	1		
6. «Литературная мастерская»						1	
7. «Нравственные аспекты социального взаимодействия в различных сферах общества»					1		
8. «Литература в вопросах и ответах»							1
Социальное направление							
6. «Лаборатория КТД»	1	1	1	1	1		
7. «Проектория»				1		1	
8. «Психология и выбор профессии»					1		
9. «Психология в деталях»						1	1
10. «Практикум по обществознанию»							1
Общеинтеллектуальное направление							
11. «Пешком по глобусу»	1						
12. «Мир информатики»		1	1				
13. «Практический курс по английскому языку»						1	1
14. «Английский за страницами школьного учебника»					1		
15. «Нестандартные задачи по физике»						1	
16. «Математический практикум»						1	
17. «Проектная деятельность по биологии»				1			
18. «Биология плюс»					1		
19. «Решение задач повышенной сложности по органической химии»							1
20. «Трудные вопросы биологии»							1
21. «Трудные вопросы по математике» (коррекционная направленность)		1		1	1		
22. «Трудные вопросы по русскому языку» (коррекционная направленность)		1		1	1		
Общекультурное направление							
8. «Юный дизайнер»		1	1				
9. «Швейная мастерская»		1	1				
10. «Театральная мастерская»	1					1	
11. «Декор – человек, общество, время»				1	1		

12. «Творческий проект»				1	1		
13. «Рукоделие»	1						
14. «География городов России»					1		